



**Стратегический дневник управления
проектированием образовательной среды
МБОУ «Лицей №1» города Усолье-Сибирское
«Лицей будущего»**

*Воспитывает не только и не
столько сам воспитатель, сколько среда, которая
организуется наиболее выгодным образом*

А.С. Макаренко

Почему дневник? Потому что всеми участниками проектирования ведутся специальные записи в специальном Стратегическом дневнике

Ответственные за реализацию стратегических целей и задач

- ✓ Нечаева Вероника Геннадьевна
- ✓ Борис Наталья Анатольевна
- ✓ Косинцева Ирина Сергеевна
- ✓ Вараксина Елена Вячеславовна
- ✓ Кузнецова Елена Владимировна
- ✓ Бубнова Нэля Владимировна

Этапы проектирования как его целеполагание, как алгоритмы по методике В.А. Ясвина, доктора психологических наук, Лауреата Премии Правительства РФ в области образования за 1998 год

1 этап. 2018 – 2019 учебный год.

Этап определения «зоны развивающих возможностей» образовательной среды лицея, типа среды, выделения «эпицентра» проектирования образовательной среды как «точки взаимопроникновения» пространственно-предметного, социального, технологического компонентов образовательной среды и субъектов образовательного процесса

Управление реализацией этапа осуществляется **в контексте** повышения уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его возможностями **через управленческие структуры** – Малый Совет, научно-методический совет и т.д.

Цель этапа – определение образовательной идеологии среды и стратегии ее реализации; **другой фокус цели** – «Разведка»

Задачи для проектирования компонентов среды:

- **технологического** как доминирующего компонента – модернизация контактов субъектов с содержанием образования, которые регулируются психодидактическими принципами организации деятельности (образовательная среда посылает новые и старые стимулы для развития субъектов); **модернизация модели образования в лицее (содержания образования) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО, запросами субъектов образовательного процесса, модели с развитым социальным партнерством**
- **пространственно-предметного** - современность и связность всех функциональных зон, символичность, персонализация и аутентичность среды (сообразность жизненным проявлениям); **усовершенствование образовательной территории с обеспечением активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, разработки и обеспечения индивидуальных образовательных траекторий; возвращение воспитания через традиции, «маленькие детали»**
- **социального** – взаимопонимание и удовлетворенность, позитивное настроение, авторитет руководителей, степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом, продуктивность взаимодействия; **создание мотивационной образовательной среды**

Точка бифуркации, то есть точка наивысшего накала, сосредоточения на теме, точка интеллектуального взрыва - *педагогический совет - организационно-деятельностная игра «В какую гавань плывем?»*, март 2019

2 этап. 2019 – 2020 учебный год

Этап определения конкретно-содержательных целей и задач предполагаемого образовательного процесса в лицейской образовательной среде на основе функций образования.

Этап написания и экспертизы Программы развития как проекта образовательной среды

Точка бифуркации, то есть точка наивысшего накала, сосредоточения на теме, точка интеллектуального взрыва - *педагогический совет – утверждение Программы развития, выход на новый творческий уровень развития лицея*

3 этап. 2020 – 2025 учебные годы

Реализация Программы развития (реализация конкретно планируется в 2019 – 2020 учебном году)