

## **I. Листок Благодарения**

*Где бы ни печатался, как бы ни издавался данный очерк, хотим, чтобы все его читающие знали тех, без чьей поддержки программа «Шаг в будущее» в Иркутской области не развивалась бы так успешно и сильно*

*Члены творческой группы*

<b>Ножиков Юрий Абрамович</b>	глава администрации Иркутской области до 1996 г.
<b>Говорин Борис Александрович</b>	губернатор Иркутской области
<b>Беломестных Александр Иванович</b>	председатель комитета по молодежной политике Администрации Иркутской области до 2002 г.
<b>Барышников Виталий Владимирович</b>	председатель комитета по молодежной политике Администрации Иркутской области
<b>Леонов Сергей Борисович</b>	ректор Иркутского государственного технического университета, <b>первый</b> научный руководитель программы «Шаг в будущее» в Иркутской области
<b>Головных Иван Михайлович</b>	ректор Иркутского государственного технического университета, научный руководитель программы «Шаг в будущее» в Иркутской области
<b>Евстафьев Сергей Николаевич</b>	проректор по научной работе Иркутского государственного технического университета, председатель Регионального Экспертного Совета
<b>Салов Валерий Михайлович</b>	проректор по научной работе Иркутского государственного технического университета, <b>первый</b> председатель Регионального Экспертного Совета
<b>Гаебрилюк Александр Викторович</b>	ректор Иркутского государственного педагогического университета
<b>Ушаков Алексей Иванович</b>	проректор по довузовской подготовке Иркутского государственного педагогического университета
<b>Васильева Галина Викторовна</b>	проректор по научной работе Иркутского государственного университета
<b>Игольницына Людмила Михайловна</b>	доктор биологических наук Иркутского института повышения квалификации работников образования, <b>первый</b> руководитель научно-педагогического симпозиума
<b>Малявкина Наталья Петровна</b>	начальник Главного управления общего и профессионального образования Иркутской области
<b>Выговский Леонид Аполлонович</b>	начальник Главного управления общего и профессионального образования Иркутской области до 2002 г.
<b>Костин Александр Константинович</b>	<b>первый</b> заместитель начальника Главного управления общего и профессионального образования Иркутской области
<b>Кустос Евгений Станиславович</b>	мэр города Усолья-Сибирского
<b>Лис Любовь Андреевна</b>	начальник Управления образования администрации города Усолья-Сибирского
<b>Франтенко Гавриил Степанович</b>	генеральный директор СХАО «Белореченское»
<b>Гранина Ираида Никитична</b>	управляющая Усольского Акционерного Коммерческого Банка «Гринкомбанк»

*И многие другие...*

## **II. Предисловие.**

### **Миг рождения программы на Сибирской Земле**

Мудрый Юрий Визбор в своих стихах пожелал: «Сердцем пойми этот миг, пожалуйста, вот тебе мир, делай его, не жалуйся!» И многие вещи, явления в этом мире приобрели совсем иной оттенок, оттенок «тебя». Все или не все зависит от тебя?...

В 1991 году, когда открывался в нашем городе Лицей, в 1994 году, когда Лицей становился центром организации и внедрения исследовательской деятельности учащихся в образовательный процесс, многие и не представляли, сколько нового и интересного для себя смогут найти в нем наши дети. Но это был миг, подаренный им новой эпохой. Эпохой альтернативного образования. Использовал ли лицейский небольшой коллектив педагогов этот миг? Сегодня, в юбилейный десятый год программы можно поразмышлять над этим вопросом...

«Время! По эпохам твоим я плыву к пристани «Завтра» от пристани старой «Вчера».

Перед нами меняются красивые картины полноводной жизни лицеистов, одна за другой. Жизни, которую они делают сами.

Одну из картин назовем «Храм Науки и Творчества». До сих пор недоумевают профессора столицы и региона, как это в таком провинциальном городе продолжает развиваться и шириться Российская программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее». Ее «родителями» стали директор Лицея Юрий Николаевич Рябов и бывший его заместитель по науке (ныне заместитель декана Усольского представительства Иркутского государственного технического университета) Любовь Николаевна Шутюк. Именно их хлопотливость и неравнодушие позволили сделать наш город родиной **Первого** Координационного Центра в России этого научного молодежного движения. Сегодня в программе происходит много необычного и важного для развития учащихся, для их интеллектуального обогащения: Региональная научно-практическая конференция молодых исследователей Восточной Сибири, летний фестиваль «Байкал - 2000», Региональная инженерная выставка «Изобретатель XXI века»...

А сколько маленьких Ломоносовых из разных уголков Иркутской области обретают здесь имидж будущего ученого, находят свое призвание, делают себя.

Почему программа «Шаг в будущее» прижилась в Лицее? Почему стала ее имиджем, ее внутренним содержанием?

Может быть, потому, что она базируется на тех же принципах, что и методическая система Лицея. Здесь и развитие учащихся за счет исследовательской и научной работы, и поддержка молодежной науки. Программа дает редкую возможность одаренным детям пробыться из глубинки, а учителя начинают заниматься новыми для них исследованиями, поступают в аспирантуру, осваивают методику ТРИЗа... Самая эффективная система – это самообразование и самоорганизация. Ученик лучше усваивает знания, до которых дошел сам, нежели те, которые он получил от учителей. Лицей с **первых** лет своего существования сотрудничал с научно-исследовательскими лабораториями промышленных предприятий.

А в введении к Уставу Царскосельского Лицея читаем: «Некоторое число отличнейшего по талантам и нравственным качествам юношества мы желаем предназначить особенно к важным частям государственной службы, а для образования его способностей собрать оное в сие святилище; сюда призвали науки и изящные искусства, наиболее соответствующие назначению юношества, имеющего в нем воспитываться».

Важным и в Лицее считается воспитание профессиональной элиты, способной творчески решать как научные, так и практические задачи. Профессиональная элита – высокообразованные и компетентные люди. Лицейское образование, наполненное повышенным уровнем учебного материала, обогащенное нравственным содержанием, способствует их научной карьере, творческому росту, развивает в ребятах целеустремленность, исследовательский подход к жизни

Представители высшей школы заинтересованы в том, чтобы наиболее одаренные юноши и девушки, стали их студентами: в наши дни, когда большое количество мест отдается поступающим на коммерческой основе, общий уровень интеллектуального развития

учащихся ВУЗов становится ниже. Таким образом, студент, прошедший программу «Шаг в будущее», становится не только «звездочкой», несущей радость педагогу, но и «мыслящим локомотивом» своей группы или курсе.

Стержнем очерка, написанного в честь 10-летия деятельности **Первого** в России Координационного Центра Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по Иркутской области, стало слово «**первый**». Это очень важно для всех многочисленных участников этого удивительного молодежного научного движения.

Люди, чувствующие новизну каждого дня, - счастливые жители Планеты-Земля.

### **III. Структура и содержание деятельности Первого в России Координационного Центра**

*Первый Координационный Центр программы «Шаг в будущее» был открыт в 1993 году в Иркутской области на базе Лицея №1 города Усолья-Сибирского. Сегодня он стал главным организатором научно-исследовательской работы в средних учебных заведениях области, создав сеть представительств в городах и поселках области; ему помогают управление образованием администрации Иркутской области, Сибирское отделение РАН.*

*А.Карпов, кандидат физико-математических наук, председатель Центрального Совета Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».*

*Научно-педагогический журнал Министерства образования Российской Федерации «Высшее образование в России» №3, 2002 год, стр. 33-40*

За десять лет существования программы «Шаг в будущее» в Иркутской области сложилась четкая организационная структура, обеспечивающая возможность неформальной, творческой работы Координационного Центра и постоянное расширение масштабов деятельности.

Наш Координационный Центр отличается одновременно кадровым постоянством и постоянством развития как форм, так и содержания работы, а также неформальными подходами в объединении Высшей и Средней школы, преемственностью всех действий и всех структур на местах.

Основной идеей, на которой строится развитие структуры управления программой в нашем регионе, является идея сотрудничества, как системы развивающих отношений между Координационным Центром, его представительствами в территориях и базовыми вузами Иркутской области.

В основу сотрудничества с представительствами КЦ (а их по Иркутской области на настоящий момент 14) положены принципы гибкости, непрерывности, целесообразности, толерантности и учета взаимных интересов.

Гибкость обеспечивается наличием эффективной обратной связи с представительствами, непрерывность отражается в отсутствии возрастных и количественных барьеров по отношению к участникам мероприятий КЦ, целесообразность складывается из учета приоритетных направлений научно-исследовательской работы учащихся, толерантность выражается в целенаправленном развитии уважения ко всем участникам программы и учете возможностей территорий в развитии НИР учащихся и интересы участников обеспечиваются демократичной формой обсуждения проблем и принятием соответствующих решений.

Представительство в городе Иркутске на базе Лицея №42 ВСЖД, руководитель *Найманова Лидия Иннокентьевна*, директор Лицея, исполнительный директор *Мельникова Жанна Сергеевна* (первый – *Яшкина Елена Викторовна*), представительство в городе Ангарске на базе Лицея №2, руководитель *Беркут Виктор Никифорович*, директор Лицея, исполнительный директор *Малыгина Татьяна Владимировна*, представительство в городе Братске на базе гимназии №1, руководитель *Шкерина Диана Николаевна*, директор гимназии, исполнительный директор *Яковлев Константин Александрович*, представительство в городе Шелехов на базе управления образования Шелеховской администрации, руководитель *Рязанцева Светлана Иосифовна*, начальник управления образования Шелеховской администрации, исполнительный директор *Молчанова Ольга Петровна*, представительство в городе Зима, исполнительный директор *Горошко Ольга Олеговна*, представительство в городе Саянске на базе городского управления образования, руководитель *Будко Нина Степановна*, представительство Саяно-Зиминского района начального профессионального образования, руководитель *Андрюшевич Геннадий Евгеньевич*, исполнительный директор *Южакова Зоя Анатоль-*

евна, представительство в городе Слюдянка на базе школы-интерната №1, руководитель *Ваганова Валентина Михайловна*, директор школы-интернат №1, исполнительный директор *Шелехова Татьяна Николаевна*, представительство в городе Тулуне на базе гимназии, руководитель *Жигачева Лариса Васильевна*, директор гимназии, исполнительный директор *Картавченко Светлана Петровна*, представительство Заларинского района на базе Солерудниковской гимназии, руководитель *Сороквашина Тамара Николаевна*, исполнительный директор *Светлана Викторовна Селезнева*, представительство в городе Усть-Илимске на базе центра детского и юношеского научно-технического творчества, руководитель *Федотов Алексей Викторович*, директор центра, исполнительный директор *Задворных Ирина Александровна*, представительство в городе Черемхово на базе Лицея, руководитель *Белобородов Сергей Васильевич*, директор Лицея, исполнительный директор *Леонтьева Антонина Николаевна*, представительство в городе Северобайкальске на базе гимназии, руководитель *Елисеенко Наталья Михайловна*, заместитель директора гимназии, исполнительный директор *Бухольцева Оксана Васильевна*, представительство Усольского района на базе районного управления образования, руководитель *Татарникова Нина Григорьевна*, начальник районного управления образования, исполнительный директор *Аринкина Надежда Михайловна*.

В работе КЦ выполняется задача взаимной координации действий, объединения совместных усилий и ресурсов, как интеллектуальных, организационных, так и финансовых.

Укрепляется доверие между представительствами – партнерами, а следовательно, повышается комфортность участников мероприятий, объективность оценки жизнедеятельности учащихся.

При этом важно, что направление сотрудничества отражает общие целевые ориентиры программы. Координирует и организует деятельность представительств Совет КЦ, в который входят руководитель и исполнительный директор КЦ, научный руководитель, председатель и заместитель председателя Экспертного Совета, руководители представительств.

К основным задачам Совета КЦ следует отнести следующие:

- определение приоритетных направлений и форм научно - исследовательских работ, проектной деятельности учащихся в регионе;
- обеспечение связи с ВУЗами Иркутска и Иркутской области, с другими ВУЗами страны, в том числе и Москвы;
- анализ и обобщение результатов реализации программы «Шаг в будущее»;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- организация и проведение методических семинаров, симпозиумов по проблемам организации исследовательской и проектной деятельности молодежи в регионе;
- координация действий учителей, работающих с юными исследователями;
- тиражирование результатов НИР учащихся;
- подготовка материалов, методических рекомендаций по организации НИР учащихся;
- формирование системы спонсорского финансирования реализации программы и поощрения победителей научных конференций и выставок.

Совет КЦ проводится дважды в год, как правило, в октябре и в мае. В промежутках между Советами поддерживается постоянная связь с представительствами с целью обмена информацией и координации работы по подготовке главных мероприятий КЦ: Региональной Научной и Инженерной выставки по системе INTEL ISEF, Региональной научно-практической конференции и Евразийского Молодежного научного фестиваля «Байкал».

Неотъемлемой частью структуры являются Региональный Экспертный Совет и Региональный Рецензионный Совет. В него входят представители ведущих Иркутских высших учебных заведений: Иркутского государственного технического университета, Иркутского государственного университета, Иркутского государственного педагогического университета, Иркутского государственного лингвистического университета, Байкальского государственного университета экономики и права, Иркутского государственного университета путей сообщений, Иркутского государственного медицинского университета, Ангарской госу-

дарственной технологической академии, Усольского филиала Иркутского государственного технического университета.

Региональный Экспертный Совет (РЭС) работает под руководством проректора по научной работе Иркутского государственного технического университета, доктора химических наук, профессора Евстафьева Сергея Николаевича и состоит из ученых региональных ВУЗов. Следует отметить, что высшая школа, понимая важность привлечения к науке молодого поколения, очень ответственно относится к своей работе в Экспертном Совете и не жалеет ни сил, ни времени, оценивая исследовательские и проектные работы учащихся во время их защиты на мероприятиях Координационного Центра, выступая на методических семинарах педагогов, участвуя в профессиональной лектории для учащихся.

К работе Экспертного Совета ежегодно привлекаются около 100 ученых. Координационный Центр взаимодействует с ВУЗами Иркутской области на уровне Ректорского Совета под руководством Винокурова Михаила Алексеевича, ректора Байкальского государственного университета экономики и права.

Сегодня Ректорским Советом утверждены «Положение о Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!», «Положение о Региональном конкурсе «Шаг в будущее, абитуриент!», на основании последнего ежегодно победителям конференции, получившим Дипломы I степени, предоставляется право поступления в ВУЗы Иркутской области без экзаменов. Правда, для этого участник конкурса должен пройти следующие испытания: публичную защиту доклада на заседаниях научных секций конференции и интеллектуальное соревнование (тема работы и направление интеллектуального соревнования должны соответствовать выбранной специальности указанной в заявке на конференцию).

К работе Регионального Рецензионного Совета ежегодно привлекаются более 50 экспертов - научных сотрудников ВУЗов, кандидатов и докторов наук. Для Экспертного и Рецензионного Советов ежегодно проводятся установочные совещания, на которых руководитель Координационного Центра знакомит экспертов и рецензентов с методическими рекомендациями Центрального Совета программы «Шаг в будущее» по рецензированию и экспертизе исследовательских и проектных работ учащихся.

Функционирование подобной структуры невозможно без постоянно поддерживаемой связи с представительствами, педагогами, участвующими в программе. Одной из форм подобной работы являются Региональные методические семинары, научно-педагогические симпозиумы, проводимые в рамках программы «Шаг в будущее».

В октябре на Региональном методическом семинаре подводятся итоги работы программы за учебный год, обсуждается план работы на предстоящий год, рассматриваются методические проблемы организации НИР учащихся.

Получив рекомендации и целевые установки на методическом семинаре в октябре, руководители представительств проводят подобные семинары на территориях для учителей школ своего города/района, организуют и проводят школьные, городские и районные научно-практические конференции, на которых происходит отбор работ на Региональные мероприятия.

Представительства ежегодно отчитываются перед Координационным Центром о своей работе (по форме, утвержденной Советом КЦ). По данным их отчетов составляется отчет КЦ для Центрального Совета программы «Шаг в будущее» в Москве.

Руководствуясь принципом целесообразности, КЦ старается как можно активнее привлекать представительства к проведению Региональных мероприятий. Так, в 2001 году право проведения Региональной Инженерной выставки по системе INTEL ISEF было предоставлено Ангарскому представительству - лицу №2.

В 2002, 2003 годах это право передано представительству в городе Шелехов. Оно же взялось в 2002 году за проведение интеллектуальных соревнований «Шаг в будущее, ЮНИОР!»

Руководитель Координационного Центра программы «Шаг в будущее» по Иркутской области Юрий Николаевич Рябов: «В этом году исполняется 10 лет движению программы «Шаг в будущее» по Земле Сибирской. То, что программа создана и развивалась в нелегкое

для страны время говорит о ее жизненной силе и возможностях. А сила КЦ создается усилиями представительств».

В 2002 году открылось самое дальнее представительство КЦ.

Есть на свете место всех красивее,  
Усть - Илимском его зовут,  
Очень энергичные и занятые  
Дети там живут

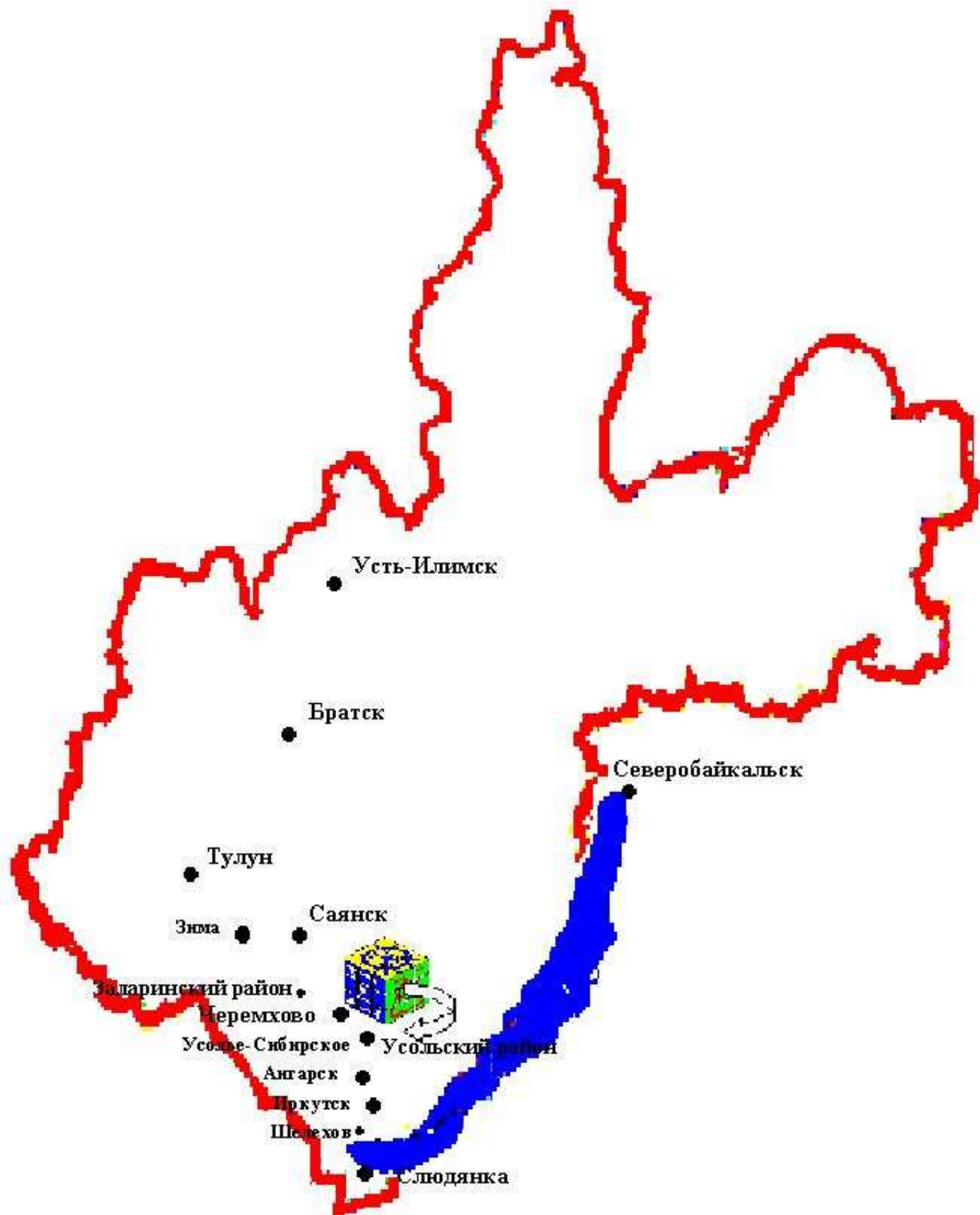
Так по - нехитрому написали школьники одного из самых отдаленных городов Иркутской области, на территории которого высятся “кучерявые” сосны, “гордые” кедровые и удивительно величественные березы, а за территорией которого - густая тайга. Территориальный тупик.

Весна. Апрель. Открывается новое Представительство Координационного Центра Российской программы “Шаг в будущее” по Иркутской области. Усть-Илимск становится частью уникального дела, начатого Лицеом №1 г. Усолья-Сибирского под эгидой Московского государственного технического университета имени Н. Э. Баумана. Дела образования молодого человека через его самоопределение, саморазвитие, самореализацию. Что возможно при условии внедрения в образовательный процесс любой школы технологии “обучение через науку”.

Открытие научно-практической конференции “За страницами учебника”, которая в этом году в Усть-Илимске в первые проводится в рамках Российской программы “Шаг в будущее”, поражает своей подготовленностью и необычностью. Представители всех местных ВУЗов, филиалов присутствовали как строгие, но объективные судьи, наставники, как “покупатели” в хорошем смысле этого слова интеллекта для будущего процветания отраслей, которые они представляют. Этот процесс, кстати, важно отметить, состоялся. По итогам защиты научно - исследовательских работ ребятам были вручены сертификаты на поступление в ВУЗ без вступительных экзаменов.

Инициаторами этой работы становятся Лариса Ивановна Лысак, начальник управления городского образования Усть-Илимска, Алексей Викторович Федотов, начальник Центра детского и юношеского творчества и его заместитель Константин Анатольевич Разгильдеев.

**IV. Карта Иркутской области как картина движения молодежной науки**





**V. Таблица «Научные мероприятия Координационного Центра  
Российской программы для молодежи и школьников  
«Шаг в будущее» по Иркутской области  
на базе МОУ «Лицей №1» г. Усолья-Сибирского»  
Руководитель КЦ – Юрий Николаевич Рябов**

*Если бы наука сама по себе не приносила никакой  
практической пользы, то и тогда нельзя было бы назвать  
ее бесполезной, лишь бы только она изоцряла ум и заводи-  
ла в нем порядок*

*Ф.Бэкон*

<i>Дата</i>	<i>Название</i>	<i>Тема</i>	<i>Место проведе- ния</i>	<i>Кол-во участников</i>	<i>Колонка Почета</i>
<b>1994 – 1995 г.г., Любовь Николаевна Шутюк</b>					
17-21 марта, 1995 г.	Коллоквиум	«Молодость. Творчество. Рос- сия»	Лицей №1, г. Усолье- Сибирское	189	1. Благодарность Оргкомитета Рос- сийской научно-социальной про- граммы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», Председателя научно-технической Ассоциации «Актуальные проблемы фундамен- тальных наук» А.О.Карпова Коорди- национному Центру по Иркутской области
<b>1995 - 1996 г.г., Любовь Николаевна Шутюк</b>					
22-26 марта, 1996 г.	Симпозиум	«Шаг в будущее»	Лицей №1, г. Усолье- Сибирское	168	1. Приглашение Председателя Экспертного Совета, Академика Российской Академии наук Рябову Ю.Н. для работы в составе Экспертного Совета Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» и высокая оценка деятельности Координационного Центра программы «Шаг в будущее» по Иркутской области 2. Благодарность заместителя Министра образования РФ А.Г.Асмолова директору Рябову Ю.Н. за большой вклад в развитие современных технологий профессионального образования школьников 3. Благодарность от Центрального Совета Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» мэру г. Усолья-Сибирского Л.П. Белобородову за поддержку молодых исследователей и высокий уровень проведения Российских молодежных научных симпозиумов 4. Благодарность от Министра науки и технической политики РФ Б.Г.Салтыкова Главе администрации Иркутской области Ю.А.Ножикову
<b>1996 – 1997 г.г., Эльвира Эдуардовна Соколова</b>					
20-23 марта,	Конгресс	«Молодые исследователи Восточ-	Лицей №1, г. Усолье-	246	1. Почетная грамота Министерства науки и технологий РФ (выданная

1997 г. 22 марта, 1997 г.	Научно-педагогический симпозиум  Национальное соревнование молодых ученых Европейского Союза	ной Сибири»  «Организация и методология научно-исследовательской работы»	Сибирское  Лицей №1, г. Усолье-Сибирское  Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	40	Первым заместителем министра Г.В.Козловым) директору Рябову Ю.Н. за большой вклад в дело воспитания молодежной научной смены, развитие молодежного научного и профессионального творчества в России, внедрение научных исследований в учебный процесс
<b>1997 – 1998 г.г., Эльвира Эдуардовна Соколова, Олег Васильевич Ивкин</b>					
19-22 февраля, 1998 г.	Научно-практическая конференция	«Молодые исследователи Восточной Сибири»	Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	250	1. Диплом I Степени Центрального Совета Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» команде Иркутской области как победительнице соревнования команд «Молодые исследователи – элита XXI века» 2. Диплом Центрального Совета Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» Координационному Центру по Иркутской области за выдающиеся заслуги в деле профессиональной подготовки и образования молодых
21 февраля, 1998г	Научно-педагогический симпозиум	«Технология развития и поддержки творческой деятельности педагогов и учащихся».	Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	50	
12 ноября, 1997 г.	Методический семинар  Национальное соревнование молодых ученых Европейского союза		Лицей №1, г. Усолье-Сибирское Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	15	
12-22 июля, 1998 г.	Первые летние сборы	«Молодые исследователи Восточной Сибири»	Пансионат «Таежный» Усольского района	58	
<b>1998 – 1999 г.г., Олег Васильевич Ивкин</b>					
26-28 марта, 1999 г.	Научно-практическая конференция	«Творчество. Поиск. Открытие»	Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	276	
27 марта, 1999г.	Научно-педагогический симпозиум	«Содержание организации проведения научно-исследовательской работы в школах Иркутской области»	Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	80	
	Научная и инженерная выставка	«Изобретатель XXI века»	Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	75	
22 июля	Летние ин-	«Эрудит Прианга-	Школа-	101	

– 2 августа, 1999 г.	теллектуальные сборы	рья»	интернат №1, г. Слюдянка		
<b>1999 - 2000 г.г., Олег Васильевич Ивкин</b>					
17-19 марта 2000 г.	Научно-практическая конференция	«Творчество. Поиск. Открытие»	Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	246	<p>1. Благодарственное письмо Министерства образования РФ, подписанное заместителем министра Б.А.Виноградовым педагогическому коллективу Лицея №1 - Первому Координационному Центру программы «Шаг в будущее» «За инициативу в организации программы «Шаг в будущее» на древней Сибирской земле»</p> <p>2. Грамота Комитета по молодежной политике Администрации Иркутской области Координационному Центру по Иркутской области за отличное проведение областных летних оздоровительных лагерей</p> <p>3. Диплом Лауреата конкурса программ в сфере реализации молодежной политики в Иркутской области, выданный Губернатором Иркутской области Б.А. Говориным Координационному Центру по Иркутской области</p> <p>4. Диплом областной выставки-ярмарки «Молодежь на пороге третьего тысячелетия» от администрации Иркутской области Координационному Центру по Иркутской области</p> <p>5. Благодарность Центрального Совета программы «Шаг в будущее» Губернатору Иркутской области Б.А. Говорину за поддержку молодежного научного творчества</p> <p>6. Благодарность Центрального Совета программы «Шаг в будущее» Председателю комитета по молодежной политике Администрации Иркутской области за поддержку молодежного научного творчества</p>
18 марта, 2000г.	Научно-педагогический симпозиум	«Проблемы и перспективы сохранения организации и проведения научно-исследовательской работы учащихся и педагогов в общеобразовательных учреждениях Иркутской области»	Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	215	
20-30 июля, 2000 г.	Летний молодежный межрегиональный фестиваль	«Байкал - 2000»	Школа-интернат №1, г. Слюдянка	113	
<b>2000 – 2001 г.г., Лариса Марковна Соколова</b>					
8 февраля, 2001 г.	Научная и инженерная выставка	«Изобретатель XXI века»	МОУ Лицей №2, г. Ангарск	37	<p>1. Диплом Иркутского Международного выставочного комплекса по итогам выставки «Наука, образование, новые технологии, инновационные проекты и предложения» Координационному Центру по Иркутской области за внедрение Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»</p> <p>2. Грамота Комитета по делам молодежи Администрации Иркутской области Координационному Центру по Иркутской области за организацию тематических смен в рамках летней оздоровительной компании</p>

23-25 марта, 2001 г.	Научно-практическая конференция	«Молодость. Наука. Созидание»	Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	293	3. Свидетельство Председателя Экспертного Совета программы «Шаг в будущее», академика Российской академии наук К.С. Колесникова Координационному Центру по Иркутской области за высокий уровень руководства исследовательской деятельностью молодежи при подготовке научных работ на VIII Российскую научно-практическую конференцию «Шаг в будущее» 4. Свидетельство, выданное Председателем Центрального Совета программы «Шаг в будущее» А.О.Карповым Координационному Центру по Иркутской области как участнику Выставки – презентации «Программа «Шаг в будущее» - десять лет созидания» на VIII Российской научно-практической конференции «Шаг в будущее» 5. Благодарность Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана и Центрального Совета Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» Координационному Центру по Иркутской области за многолетнюю самоотверженную и высокопрофессиональную работу по воспитанию молодого поколения России
24 марта, 2001г.	Научно-педагогический симпозиум	«Проблемы и перспективы содержания организации и проведения научно-исследовательской работы учащихся и педагогов в общеобразовательных учреждениях Иркутской области» «Байкал – 2001»	Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	215	
18-29 июля, 2001 г.	Летний Молодежный международный научный фестиваль		Школа-интернат №1, г. Слюдянка	168	
<b>2001-2002 г.г., Олег Васильевич Ивкин</b>					
28 февраля - 3 марта, 2002 г.	Научная и инженерная выставка Научно-практическая конференция	«Изобретатель XXI века» «Шаг в будущее, Сибирь!»	Лицей №2, г. Ангарск Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	272	1. Диплом Иркутского Международного выставочного комплекса к Медали выставки «Наука, образование. Новые технологии, инновационные проекты» Координационному Центру по Иркутской области за внедрение Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» 2. Диплом III степени Центрального Совета программы «Шаг в будущее» команде Иркутской области как победителю соревнования команд «Молодые исследователи – элита XXI века»
2 марта, 2002 г.	Научно-педагогический симпозиум	«Опыт и методология теоретических и практических поисковых исследований учащихся и педагогов»	Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	216	
1 марта, 2002 г.	Интеллектуальные соревнования	«Шаг в будущее, ЮНИОР!»	Лицей №1, г. Усолье-Сибирское	75	
19-29 июля, 2002 г.	Летний Молодежный Евразийский научный фестиваль	«Байкал - 2002»	Школа-интернат №1, г. Слюдянка	174	
<b>2002-2003 г.г., Олег Васильевич Ивкин</b>					
14-15 ноября, 2002 г.	Научная и инженерная выставка	«Изобретатель XXI века»	УО, г. Шелехов	140	1. Благодарность, подписанная Первым заместителем главы Администрации Иркутской области С.И.

14-15 ноября, 2002 г.	Интеллекту- альные со- ревнования	«Шаг в будущее, ЮНИОР!»	УО, г. Ше- лехов	151	Дубровиным, Координационному Центру по Иркутской области, Лицею №1 г. Усолья-Сибирского за хоро- шую организацию и проведение от- дыха, оздоровления детей
28 фев- раля – 2 марта 2003 г.	Научно- практическая конференция	«Шаг в будущее, Сибирь!»	Лицей №1, г. Усолье- Сибирское	292	
1 марта, 2003 г.	Научно- педагогиче- ский симпо- зиум	«Проблемы и пер- спективы разви- тия научно- ориентированной педагогики в со- временной систе- ме образования «Байкал – 2003»		332	
17-29 июля, 2003 г.	Летний Мо- лодежный Евразийский научный фе- стиваль		Школа- интернат №1, г. Слю- дянка	241	

## **VI. Марафон главного мероприятия программы – научно-практической конференции**

В конце 80-х начале 90-х годов в нашей стране можно было сравнительно легко зарабатывать деньги. Всеобщий хаос, развал экономики, дележ государственности, невозможность руководить по-старому и неумение по-новому – все это способствовало росту благосостояния сравнительно молодых людей, которые не ленились поднять то, что плохо лежит. А плохо лежало все. На поднятые средства покупались хорошие автомобили, малиновые пиджаки, золотые цепи – пусть видят, что в достатке живем! Выпускники школ, видя лоск новых экономистов и нищету старых инженеров, бросились изучать экономику, право, бухгалтерский учет и все то, что не относится непосредственно к производству. О советском инженере раньше было много анекдотов, а теперь и их не стало, как и желающих получить техническое образование

Программа начиналась как небольшой, но необычный для того времени конкурс исследовательских работ школьников. Авторитет Московского государственного технического университета им. Н.Э. Баумана, его мощный потенциал и разумный консерватизм способствовали взвешенности проектов, реализуемых программ.

Вот они **первые** лицеисты как **первые** ласточки весны 1995 года, оповестившие Сибирскую Землю о пришествии Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» на ее территории.

Алексей Селезнев, Костя Чепуштанов, Владислав Лазарев, Эдуард Федоров, Наташа Баруткина, Таня Горбунова, Ирина Пономарева, Зульфия Абдрафикова успешно приняли участие в Московской конференции.

Работы, посланные ребятами в Москву, не готовились специально для конкурса. Темы докладов интересовали лицеистов давно.

На секции информатики все призовые места заняли усольчане: А.Селезнев, К.Чепуштанов «Универсальная программа контроля знаний», В.Лазарев «Программа «Здоровье», Э.Федоров «Кроссворды к произведениям А.С.Пушкина». **Первое** место в секции «Химия» заняла работа Н.Баруткиной и Т.Горбуновой «Исключение высокотоксичного растворителя из производства синтомицина», отлично выступили И.Пономарева по теме «Уран и его применение», З.Абдрафикова «Железо и его применение».

**Первые** наставники – лицейские учителя Наталья Никодимовна Пушкарева, Алла Анатольевна Земскова, их помощники –Ирина Петровна Шулья, Галина Михайловна Цай обеспечили безупречную подготовку учащихся, оказали бесценную помощь.

В МГТУ им. Н.Э. Баумана были приняты **первые** лицеисты А.Селезнев, К. Чепуштанов, Н.Баруткина, Т.Горбунова.

*1995 год*

*Коллоквиум «Молодость. Творчество. Россия»*

Проведение коллоквиума стало неординарным событием для города. Его работа проходила в два этапа – защита научного проекта и олимпиады по физике и математике.

Что же дает эта работа нашим детям? Перспективу. Надежду. Уверенность в своих силах. Когда-то школы и ВУЗы действовали изолированно. Одни выпустили, другие могли и не принять. Выявить талантливых ребят, готовить их к дальнейшей учебе в ВУЗе, принимать совмещенные экзамены – вот тот путь, который кропотливо прокладывают учителя, осуществляя программу «Шаг в будущее».

Высокую оценку научному молодежному форуму дали московские гости – руководители программы «Шаг в будущее»: А.О. Карпов, председатель оргкомитета программы, кандидат физико-математических наук и Д.Т. Пуряев, профессор, доктор технических наук.

Молодые ученые и исследователи съехались из Ангарска, Иркутска, Зимы, Саянска, Шелехова, Еланцов, Тырети. Были участники и из Красноярска, Читы, Улан-Удэ. И, конечно, - из Усоля-Сибирского и Усольского района.

Торжественное открытие симпозиума образно можно назвать «Рукопожатие через века», на котором лицеисты представили, как в следующем тысячелетии, через призму времени и иной цивилизации люди будут воспринимать то, что происходит сегодня, какую оценку они дадут их делам.

На симпозиуме присутствовали мэр города Л.Белобородов, начальник областного комитета по делам молодежи Н.Слободчиков. Гостями из Москвы были три профессора МГТУ им. Н.Э.Баумана - А.Колесников, С.Николаев, В.Феоктистов.

Появились спонсоры у программы. Примечательным фактом стало вручение премии мэра Алексею Якимчуку (выпускнику Лицея, успешно обучающемуся в столице) в размере двух миллионов рублей (по тем деньгам...).

Работали пять секций по трем направлениям: физико-технические проблемы современной техносферы и медицины, математика и математические модели и численные методы, экологические проблемы современного производства и общества.

Российское политехническое общество пополнилось 22 участниками.

Общественный характер движения в сочетании с профессионализмом организаторов и поддержкой главы администрации Иркутской области в лице губернатора Ю.Ножикова и администрации города обеспечивают программе успех, высокий рейтинг среди молодежи и педагогов.

Встречая Российский симпозиум «Шаг в будущее» на Земле Сибирской, необходимо порадоваться и за учителей Лицея, приобщающихся к большой науке. **Впервые** в феврале 1996 года директор Ю.Н.Рябов и учитель физики В.И.Донской принимали участие в Международном научном конгрессе студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука – третье тысячелетие», проходившем в Москве.

Доклад Виктора Ильича «Радиационные эффекты в многофазных гетерогенных диэлектриках» отмечен Дипломом в 40 лучших из 700 представленных. Выступление Юрия Николаевича «Методика развития научно-исследовательской работы в Иркутском регионе» вызвало интерес и сподвижничество.

В его программу **впервые** включается Национальное соревнование молодых ученых Европейского Союза, победители которого будут представлять Российскую Федерацию на девятом Европейском соревновании молодых ученых в Милане.

«Урожай» Конгресса большой – 20 дипломов I степени, 20 дипломов II степени, 30 дипломов III степени.

**Впервые** в рамках программы «Шаг в будущее» проводится методический семинар для ее участников. 12 ноября 1997 года представители Иркутска, Ангарска, Саянска, Зимы, Братска, Усоля-Сибирского, Усольского района (Белореченский, ЦДС, Мишелевка, Ново-Мальгинск, Ново-Жилкино, Сосновка) собрались для того, чтобы выдвинуть и обсудить структурно-организационные рекомендации по мероприятиям программы «Шаг в будущее», обобщить опыт освоения методологических подходов к организации научно-исследовательской деятельности. Была дана высокая оценка деятельности Координационного Центра и определены огромные возможности молодежи участвовать в научных, исследовательских поисках.

Были проанализированы недочеты, среди которых неумение найти внутренний аспект работы, неумение обращаться к современному состоянию проблемы, отсутствие логики изложения, наглядного оформления предлагаемых исследований и другие.

Отличительной чертой всех работ отмечена практическая направленность. Среди них работы усольских лицеистов: «Реконструкция участка по выпуску мебели предприятия «Ви-

кос» Е.Вахрушева, «Проблемы реки Ангара» О.Червониной, «Карбидное производство АО «УсольеХимпром» Л.Светлаковой и другие.

Координационный Центр по Иркутской области **впервые** становится Лауреатом программы по всей стране. Через Центр поступили и учатся в МГТУ им. Н.Э. Баумана 44 учащихся Иркутской области.

Лауреатом конкурса единовременных стипендий программы «Шаг в будущее» в Москве **впервые** становится лицеист Степан Глухов со своей работой «Измерение ускорения свободного падения методом падающего цилиндра» (руководитель – учитель физики Н.И.Панченко).

У программы «Шаг в будущее» по Иркутской области появился научный руководитель – ректор Иркутского государственного технического университета Сергей Борисович Леонов.

И очень важное: в Лицей пришло письмо из Москвы от Соболевой Оксаны, выпускницы нашего учебного заведения. Вот выдержки из него:

*«Да, я уже выпускница. Более того, - уже студентка. Студентка престижного Российского ВУЗа. Я учусь в МГТУ им. Н.Э.Баумана. В 1997 году в университет из лицея нас поступило 9 человек - Соболева Оксана, Песков Илья, Шерстов Евгений, Осипова Анна, Зыков Артем, Горбунов Юрий, Кузьменко Юрий, Николенко Екатерина, Шульгина Юлия. Мы, как самые лучшие друзья, стараемся в Москве держаться вместе. Мы поддерживаем друг друга в трудные минуты, помогаем в тяжелых ситуациях, веселимся вместе, а иногда, когда выдается свободная минута, собираемся все вместе и пьем чай. А за чаем вспоминаем дружные лицейские годы, веселые встречи группой со Светланой Георгиевной Литвинчук и общелицейские праздники».*

*«Но обо всем по порядку. На третьем курсе в лицее я вместе с директором Рябовым Юрием Николаевичем начала писать научно-исследовательскую работу по экономике: “Разработка документации по открытию акционерного опытно-производственного учебного предприятия “Зеленый рынок”. Будущее работы казалось туманным и непонятным. Хотя сначала все было легко и просто. Почти четыре месяца я только и делала, что изучала экономику теоретически, а потом пришлось заняться практикой. Работа была теснейшим образом связана с ГОП “Заря”. Ведь на базе нашего лицея предполагалось ввести в эксплуатацию небольшой рынок, обеспечивающий население города свежими, качественными овощами. Настало время кропотливой, нелегкой работы с различными документами и бумагами. ...И вот, - работа готова!.. Звучит сигнал открытия Конгресса молодых исследователей Восточной Сибири... Напряженнейшие дни симпозиумов... Я - в числе победителей! Впереди - Московский ВУЗ!*

*Сейчас я учусь в МГТУ им. Н.Э.Баумана на факультете “Машиностроительные технологии” (сокращенно МТ), на кафедре “Метрология и взаимозаменяемость” (МТ-4). Моя кафедра (я не боюсь этого слова - “моя”) готовит специалистов по двум направлениям: “инженер-метролог” и “специалист по качеству”, т.е. одна наша кафедра подразделена на две: “Метрология и взаимозаменяемость” и “Стандартизация и сертификация изделий машиностроения”. Неплохо, не правда ли? Специалисты кафедры пользуются огромным спросом на различных предприятиях Москвы и Московской области, а сертификация только сейчас начинает “набирать обороты”. Как нам объявили на курсе “Введение в специальность”: “XXI век - век борьбы за качество!”. А мне в новом веке предстоит разработать систему контроля качества на предприятиях. Это продолжением моей научно-исследовательской работы».*

*«Кем я буду в будущем? Какая профессиональная карьера меня ждет? Какая судьба? Но то, что программа “Шаг в будущее” связала меня с Московским ВУЗом - здорово!»*

Почему это важно? Наверное, прежде всего потому, что есть ответ всем делающим программу «Шаг в будущее» на вопрос: «Зачем мы это делаем?» Затем, что это так нужно нашим детям...

В ноябре 1997 года состоялась III Сессия Центрального Совета Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в Москве, где руководитель Координационного Центра программы по Иркутской области Ю.Н.Рябов предста-



вил опыт решения проблемы инновационной и предпринимательской деятельности молодежи.

Почему мы занимаемся этой проблемой?

Потому, что оттого, насколько успешно у нас в стране будет развиваться молодежный бизнес, насколько молодежь будет подготовлена к инновационной деятельности и насколько для этого в России будут созданы условия, то и настолько высока будет вероятность выхода нашей экономики, а с ней духовности нации из тяжелейшего кризиса.

В настоящий момент идет процесс консолидации форм и методов экономического образования и воспитания у молодежи экономического мышления.

Об этом говорят следующие факты: при Главном управлении народного образования создан постоянно действующий экономический совет совместно с ИИПКРО, преподавателями Академии народного хозяйства, Государственного университета, практически дано согласие и готовится договор на совместную деятельность бизнес-центра области с Региональным центром программы «Шаг в будущее» в части руководства исследовательскими проектами школьников и студентов в области прикладной экономики, а также вхождения в постоянно действующий Региональный Экспертный совет программы «Шаг в будущее».

Отмечена работа победителя симпозиума Мезенцева Алексея, учащегося 11 класса МОУ «Лицей №1» г. Усолья-Сибирского (Тема: «Интегрированная система для проведения математических и научно-технических расчетов», руководитель: Пушкарева Н.Н., учитель информатики МОУ «Лицей №1» г. Усолья-Сибирского)

Работа направлена на создание собственной среды программного сопровождения, отличную от существующих на тот период (Matlab, Aureka)

Среда программного сопровождения оличается простотой и удобством использования, включая разделы: текстовый процессор, алгоритмы построения графиков, алгебраических функций, инженерный калькулятор для вычисления сложных функций.

Работа была отмечена как высокопрофессиональная и пригодная для использования при работе на персональном компьютере пользователям различного уровня подготовки

*1998 год*

*Научно-практическая конференция молодых исследователей Восточной Сибири*

Представители 40 учебных учреждений городов и районов области собрало это мероприятие.

Появился самый молодой участник программы – Елена Олина, семиклассница из школы-гимназии №44 г. Братска. Она представила работу на симпозиуме «Гуманитарные науки».

Работали 18 научных секций.

В рамках конференции прошел Региональный тур Национального соревнования в виде пленума, где собралась вся элита молодежной научной мысли Иркутской области. Было представлено 15 докладов по 7 научным направлениям. **Первое** место заняли Алексей Матонин, учащийся 11 класса Тальянской средней школы Усольского района и Степан Глухов, учащийся Лицея №1 г. Усолья-Сибирского.

Лицейист Степан Глухов становится (и это **впервые**) участником Международной научной и инженерной выставки в Филадельфии (США) в мае 1998 года INTEL JSEF

Тема работы Матонина Алексея: «Биология серого волка. Волк таежной зоны Предгорий Саян» (Научный руководитель: учитель биологии Тальянской школы Проводина Л.Н.)

Цель работы: изучение биологии серого волка, особенностей распространения и расселения, следы жизнедеятельности и особенности питания.

В работе проведен самостоятельный антропометрический анализ серого волка, морфология и морфометрия внутренних органов. Исследованы особенности поведения, размножения и социальной организации волка предгорий Восточных Саян. По результатам исследований даны рекомендации и выводы по организации охоты и регулирования численности волков, не вызывающие экологического и биологического дисбаланса в данной природной зоне.

Тема работы Глухова Степана: «Разработка и создание лабораторной модели автоматической ориентации солнечной батареи на источник света» (Руководитель: учитель физики МОУ «Лицей №1» Панченко Н.И., научный консультант: Вальчук В.С., к.т.н., доцент ИрГТУ).

Целью работы является разработка и создание приборов для проведения практических и лабораторных занятий по темам: «Электричество», «Радиоэлектроника», «Основы автоматики». В результате работы было сделано два прибора – «Универсальный прибор для проведения лабораторных работ по физике и радиоэлектронике», «Лабораторная модель автоматической ориентации солнечной батареи на источник света», которые имеют практическую ценность для обучения учащихся основам автоматики, а также выполнять практическое обучение по теме: «Фотоэффект».

*1999 год*

#### *Научно-практическая конференция «Творчество. Поиск. Открытие»*

Пятая Региональная научно-практическая конференция в рамках программы «Шаг в будущее» сменила название в честь юбилея. «Творчество. Поиск. Открытие» - так величают теперь научный съезд молодых талантов Восточной Сибири. Экспертный Совет представляют 68 ученых, в нем участвует В.Н.Наумов, доктор наук, профессор МГТУ им. Н.Э.Баумана. Это он напишет после:

*«В последние дни марта в Иркутскую область снова нагрянули холода. Появившиеся было лужицы снова затянуло крепким ледком, похрустывавшим под ногами прохожих, спешащих в городской Дворец культуры города Усолья-Сибирского. Здесь открывалась ежегодная Региональная конференция «Шаг в будущее» по Иркутской области. Организатор и устроитель ее – усольский Лицей №1. Колектив его преподавателей, воспитателей, нянечек в раздевалке, шоферов в автобусах создали деловую и в то же время теплую дружественную атмосферу, в которой ребята из Ангарска, Усть-Илимска, Саянска, Братска и других городов и поселков области чувствовали себя как дома.*

*Директор Лицея, он же региональный координатор программы «Шаг в будущее» Юрий Николаевич Рябов, приветствовал участников конференции и пожелал успешной работы и успехов.*

*А теперь о самом главном – о школьниках, участвовавших в конференции. Мне удалось побывать на заседаниях большинства секций. Конечно, уровень работ неодинаков. Он зависит от научной эрудиции руководителя, от упорства и таланта самого конкурсанта и от множества других объективных и субъективных факторов. Блестяще выступил на секции «Прикладная физика» ученик 11 класса школы №20 г. Усолья-Сибирского Александр Белик с докладом «Взаимосвязь электричества и магнетизма». Школьники из Ангарска Антон Воротников и Алексей Оленников продемонстрировали простой и оригинальный прибор для определения дефектов обмоток якорей электрических машин. Принцип работы прибора основан на сравнении характеристик двух обмоток одновременно, он несложен в изготовлении и уже применяется на практике.*

*Заботой об охране окружающей среды и решению экологических задач посвящены были доклады на секциях «Экология», «Биология», «Медицина». Алексей Москвитин из города Шелехова привел в своей работе результаты эколого-санитарной оценки школьных помещений. А Мария Тюменцева из Иркутска разработала технологию выявления токсичности водных растворов методом биотестирования.*

*Представители иркутских университетов, участвовавшие в работе конференции, высоко оценили результаты научных изысканий школьников и предложили многим из них по окончании школы стать студентами. А самые смелые и уверенные в себе будут стремиться в Москву, в МГТУ им. Н.Э. Баумана или МГУ им. М.В.Ломоносова.*

*Я не первый раз участвую в региональных конференциях и еще раз убедился – самая тяжелая, черновая работа проводится именно в регионах, и за это огромная благодарность всем педагогам и школьникам. Сибирская земля всегда была богата талантами, и я уверен, мы еще не раз услышим о крупных ученых из Сибири, первым шагом которых был «Шаг в будущее».*

Издавна считается, что способность человека изобретать есть не столько врожденное качество, сколько продукт его творческой деятельности. Каждый человек может научиться изобретать. Было бы желание и характер.

**Впервые** в рамках движения программы «Шаг в будущее» состоялась Региональная научная и инженерная выставка «Изобретатель XXI века». Она стала прелюдией к очередной мартовской конференции, пятьдесят выставочных мест (кстати, изготовленных в мастерских Лицея №1) были до отказа заполнены работами юных архитекторов, генетиков, геологов.

Радужный прием, оказанный Лицеем гостям, украсил спонсор, компания PEPSI, обеспечив бесплатные напитки и мороженое.

Выставка явилась возрождением старого (вспомним выставки научно-технического творчества молодежи НТТМ под руководством комсомола), немного забытого, но на новом уровне, более современном, более научном, более прикладном! И лицеист, ученик, сидящий сегодня за партой – это изобретатель XXI века.

Через творчество, поиск новых технических решений в наше время должны возвращаться инженеры, новаторы и изобретатели Лицейские ребята Анатолий Богачев и Артем Зиновьев вместе с отцом Анатолия – Василием Анатольевичем вернули к жизни аэросани. Этот действующий экспонат планируется использовать в работе лицейского лесничества. Прикладной характер деятельности ребят превзошел все ожидания Экспертного Совета, возглавляемого профессором В.М.Саловым, проректором по научной работе ИрГТУ.

В выставке **впервые** участвовала делегация Красноярского края в составе трех человек. Диплом II степени получила Ольга Пакина, студентка инженерно-педагогического факультета КрГТУ за представление применения интеллектуальных методов в создании принципиально новых товаров, Диплом III степени получил Андрей Редькин, учащийся 10 класса школы №41, за разработку компьютерной программы, моделирующей различные механические системы (например, двигатель автомобиля). Удачное начало сотрудничества.

В этих соревнованиях не было проигравших. Каждый из ребят сделал шаг вперед к самосовершенствованию, к профессиональному самоопределению, и этот шаг нельзя назвать победой.

Поистине пророческими оказываются слова министра объединенной Европы Юдит Кресок, которая патронирует Национальное соревнование молодых ученых Европейского Союза: «Современная молодежь – это та движущая сила, которая станет проводником нашего континента в следующее тысячелетие».

Событий много. Третий раз (и каждый раз победный) участвует Дмитрий Алашкевич (Лицей №2, г. Ангарск) в конференции. Теперь его работа «Прикладная математика» открыла путь в Иркутский государственный университет. Получила приглашение учиться в Москву Гольская Нина (Лицей №1, г. Усолье-Сибирское). Диплом I степени за работу по направлению «Экспериментальная физика» позволила ей круто изменить судьбу. Теперь она коренная москвичка, вышла замуж, родила дочку, но, приезжая в родной город, утверждает: «Я люблю свой город. Комсомольский проспект летом, осенью – его парки. Где бы я ни училась, куда бы ни уехала, Усолье всегда будет разным. И пусть мой город живет и процветает».

Отмечена работа Скрипова Никиты, учащегося 11 класса МОУ «Лицей №1» г. Усолья-Сибирского по теме: «Особенности гидрирования непредельных водородов в присутствии фосфоридного комплекса палладия» (Руководитель: Земскова А.А., заслуженный учитель РФ МОУ «Лицей №1» г. Усолья-Сибирского, научный консультант: Белых Л.Б., к.х.н., доцент кафедры физической и коллоидной химии ИГУ)

Цель работы: изучение и экспериментальное исследование каталитических свойств фосфидного комплекса палладия в гидрировании ненасыщенных углеводородов.

В работе обозначены решения практических задач нефтехимии и тонкого органического синтеза: очистки фракции низших олефинов и бензиновой фракции пиролиза нефти, получения мономеров для производства полимерных и синтетических материалов.

В работе практически изучен вклад фосфидных комплексов палладия в гидрогенизационный катализ. Применены различные методы исследования

2000 год

*Научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь!»*

Пиковым событием VI Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!» становится работа секции «Экономика». Эксперты оценили интересный, титанический труд ребят. Диплом I степени получили антирекламщики Сергей Бержитский и Леонид Липинский (г. Братск). Они придирчиво оценили все, что крутят на ТВ; так как, по их мнению, многие ролики сделаны с нарушениями. Ребята изучили эту тему основательно: записали ролики на пленку, рассказали о хитрых уловках рекламщиков, которые обходят закон, провели опрос, как народ относится к рекламе вообще, и предложили создать организацию для контроля за этим видом деятельности.

Диплом II степени достался Людмиле Чубаревой из Братска, которая попыталась исследовать теневую экономику своего города. Она решила выяснить, какая сумма минует бюджет города. Ученица проанализировала такие «сферы деятельности», как проституция, торговля наркотиками и подпольным алкоголем. Этим докладом заинтересовались и правоохранительные органы Братска, тем более, что Люда придумала контрмеры, внесла предложения.

Диплом III степени вручили Дмитрию Пухмахтерову (г. Усолье-Сибирское) как специалисту в области куроводства. Он подсчитал, за счет чего и сколько яиц сверх плана может выпустить знаменитое ныне процветающее СХАО «Белореченское». После защиты специалисты из Акционерного Общества пригласили Дмитрия к себе на работу: «Как выучишься, приходи к нам!». Кстати, руководителем этой работы «Исследование основных рынков реализации товарного яйца и определение оптимальных объемов производства товарного яйца СХАО "Белореченское" методом маржинального анализа» является Юрий Николаевич Рябов, руководитель КЦ программы «Шаг в будущее» по Иркутской области. И именно эта работа заняла **первое** место в секции «Экономика» на Московской научно-практической конференции.

**Впервые** на Региональной конференции остро обозначилась проблема необходимости рецензирования работ учащихся. Эта задача будущего.

2001 год

*Научно-практическая конференция «Молодость. Наука. Созидание»*

VII Региональную научно-практическую конференцию «Молодость. Наука. Созидание» приветствуют знаменитые люди.

Мэр Усольского района Н.И.Суворова обращается к ребятам: «Сегодняшний день станет для вас еще одной прекрасной страницей в жизни. Ваши педагоги зажгли в вас искру познания, из которой обязательно разгорится пламя таланта. Россия богата талантами!»

Главный спонсор конференции, Генеральный директор СХАО «Белореченское» Г.С. Франтенко напутствует: «Формула успеха проста: талант плюс труд. Не сомневаюсь, что в зале сидят будущие Сенеки, Пифагоры, Герцены, которые прославят когда-нибудь свой район, область и Россию!»

Руководитель КЦ программы «Шаг в будущее» по Иркутской области обобщает: «Цели, поставленные вами, ребята, высокие, и реализация их должна быть высока. В конференции нет слабых участников.

Существует понятие «инерция покоя». Сегодня мы сдвигаем из состояния покоя творческую мысль!»

**Впервые** на конференции открываются секции «Юриспруденция», «Социология». Оказалось, что преобладают работы по гуманитарным направлениям.

Активными помощниками в организации и проведении очередного мероприятия программы «Шаг в будущее» становятся мэр города Усолья-Сибирского Е.Кустос, начальник ГорООПО Л.Лис, директор школы №3 С.Зарукина, директор ДЮСШ Г.Лютикова, руководитель усольского филиала фирмы «Василиса» И.Борисов.

Отмечена работа Стаиной Яны, учащейся 11 класса МОУ «Лицей №1» г.Усолья-Сибирского по теме: «Проблемы ртутного загрязнения Усольского района» (Руководитель Земскова А.А., заслуженный учитель РФ МОУ «Лицей №1» г.Усолья-Сибирского, научный консультант: Шаулина Л.П. к.х.н., ИГУ).

Цель работы: исследование продуктов отхода химического производства Усольского химкомбината на наличие содержания ртути и изучение возможностей очистки воды с использованием комплексобразующего сорбента.

Методы исследования – хроматография, экстракционно-фотометрический метод, не-пламенный атомно-абсорбционный.

В результате работы были предложены методики и технологии постоянного контроля и очистки сточных вод и других объектов биосферы территории, прилегающей к АО «Химпром» г. Усолья-Сибирского.

Выделена работа Шманкевич Александры, учащейся 10 класса МОУ «Лицей №1» г.Усолья-Сибирского по теме: «Россия на переломе: два взгляда из детства».

Цель работы – воссоздание истории семьи в контексте истории Отечества. анализ «истории» с использованием данных личных архивов.

В результате были сделаны оригинальные выводы по анализу периода гражданской войны, эпохи коллективизации. сочетания различного вида источников: научных монографий, мемуарной и художественной литературы, записей библиографических интервью. Работа выполнена на стыке историко-краеведческого и социологического качественного (феноменологического) исследования.

*2002 год*

*Научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь!»*

Один из корреспондентов назвал VIII Региональную научно-практическую конференцию «Шаг в будущее, Сибирь!» «самым замечательным мероприятием города, дарящим путевку в жизнь многим ребятам... Новое поколение выдает на ура здоровые, актуальные, фантастические идеи и растет чувство гордости за то, что начинается интеллектуальное выздоровление нации.. За восемь лет усольские провинциалы сумели так организовать проведение конференции, что этому искусству могли бы позавидовать даже иностранцы. Все вызывает восхищение».

**Впервые** на этой конференции слушались работы по журналистике. Диплом I степени в этой секции получила девятиклассница Юлия Любишина из Лицея №1 г. Усолья-Сибирского за работу «Мой вызов детской преступности». Она и Александра Шманкевич (Диплом I степени в секции «Социология») получили премию мэра города Е.Кустоса.

**Впервые** ректор Усольского филиала ИрГТУ Н.Самохвалов пообещал принять и принял без вступительных экзаменов в свое учебное заведение 12 дипломантов.

**Впервые** выступали ребята из Тулуна и Олонок.

А когда отгремели фанфары Торжественного закрытия конференции вдруг на линейку в Лицей приехал Генеральный директор ОАО «УсольеХимпром» Д.Котенко и вручил компьютер лицеистам Максиму Давыдкину и Леониду Бардухинову, которые стали победителями в секции «Химия» со своей работой «Механизм лимитирующей стадии реакции Хека».

Это тоже было **впервые**.

Также наши лицеисты отличились и на пятой научной и инженерной выставке, которая **впервые** состоялась в городе Шелехов. Денис Ганаза и Александр Хисамудинов представили работу «Автоматизированные системы управления устройствами». По мнению экспертов, научная разработка молодых усольчан перспективна, и поэтому они из рук проректора ИрГТУ, профессора С.Н.Евстафьева получили Диплом I степени. И вот уже техническое образование становится одним из самых престижных для современной молодежи.

*2003 год*

*Научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь!»*

О цели своего участия в конференции «Шаг в будущее, Сибирь!» номер девять лицеисты скажут: «Жизнь – это движение: одни шевелят извилинами, другие хлопают ушами».

Понятно, к какой категории они себя относят. Именно эта Региональная конференция станет триумфом усольских дарований – усольских лицеистов. Действительно, дома и стены помогают. 16 учащихся Лицея получили Дипломы I степени по направлениям: математика, информатика, физика, химия, промышленная экология, журналистика, право, социология, экономика. Это огромный успех Лицея, его замечательных педагогов!

**Впервые** в конференции принимает республика Бурятия – учащиеся из города Северобайкальск.

Необходимо отметить высокую конкурентоспособность работ, представляемых из ожидаемых территорий области (18 сельских учебных заведений).

P.S. В проведении Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!» активное участие всегда принимают ребята из МОУ «Лицей №1» г.Усолья-Сибирского.

Коллективным творческим делом лицеистов является подготовка торжественного открытия научно-практической конференции «Шаг в будущее», где каждое открытие – театральная композиция. Названия отражают суть предстоящего: «По России слышатся шаги» (1995 г.), «Колесо Науки» (1997 г.), «Волшебное чудо науки» (1998 г.). Участников конференции в 1999 году встречали «Гости из будущего». В 2003 году на сцену вышла сама Екатерина Великая, обратился к участникам и Михаил Васильевич Ломоносов.

В каждом открытии проявляют свои способности и чтецы, и певцы, и музыканты, а также танцоры – участники кружков дополнительного образования МОУ «Лицей №1».

В течение трех дней гости, участники конференции могут встречаться на вечерах «Дружбы», на тематических дискотеках, проверить свои силы в различных конкурсах, увидеть работы лицейских театральных подмостков – «Русалка» А.С. Пушкина (1997 г.), «Женитьба» Н.В. Гоголя (2000 г.), «Снегурочка» А.Н.Островского (2001 г.).

Планируют эту работу и осуществляют ее члены Группы Активных Байкальских Инструкторов (ГАБИ), прошедшие учебу в общественной организации г. Иркутска «Педагогическая Лига». Ребята группы ГАБИ совместно с участниками социологической лабораторией ежегодно проводят социологические опросы участников конференции.

Труд лицеистов очень важен для проведения научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!»

## **VII. Призвание Летнего фестиваля программы – «... делать мир лучше»**

Сегодня основным фактором, определяющим будущий уровень социального и экономического потенциала любой страны, является профессиональная подготовка и интеллектуальное развитие молодежи.

Проблеме становления профессиональных интересов молодежи в возрасте 14-18 лет уделяется значительное внимание в ряде развитых стран мира. В связи с этим, наблюдается тенденция включения исследовательской, творческой, научной компоненты в традиционные системы образования. В ближайшем будущем эта тенденция будет развиваться под влиянием по крайней мере двух факторов.

Первый - все более активно высказываемое желание со стороны интеллектуального развития молодых людей как можно раньше познакомиться с будущей профессией и определиться в своем социальном статусе.

Второй - объективные процессы, идущие в социальной сфере, где переплетаются экономические, психологические и образовательные проблемы индустриального общества.

Координационный Центр программы «Шаг в будущее» по Иркутской области, работая в этом направлении, использует разнообразные формы организации молодежной научно-поисковой деятельности: работа профильных спецкурсов, создание молодежных научных обществ, проведение семинаров, конференций, симпозиумов, выставок и т.д.

Существует ряд специфических проблем подростков, занимающихся напряженным интеллектуальным трудом: профессиональное самоопределение при большом спектре возможностей, самоорганизация своей деятельности, психологическая адаптация в современном социуме, умение организовать активный отдых, направленный на укрепление здоровья.

В связи с этим взрослые организовали при инициативе ребят необычные летние каникулы.

*1998 год*

Все это выглядело очень странно. Середина лета. Берег реки Белой. Лес, посреди которого огромный, как скала, пансионат «Таежный». До города Усолье-Сибирское 50 км. Масса народа, среди которого выделяются молодые люди, ведущие себя в течение дня как неандертальцы. Они не пьют, не курят, не орут, словно потерпевшие. Со всеми здороваются и уступают дорогу любому, невзирая на пол и возраст. Первую половину дня их вообще не видно. Лишь время от времени кучки из десятка тинейджеров тусуются из одной кельи в другую...

Это молодые участники программы «Шаг в будущее». Все 58 детей – учащиеся лицеев, гимназий, школ из городов и поселков Иркутской области: Зимы, Шелехова, Братска, Ангарска, Черемхово, Тырети, Мишелевки, Усолья-Сибирского. На берегу живописной реки Усольского района при поддержке областного комитета по делам молодежи собрал этих ребят Лицей №1 г. Усолья-Сибирского – Координационный Центр программы по Иркутской области. **Впервые** организован отдых интеллектуального оздоровительного лагеря для молодых исследователей Восточной Сибири.

Отдых организован в рамках воображаемой и реализуемой Летней Академии наук, у которой разработано свое «Положение».

Задачами общества Академии были определены:

- ✓ способствование развитию познавательных интересов молодой поросли, приобщение их к исследованиям разного рода в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее», развитие творчества;
- ✓ определение первейших персон сего общества, дабы оных достоинством, значением и рачением вся академическая система в добром и порядочном движении обращался:
- президент Академии наук – главный правитель и начальник, знающ нужнейших языков и общевникателен во все науки, природный россиянин;

- вице-президент Академии наук – знающ больше по наукам, нежели по другим преимуществам;
- члены Академического Собрания – академики – знающие свои науки.

В результате испытаний президентом Академии названа Ксения Журова из Братска. Она сильна не только в науках. Ее отличает танцевальная оригинальность, а еще – умение дружить.

Михайло Ломоносов позавидовал бы ребятам, проводящим так здорово свои летние каникулы.

*1999 год*

**Впервые** летние региональные сборы молодых исследователей Восточной Сибири в рамках Российской программы интеллектуального развития молодежи «Шаг в будущее» состоялись в Слюдянке на берегу Великого Байкала. Любезно директор школы-интернат №1 Восточно-Сибирской железной дороги Валентина Михайловна Ваганова открыла двери своего учреждения для юных талантов.

**Впервые** сборы вышли на межрегиональный уровень – в лагерь прибыла делегация из Красноярска. Руководитель Владимир Дмитриев, кандидат технических наук КрГТУ организовал школу ТРИЗа.

120 учащихся средних общеобразовательных школ из разных районов Приангарья собрались на Байкале, чтобы совместить отдых с потижением наук.

**Впервые** для юных интеллектуалов была организована шикарная программа отдыха. В нее вошли посещение краеведческого музея, катание по Кругобайкальской железной дороге, водные экскурсии по Байкалу, туристические походы, дискотеки и КВН. Работала психологическая служба.

Сборы молодых исследователей профинансировал Областной комитет по делам молодежи администрации Иркутской области.

*2000 год*

Велико притяжение фестиваля «Байкал - 2000»: так наполнено ощущением праздника, единства, свободы слова.

**Впервые** летнее мероприятие названо фестивалем, **впервые** оно получило статус «международного форума», **впервые** вручал дипломы Председатель Российской программы «Шаг в будущее», профессор МГТУ им. Н.Э. Баумана А.О. Карпов.

Четыре главных «оратора» были допущены Экспертной комиссией к публичной защите. Это было удивительное зрелище. «Царствовал» город Братск.

Миниатюрная десятиклассница Ирина Залесова представляла лингвистическую работу «Окказионализмы в творчестве Вознесенского», восьмиклассник Тимур Тютеев (предпочитающий носить очки на затылке), исследуя «Витязя в тигровой шкуре» Руставели, пришел к выводу, что автор бессмертной поэмы гораздо большую роль отводит деяниям человека при жизни, чем награде, ожидающей его «за гробом». Дмитрий Беликов пытался донести до слушателей образ жизни ящериц и тритонов, для которых он разработал графики кормления при содержании в неволе...

А четвертым стал хозяин фестиваля Алексей Рыков, который исследовал Аршанские минеральные воды.

Эти ребята были выделены из группы двенадцати дипломантов фестиваля. За какие темы не берутся школьники! Здесь и истоки кризиса в Чечне, и разведение кактусов, и исследования постоянного тока, и экономические модели, и математические выкладки...

Активный отдых на Байкале как всегда превзошел ожидания всех! А спонсором фестиваля по-прежнему остается Областной комитет по делам молодежи.

Программа проведения фестиваля предполагает работу проектных групп, сформированных с учетом научно-исследовательской заинтересованности подростков: физико-математическая, химическая, биолого-химическая, экологическая, культурологическая, социологическая. В течение нескольких дней эти группы при поддержке научных консультантов разрабатывали и обосновывали свои проекты. Результаты своего творчества ребята де-



монстрировали на Ярмарке проектов, где покупателями стали ученые, специалисты различных научных областей.

*2001 год*

**Впервые** Слюдянка принимала Евразийский фестиваль «Байкал - 2001». На мероприятие съехались юные исследователи из разных районов России (от Москвы до Якутии).

Стендовые защиты по 22 направлениям шли три дня подряд. Извечные вопросы «почему? зачем? как это сделано?» ребята не задавали взрослым, а пытались ответить на них сами, прочитав десятки книг, проведя научные эксперименты, проявляя изобретательскую смекалку. Путь в большую науку начинается здесь.

Оля Тлив приехала из Сочи; оставила жаркие пляжи Черного моря, чтобы побывать на Байкальском фестивале. Ее работа называется «Экологическая тропа как средство единства природы и человека».

На стенде Сергея Сенченко из Братска – потрясающе интересные сведения о близнецах. Почему рождаются близнецы? Чудо это? Случайность? Закономерность, имеющая вполне определенные причины?

Володя Александров приехал из Якутии. Он живет в далеком селе Амга. Вместе со своим школьным учителем сконструировал простой и полезный аппарат для переработки бытовых отходов в биогаз и теперь кипятит чай на газе собственного производства.

Булат Цынгугев из Агинска с детства увлечен великими военными походами Чингисхана. Его стенд начинается со строк:

Без памяти – нет традиций,  
Без традиций – нет культуры,  
Без культуры – нет воспитания,  
Без воспитания – нет духовности,  
Без духовности – нет личности,  
Без личности – нет народа.

Древняя, но необходимая нам сегодня и не устаревающая в будущем формула.

Эпизоды фестивальной жизни разные. Удалось нынче поездка на Аршан.

Но научный интерес, возможность истинных свидетельств – превыше всего!

С целью привлечения внимания юных исследователей к политическим, экономическим и социальным проблемам окружающего нас мира, повышения интереса к научно-исследовательской деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей в рамках Евразийского молодежного научного фестиваля «Байкал - 2001» был проведен конкурс коллективных проектов «Сделаем мир лучше!»

К защите допущены коллективные проекты в естественных, инженерных, социальных, гуманитарных и экономических науках, демонстрирующие воображение, настойчивость и организованность авторов – молодых людей, отдающих себя науке, инженерному делу, творчеству.

Представление проектов происходило на пленарном заседании и включало в себя дискуссию и обмен мнениями в открытой, творческой и дружеской манере.

Жюри конкурса состояло из общественных экспертов, являющихся победителями конкурса научно-исследовательских работ, руководителей делегаций и членов Экспертного Совета.

Байкал – 2001 принимает юную участницу из Замбии Анжелу Мубита Матале и ее маму, научного руководителя Нанту.

Анжела Мубита Матале **впервые** получила приглашение представить свой проект «Зубы для жизни» на фестивале «Шаг в будущее» после того, как она заняла **первое** место в своей возрастной группе на научной и инженерной выставке в Замбии. Анжеле 8 лет, и она учится в 4 классе.

После фестиваля лицейские учителя и учащиеся еще долго переписывали по электронной почте с этими необычными участниками. И вот однажды нам пришло письмо:

*«У нас было недостаточно информации о данном фестивале, и мы предполагали, что на нем будут представлены научные проекты детей со всего мира. Оказалось, что участ-*

никами были в основном представители различных районов России. Сама идея фестиваля замечательна, и я считаю, что больше детей должны иметь возможность участвовать в нем и не только из России, но и со всего мира. В программе было не только представление научных проектов, но и различные экскурсии (например, в музей камней, на озеро Байкал и курорт Аршан). Во всем этом был элемент взаимодействия и совместной работы всех участников. Каждый чувствовал ответственность друг за друга и в конце фестиваля все чувствовали себя как в одной большой семье. Хоть наше пребывание было достаточно коротким, т.к. мы поздно приехали, но 5 дней, проведенных на фестивале, дали нам глубокое чувство сопричастности. Несмотря на то, что Мубите всего 8 лет, она навсегда запомнит этот визит и всех тех друзей, с которыми повстречалась здесь.

Так как юные студенты, учащиеся – это будущие ученые и руководители, они должны знать, что во всем мире есть такие же дети как и они, с такими же устремлениями и с такими же проблемами. И все вместе они могут быть друзьями и делать мир лучшим местом, так как они «шагают в будущее».

Я хотела бы выразить сердечную благодарность организаторам фестиваля и всем чудесным студентам».

2002 год

В пятый раз состоялся Евразийский молодежный научный фестиваль «Байкал - 2002» в городе Слюдянка. 184 ребенка из 27 территорий России интеллектуально и физически «подкрепились» на святом озере. Открытие и закрытие фестиваля проводили усольские лицеисты. Их поддержали участники из Красноярска, Снежинска, Рубцовска, Саха Якутии, Тывы, Иркутска, Тулуна, Ангарска и из многих других уголков нашей необъятной Родины.

Фестиваль приветствуют Председатель Регионального Экспертного Совета программы «Шаг в будущее» по Иркутской области, проректор ИрГТУ, доктор химических наук, проректор С.Н. Евстафьев и директор школы-интерната №1 города Слюдянка Ваганова В.М. Без этих людей это удивительное мероприятие не состоялось бы!

Председатель Центрального Совета Российской программы «Шаг в будущее» А.О.Карпов повторил свой визит на фестиваль. Настоящим сбором верных друзей стал научный форум.

А настоящим открытием фестиваля стал его самый участник из Рубцовска Санчос Шайдо Евгений, который в свои 12 лет перешел в десятый класс и своими экспериментальными разработками покорила всех. Объемный телевизор. О его существовании в своем полете фантазии он рассказал на первой в истории фестивалей пресс-конференции.

Этот фестиваль знаменит тем, что «приобрел» свой гимн. Вот они **первые** слова этого песенного закона жизни

Когда разъедутся ребята по домам,  
Когда закончится наш «шаговский» роман, -  
Тогда мы будем вспоминать,  
Как было классно нам вставать,  
Как было круто по утру глаза продрать.

Мы не забудем фестиваль наш никогда,  
Его директор – Ты кумир наш навсегда,  
А эти встречи просто блеск, отпад и  
Супер, просто блеск, о Боже, классно,  
Это клево, все отпад!

Да! Так пожелаем наш ни пуха, ни пера!  
Да! Наш фестиваль живи всегда!  
Да! И наша крепкая научная семья.  
Пусть помнит наши имена

На фестивале словно как одна семья,

Здесь каждый знает свою роль – и ты, и я!  
Возьмемся за руки, друзья:  
Программе «Шаг» мы скажем – «да»!  
Гранит науки загрызем мы до конца!

2003 год

Традиционным остается кредо участника фестиваля:

*Самый лучший день - сегодня.  
Самый лучший отдых - работа.  
Самая лучшая работа - та, которую любишь.  
Самая большая потребность - необходимость общения.  
Самое большое богатство - здоровье.  
Самый большой удар - любовь.  
Самая большая ошибка - придаваться безнадежности.  
Самая большая радость - творчество.*

Методологическим основанием проведения фестиваля является организация проектной деятельности подростков.

Программа международного фестиваля молодых исследователей «Байкал – 2003» включает в себя следующие направления деятельности:

1. организация научно-исследовательских проектных групп;
2. организация досуговой деятельности, кружки по интересам и т.д.;
3. комплекс спортивно-оздоровительных мероприятий, спортивных секций;
4. психологические тренинги, круглые столы, дискуссии.

В качестве ожидаемых результатов предполагается:

1. мотивация юного поколения, к участию в научно-исследовательской деятельности для решения проблемы развития творческого мышления и выполнения главного условия реализации этого на практике - устранение доминирующей роли педагога в процессе присвоения знаний и опыта;
2. оздоровление ребят, привлечение их к здоровому образу жизни;
3. научение организовывать проектную деятельность, осознавать себя, свое место в окружающем мире.

И вновь лето ознаменовано особой приметой – настоящим летним праздником – Евразийским молодежным научным фестивалем «Байкал - 2003». Славный, могучий, прекрасный Байкал словно отдает свою мощь и силы, мудрость юным, беря взамен их молодость, свежесть.

Все когда-то начиналось с мечты. Ее представляли 58 самых одаренных мальчишек и девчонок, а сегодня на шестые летние сборы уже 250 школьников приехали рассказать о своей мечте друг другу... А какова география участников! Саянск, Шелехов, Братск, Тулун, Зима, Черемхово..., Тува, Тюменская область, Екатеринбург, Челябинская область, Красноярск, Саха Якутия, Московская область...

В одном из приветствий прозвучало, что деньги – это не самая большая жизненная ценность, гораздо ценнее интеллектуальный капитал. Но еще большую ценность представляет молодежь, будущее страны.

Огромное число конкурсных работ!

Евгений Ощепков из Ангарска занимается изучением факторов, влияющих на формирование национального характера. Он утверждает, что характерные черты русского народа не являются постоянными величинами, они меняются под воздействием новых интересов.

Евгений Ильиных из Саянска собрал устройство для перегоревших ламп дневного освещения. Натолкнуло на эту мысль юного Кулибина следующее обстоятельство: в школе, где он учится не работает почти третья часть имеющихся ламп. Евгений предложил схему замены отслужившей свой срок спирали на резистор с таким же сопротивлением.

Диапазон проблем, рассмотренных учащимися, широк. Также широк диапазон летних мероприятий, проводимых в разных городах Иркутска, сподвигнутых в своем начале программой «Шаг в будущее».

Летняя школа-лаборатория «Эндемики» (гимназия №5, г. Северобайкальск, Бухольцева О.В.) организует работу с одаренными детьми, направленную на решение творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением. Профиль работы – этнографические исследования побережья Байкала. Бригады школы лаборатории имеют конкретные цели:

1. бригада «ОБО», целью работы которой было изучение обрядов и обычаев, в том числе несохранившихся, которые обращены к силам природы и которым приписывается природоохранное и воспроизводящее значение;
2. бригада «Истоки» - изучение местного фольклора, в котором сохранились упоминание природы данного региона;
3. бригада «Берегиня», цель работы – изучение названий растений, используемых в целебных или хозяйственных целях, составление словаря, анализ значения слов.

Извлекая экологические уроки наших предков, помогаем находить решения экологических проблем сегодня.

Туристско-краеведческое объединение «Поиск» в школе №38 г. Братска (учитель Н.П. Черданцева); стержневой формой объединения является комплексная учебно-исследовательская экспедиция, которая работает по программе «К тайнам природы Прибайкалья», защищённой в управлении по делам молодёжи г. Братска.

Подготовка к летним комплексным экспедициям ведётся в течение учебного года и проходит в несколько этапов по методу проектных технологий. Для успешной реализации программы составили паспорт проекта, в котором указываются цели и задачи экспедиции, сроки и другое.

Учебно-исследовательские экспедиции представляются наиболее привлекательными и перспективными в ряду других форм выездной деятельности (походы, экскурсии). Экспедиция наполнена предметным содержанием, является итогом учебного года и вместе с тем наполнена возможностью применить на практике знания, полученные в течение года.

Летний полевой лагерь «ЭКО» (г. Усть-Илимск, школа №8, учителя С.Д. Аюпова, Р.И. Илющенкова), в основе – практикум, позволяющий учащимся 12-14 лет доступными методами провести весь комплекс исследований для оценки состояния природного массива, прогноза дальнейшего его существования при сложившемся антропогенном воздействии и поиска путей оздоровления и сохранения. Собранный полевой материал служит источником получения экологических знаний и отработки умений и навыков исследовательской деятельности в течение. В рамках исследовательской деятельности членами кружка пока проводится обработка материалов полевых исследований и написание работ по трём направлениям: состав древостоя фитоценоза лесопарка; состав травяно-кустарничкового яруса, состояние мохово-лишайникового покрова. Условия позволяют проводить долговременные исследования, что делает их более ценными как с научной точки зрения и социальной значимости, так и для овладения исследовательскими методами познания.

Летний лагерь реализуется в рамках образовательной программы «Экология лесопарка».

Образовательный Центр №8 г. Ангарска проводит летний экологический лагерь «Валео-Байкал» (учитель Климина О.Н.). Его преимущества:

- примерно 25% информации ребенок получает пассивно, слушая беседы, лекции, 75% знаний и умений он пропускает через себя в процессе переживания, познает окружающий мир, исследуя экологические объекты Байкала во время походов; тренинги и игры помогают приобрести и отработать навыки позитивного общения;
- технология развивающейся кооперации позволяет включить каждого участника в созидательную деятельность по способностям и создает благоприятную почву для творческого самовыражения и социальной адаптации в коллективе; в результате наблюдается рост самооценки и желание самосовершенствоваться;
- природное окружение играет огромную роль в восстановлении внутриклеточных энергетических процессов и является важным лимитирующим фактором активации работы правого полушария, ответственного за креативное мышление (творчество).

Ежегодный летний лагерь «Интеллектуал» гимназии г. Шелехова имеет свой гимн и многочисленные традиции

Мы каждый год встречаемся с тобою,  
Наш школьный лагерь «Интеллектуал»!  
И здесь мы все живем одной семьей,  
Ведь ты нас крепко дружбою связал!

Шорникова Л.К., учитель математики гимназии, считает, что тема научной работы должна отвечать как минимум двум требованиям:

1. соответствовать проявленному интересу учащихся и побуждать к исследованию высказанных фантастических (непроверенных) идей;
2. быть посильной при изучении соответствующих разделов программы по прикладной математике, а результат должен иметь практическую ценность, например, неизвестный теоретический вывод – заключение и т. д.

Очень важно, чтобы внеклассная работа рассматривалась как неотъемлемая часть учебного процесса. Учителя знают, что интерес к предмету нужно поддерживать и постоянно развивать его. Летний математический лагерь способствует этому. «Интеллектуал» функционирует уже пять лет.

На летнюю учебу учителя математики дают рекомендации тем ученикам, которые желают самостоятельной работой по математике, в частности, выбираются темы научной работы учащихся, которые предлагаются подготовить учащимся к НПК, в частности, по программе «Шаг в будущее». Поиск одаренных детей идет непрерывно. А это очень не простая работа. Своеобразно проходит жизнь в эти летние дни, где ребята учатся применять свои знания в нестандартных ситуациях.

В летнем математическом лагере «Интеллектуал» ежедневно проходят интеллектуальные марафоны, привлекаются ученые, проходят интересные, незабываемые встречи, с интересными людьми, специалистами и студентами - математиками.

Занятия проходят на свежем воздухе: это и геометрия у реки, где измеряется ширина реки при помощи козырька, скорость реки; геометрия в лесу при помощи зеркала – измерение высоты дерева. Используются различные формы обучения математике. Особая роль отводится математическим играм, так как они объединяют учение и игру, труд и отдых. Игры развивают математические способности, сообразительность, логическое мышление, укрепляют память, а главное способствуют повышению интереса к математике.

Каждый сезон заканчивается подведением итогов. Все те, кто набирают наибольшее количество баллов, а их насчитывается человек двадцать, получают свидетельство о том, что за прошедший сезон они прошли ускоренную программу по опережающему обучению.

Это, конечно, крупницы широкого опыта организации образовательного пространства Иркутской области летом. Сегодня этот симбиоз современных образовательных технологий (исследовательской и здоровьесберегающей) является одним из главных направлений развития программы «Шаг в будущее».

Как говорит Иван Рубан, учащийся гимназии №5 г. Северобайкальска, неоднократный участник многих «шаговских» мероприятий: «Одним словом о летнем фестивале могу сказать – великолепно!»

## **VIII. Образовательный феномен. Научное Лицейское Общество**

«Ростком», из которого появилось прекрасное растение, можно по праву назвать НЛО (Научное Лицейское Общество) Лицея №1. Тогда в 1992-94 годах это было образовательным феноменом, это можно было назвать новой цивилизацией, проросшей сквозь трещины устаревших воспитательных структур, а самой главной ее особенностью отметить особую систему ценностей, основанную на создании атмосферы научного поиска, расширении научных контактов, развитии у учащихся умений полемизировать, отстаивать свою точку зрения. Тогда Лицей обратился к сокровищам педагогики, используя богатейший опыт прошлого. «Правильно обучать юношество – это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит – раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности точно из живого источника, потекли ручейки...» (Я.А.Коменский)

### **Общие положения**

Научное Лицейское общество (НЛО) в Лицее образовалось как структура, объединяющая учащихся и учителей спустя год после его образования. НЛО образовалось как система специальных курсов по изучению основ наук и в дальнейшем превратилось в самостоятельную структуру, основанную на самоуправлении (президент, ученые секретари спецкурсов - лицеисты) и на тесных связях с подразделениями и профессорско-преподавательским составом базовых высших учебных заведений г.г. Иркутска, Ангарска, Усолья-Сибирского.

НЛО работает под девизом: «Интеллектуальные усилия сегодня – высокий профессионализм завтра. А завтра принадлежит только высоким профессионалам».

НЛО – добровольное неформальное творческое объединение лицеистов, орган самоуправления Лицея. Объединяет учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области науки, техники, искусства и культуры, развивать свой интеллект и творческие способности, приобретать усилия и навыки научно-исследовательской, экспериментальной и творческой деятельности под руководством ученых, педагогов, других специалистов.

НЛО является региональным представителем Российского молодежного политехнического общества (РМПО) с правами и обязанностями, определенными региональным Координационным Центром программы «Шаг в будущее».

Задачи НЛО:

- формирование единого лицейского научного сообщества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов, склонностей и способностей лицеистов к научно-исследовательской деятельности; интеллектуальному, экспериментальному и художественному творчеству;
- профессиональная ориентация учащихся: осознанный выбор программ обучения, будущей сферы деятельности;
- углубленная подготовка членов общества к овладению навыков самостоятельной исследовательской работы;
- созданий условий, инициирующих и стимулирующих общеобразовательную среду сотрудничества в Лицее: вовлечение в коллективную поиско-исследовательскую деятельность учащихся всех возрастов для их совместной работы с профессиональными учеными и исследователями;
- проведение исследований, имеющих практическое значение, в том числе, направленных и на комплексное развитие Лицея;
- разработка и реализация исследовательских проектов, участие во внешних научно-исследовательских проектах и молодежных программах;
- пропаганда достижений науки, техники, литературы и искусства.

Самостоятельная работа в НЛО строится через спецкурс, имеет свой устав и ежегодное планирование

*Спецкурс – обязательный по выбору учащихся специальный курс в образовательной среде Лицея №1, направленный на развитие опыта научного творчества учащихся и педагогов через выполнение рубежной творческой работы.*

Виды спецкурсов:

1. предметные спецкурсы, где опыт научного творчества учащихся развивается в образовательной плоскости конкретного предмета, не исключая возможности интеграции предметов;
2. метапредметные спецкурсы, где опыт научного творчества учащихся развивается в образовательной плоскости неконкретных предметов, между предметами;
3. преднаучные спецкурсы, где учащимися в свободном посещении (по потребности) приобретается методологический опыт организации, проведения и презентации научных исследований;

Каждый спецкурс имеет раздел, обуславливающий приобретение учащимися навыков результатов в научном творчестве, что обозначает приобретение опыта организации, проведения и презентации научных исследований.

*Рубежная творческая работа (РТР) – конечный результат самостоятельных научных творческих изысканий лицеиста, сопровождаемых научным консультированием руководителей спецкурсов из числа работников Лицея и ВУЗов; РТР приравнивается по значимости к экзамену на каждом курсе обучения в Лицее.*

Слово «рубежная» в определении творческой работы несет два смысла и обозначает:

1. рубеж прогрессивности новых знаний, полученных лицеистом в результате научных творческих изысканий;
2. рубеж времени и формы, в течение которого происходят эти изыскания и ситуация отчетности по их выполнению.

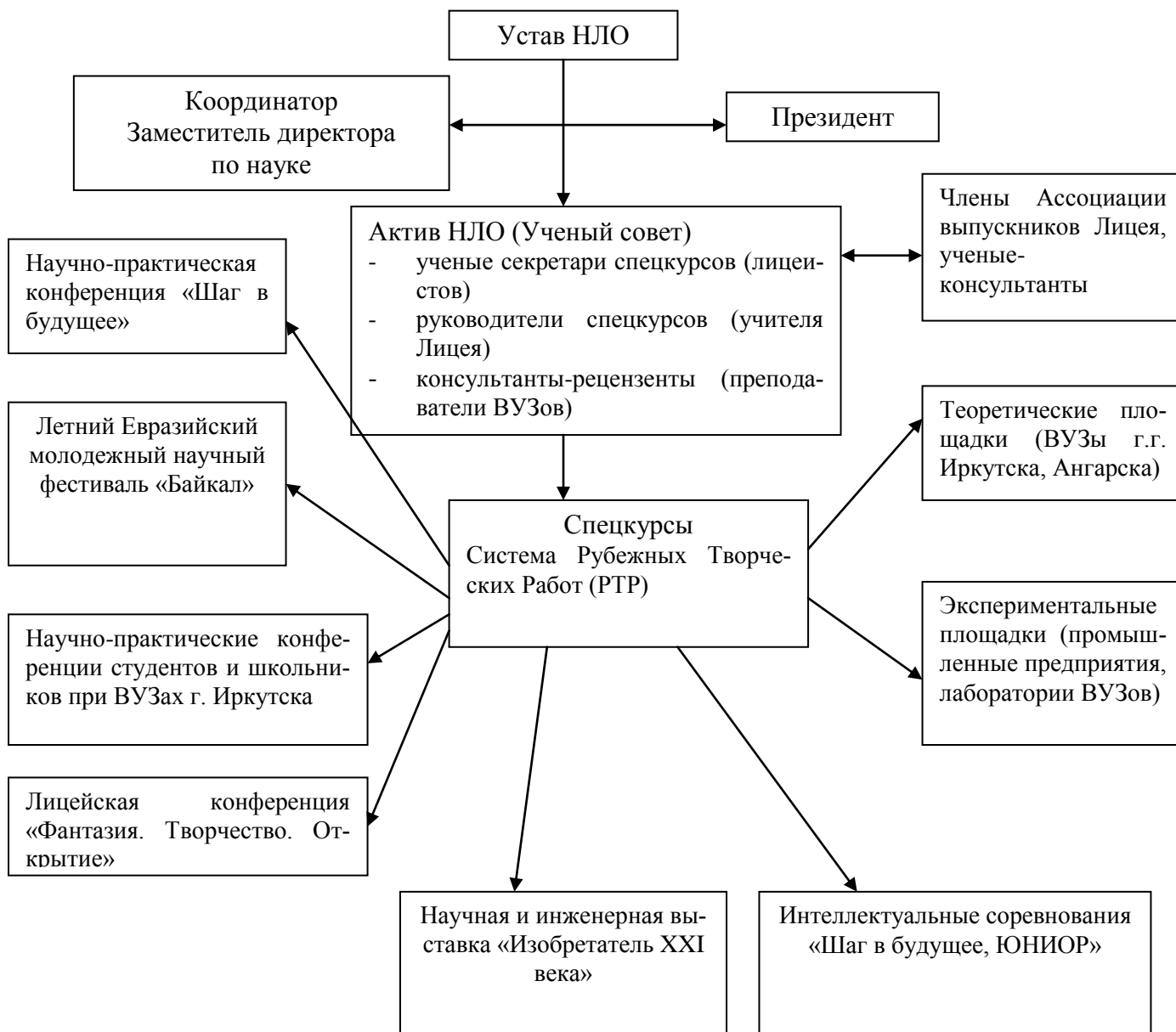
Рубеж прогрессивности новых знаний определяется видом рубежной творческой работы (РТР): реферативно-информационные, реферативно-проблемные, экспериментальные, исследовательские, олимпиадные (данный вид выступает как самостоятельный и как второй вид РТР – по желанию учащегося) предполагают участие и обязательное первое место в городских олимпиадах и призовые в областных.

РТР «допускает» следующие условия:

1. условие преемственности, что предполагает единую тему научных творческих изысканий лицеиста на всех курсах обучения или отсутствие таковой;
2. условие индивидуальности и коллективности в научных творческих изысканиях;
3. условие индивидуального продвижения к конечному результату, иными словами, отсутствие жестких критериев выхода с РТР на уровень города, области, России, на международный уровень;

**приоритетное направление** – снижение возрастного ценза участников научно-практических конференций!

4. условие научного консультирования и выполнения РТР на базе ВУЗов г.Усолье-Сибирского, Иркутска, Ангарска и через информационные технологии – других городов России и Зарубежья.



### Основные вехи становления

1991-1992 г.г.

Рождение НЛО

56 членов НЛО, 10 спецкурсов, начавших работать по специальным программам

**Первый** президент НЛО – Ковалевская Татьяна, III ЭКО

1992-1993 г.г.

113 участников, 11 спецкурсов

Лицей №1 становится **Первым** Координационным Центром по Иркутской области Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», начато сотрудничество с МГТУ им. Н.Э.Баумана (по результатам конференции поступили в МГТУ 5 учащихся), из 92 выпускников Лицея в ВУЗы поступили 83 лицеиста

1993-1994 г.г.

122 участника, 13 спецкурсов



Курировать спецкурсы НЛЮ начинает профессорско-преподавательский состав ВУЗов Иркутской области. Вот они, **первые** ученые, связавшие свою деятельность с воспитанием юных исследователей Лицея: профессор, доктор медицинских наук ИГМИ Р.В.Киборт («Микробиология»), доцент, кандидат химических наук ИрГТУ В.Я.Машович («Химические исследования»), доцент, кандидат химических наук ИрГТУ Н.И.Чепурных, старший преподаватель кафедры общей химической и силикатной технологии ИрГТУ К.К.Федотовская («Химия в быту»), старший преподаватель УфИрГТУ Н.Г. Рыкова («Математика и современность»), доцент, кандидат технических наук УфИрГТУ В.С.Вальчук («Физика и современность») и другие.

Лицейисты получают возможность проводить исследовательскую работу в центральной лаборатории Химфармкомбината и АО «УсольеХимпром», в баклаборатории ЦРБ

1994-1995 г.г.

Активизирует работу Ученый Совет НЛЮ, который проводит предварительную научную экспертизу работ, проектов, рефератов, докладов совместно с консультантами-рецензентами, привлекает к работе в обществе родителей, других заинтересованных лиц.

Разворачивает свою деятельность спецкурс «Программирование», целью которого является «для начинающих и способных создавать собственную среду сопровождения»

1995-1996 г.г.

150 участников НЛЮ, работают 16 спецкурсов, 40 членов НЛЮ – учащихся III курсов, стали студентами ВУЗов Иркутской области без экзаменов по результатам своих научных изысканий

В НЛЮ проходит конкурс-прогноз «Назови Лауреатов грядущего симпозиума», за совпадение предполагается сладкий приз. После предзащиты ученые секретари Логунов В., Шакина Н., Мутовин С., Немчинова Я., Полубесова И., Степанова Т., Самплавская Т., Шульгина Н. высказали свои прогнозы.

В Лицее прошла Неделя Науки, организованная Ученым Советом НЛЮ (линейка, посвященная Дню Науки; устройство публичной предзащиты; экскурсии в ВУЗы). С.Плотников, член Ученого Совета: «Мы, лицейисты, должны прорубить окно в Москву», потому что за нами пойдут и другие ребята, которые хотели бы учиться в Баумановском университете, ВУЗах других городов»

В этом учебном году появляется младший брат НЛЮ – Усольское районное научное общество. На правах старших члены НЛЮ помогли оформить и представить на защиту в симпозиуме «Физико-технические проблемы современной техносферы и медицины» пять докладов учащихся 11 класса

НЛЮ исполняется 5 лет

1996-1997 г.г.

160 участников, работают 14 спецкурсов

Развиваясь, Научное Лицейское Общество приобретает в 1997 году новые направления. Такие, например, как «Прикладная экология». Научно-исследовательская, опытно-экспериментальная работа проводится в Лицейском лесничестве на базе Усольского лесхоза. Ребята реально помогают работникам лесного хозяйства, лесоводом, ученым-биологам решать жизненно важные задачи по профилактике заболеваний и восстановлению леса, по лесозащите, борьбе с лесными вредителями.

Такие, например, как «Прикладные аспекты экономики и менеджмента». На спецкурсе проходит эффективное формирование у учащихся рационального подхода к происходящим изменениям в нашей жизни, умения ориентироваться в сложных экономических условиях нашего времени, а также прививаются этические нормы бизнеса, частной конкуренции.

И еще очень важную задачу решает НЛЮ в этом году – привлечение к научной деятельности самых юных лицейистов – восьмиклассников. Для этого создаются пропедевтические курсы как введение в какую-либо науку. Пропедевтический курс – предварительный, вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме. Если образно

представить науку, например, физику, в виде монолитного огромного здания, то пропедевтический курс «История физики» – взгляд на это здание со стороны, с некоторого расстояния. Цель – увидеть все великолепие данного дворца знаний, осознать, что он создавался в течение многих столетий титаническими усилиями ученых разных стран и национальностей, в ожесточенных дискуссиях. Таким образом, пропедевтический курс по сути – это первый шаг в научном лицейском обществе, шаг, который поможет самоопределился лицеисту в выборе «своей» области знаний и своего места в науке и в жизни.

Введение пропедевтического курса позволяет дать правильное представление о том, как развивается наука в познании человеческой природы, как возникли и рождаются новые идеи, какие трудности приходится решать ученому. Такой курс способствует формированию у подрастающего поколения творческого подхода к решению вопросов, которые встретятся в будущем и которые оно должно решать самостоятельно. Кроме непосредственно эвристической роли истории науки знание ее важно для более глубокого понимания основных принципов, основных понятий, которыми «пользуется» та или иная наука.

НЛО проводит пресс-конференцию «Наука Лицея – вчера, сегодня, завтра» для учащихся Лицея, в которой участвовали и учителя, и выпускники Лицея, приехавшие на каникулы из Москвы, Иркутска и других городов. На конференции **впервые** работает группа тележурналистов из клуба «Лицей - ТВ», которая сняла хорошие сюжеты, представив их на городском телевидении.

1997-1998 г.г.

152 участника НЛО, работают 21 спецкурс

Проведен научный семинар НЛО, где было представлено 40 докладов, защищали их 51 лицеист на пяти секциях: «Математика и современность», «Информационные системы», «Химия – завтрашний день», «Экологические, медицинские, биологические аспекты и проблемы», «История России – современный взгляд», «Русская литература периода социализма».

Инициатива принадлежит Ученому Совету НЛО. Все плодотворно поработали и упорядочили, т.е. привели в систему, свой исследовательский опыт.

1998-1999 г.г.

150 участника НЛО, работают 22 спецкурса.

Представители лицейского общества приглашены на Национальные соревнования молодых ученых Европейского Союза, участвуют во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского

Спецкурсницы Гребнева Валерия и Скрипов Никита (руководитель Земскова А.А.) участвуют в конкурсе журнала «Химия и жизнь – XXI век», который определяется так: «Какую научную или техническую проблему Вы хотели бы решить, когда закончите институт?»

Члены НЛО отправили свои разработки по темам: «Арабино-галактозы сибирской лиственницы» (Скрипов Н.), «Гидрирование непредметных углеводов на основе фосфидных комплексов палладия» (Гребнева В.) и получили грант по 1.000 рублей каждый.

1999-2000 г.г.

158 участников НЛО, 25 спецкурсов

В научном лицейском обществе появляется отделение юниоров в филиале Лицея №1 п. Белореченский.

Проходит первая лицейская конференция «Фантазия. Творчество. Открытие»

В структуре НЛО активизирует работу социологическая лаборатория. Проводится опрос на установочной конференции по проблемам и перспективам развития Общества в Лицее

2000-2001 г.г.

288 участников НЛО, 21 спецкурс

Члены НЛО активно участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах, проводимых Ярославским университетом, Иркутским государственным университетом, государственным университетом г. Новосибирска

Разработано «Положение об ученом Совете НЛО», где прописаны основные задачи и полномочия членов Ученого Совета, создано «Положение о выборах президента НЛО».

С целью развития и активизации проектной и исследовательской деятельности, творческих способностей учащихся на спецкурсах, подготовки учащихся к защите исследовательских работ на областной и региональной научно-практических конференциях с 5 по 17 февраля проводились Дни Науки.

Руководители спецкурсов и учащиеся инициативно и творчески отнеслись к проведению Дней Науки. Характерными особенностями проведенных мероприятий были интеграция спецкурсов и реализация межпредметных связей, использование Дней Науки для профорientационной работы. Примером этому является научно-практическая конференция «Виват, наука!» (в I этапе которой участвовали спецкурсы «Аналитическое видение истории», «История физики», «Физика и современность», во II этапе – спецкурсы «Аналитическое видение истории», «Литературное краеведение», «Государство и право: история и современность»)

Ярким образцом интеграции явилась биологическая конференция «Проблемы рационального природопользования», проведенная спецкурсами «Метод проектов в проблеме рационального природопользования» и «Экологическая валеология» с участием ученых. В свободном общении с учеными ребята узнали много полезного о естественных науках, основах научной работы, получили консультацию о поступлении в ВУЗ, ознакомились с особенностями обучения на естественно-географическом факультете ИГПУ, рассказали о своей исследовательской и проектной деятельности. Вели конференцию сами лицеисты.

День Науки на спецкурсах по химии был также посвящен проблеме выбора профессии для тех, кто собирается связать свою жизнь с химией. Студенты химического факультета ИГУ (бывшие лицеисты) рассказали об особенностях научной работы в области химии, дали рекомендации по подготовке к защите работ на конференциях. А следующее занятие было посвящено «Удивительным опытам», что вызвало неподдельный интерес лицеистов-химиков.

О работе психологов, основных отраслях психологии, о том, где можно получить профессию психолога узнали учащиеся и гости спецкурса «Введение в практическую психологию». Особенностью этого занятия явились тренинговые упражнения, проведенные с целью развития перцептивных способностей, эмпатии.

Спецкурс «Прикладная информатика» проводил смотр знаний с целью пропаганды научно-исследовательской деятельности. Важно, что всеми мероприятиями руководили учащиеся. Ребята вели разговор о новых информационных технологиях, о создании Web-страниц, об языке HTML, о собственном сайте, делились опытом изучения и освоения языков программирования HTML и PERL. Все услышанное так увлекло ребят, что они решили организовать свой клуб-сайт. Для этого они создали инициативную группу. В честь «Дня Науки» был выпущен номер газеты «Лицейская компьютерра».

2001-2002 г.г.

178 членов НЛО участвуют в работе 25 спецкурсов. Члены НЛО, занимающиеся решением изобретательских задач, участвуют в Международном конкурсе ассоциации МАТРИЗ и занимают III место в номинации «Фантастический рассказ»

2002-2003 г.г.

162 участника НЛО, работают 32 спецкурса.

Расширяется география представления, группа, занимающаяся решением изобретательских задач, выезжает на Красноярскую конференцию «КОСМОТЕХ XXI век» и успешно там выступает

## **Традиции Научного Лицейского общества**

Научное Лицейское общество – это игра в науку, именно поэтому чрезвычайно эффективный метод воздействия на умы ребят и это очень серьезно.

Отрадно отметить, что носителями традиций и результатов работы в НЛО выступают сами лицеисты и их совет. Традиционными стали лицейские конференции, которые ежегодно меняют свою структуру и содержание. Сейчас это лицейская конференция «Фантазия. Творчество. Открытие», которая охватывает работу не только спецкурсов, но и кружков и студий во внеучебное время, снизился возрастной ценз участников, появились работы Юниоров (учащихся средних и младших классов), расширилась «география» участников – в лицейской конференции участвуют школьники других школ города. Организацию работы конференции, работу Экспертного совета полностью взяли на себя выпускники, участники НЛО. Старшекурсники, имеющие практический опыт защиты своих работ, выступают в качестве экспертов и дают рекомендации по организации работы и ее защите.

Становятся традиционными Недели Науки, читательские конференции, интеллектуальные игры, предзащиты научно-исследовательских работ.

Стали традиционными Пушкинские дни, где ребята разыгрывают театрализованные представления, читают стихи А.С.Пушкина, проводится Пушкинский бал лицеистов.

Расширяются связи НЛО с ВУЗами Иркутска и Иркутской области. В поисках новых технологий поисковой и исследовательской деятельности, так с 1999 года развивается ТРИЗ-отделение. Ребята, используя технологии теории решения изобретательских задач, представляли свои работы на конференции «КОСМОТЕХ XXI век», проводимой Красноярским аэрокосмическим университетом и участвовали в Красноярской научно-практической конференции.

Выполнение исследовательских и научных работ становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Отрабатывается система рубежных творческих работ (РТР), которые являются образовательными для лицеистов.

Самой главной, самой важной традицией НЛО становится непрерывная научно-исследовательская деятельность учащихся Лицея в стенах ВУЗов, на предприятиях. Примеров очень много. Один из них: Александр Миллер, выпускник 1993 года. Первые навыки исследований он получил в научном лицейском обществе, защищая работу по физике под руководством И.П.Шульи «Полупроводниковые приборы». Учась на III курсе Усольского факультета Иркутского государственного технического университета, принял участие в проектно-конструкторских разработках по техническому заданию АО «УсольеХимпром»; Александр вместе со своими руководителями имеет патент на изобретение, выданный Всероссийским научно-исследовательским институтом Государственной патентной экспертизы на опытно-конструкторский проект «Магнитно-динамический электролитный насос».

5 кандидатов химических наук воспитала на своем спецкурсе Заслуженный Учитель РФ химии Земскова Алла Анатольевна. Все они выпускники Лицея: Толмачев С.В., Дементьев А.П., Живетьев Г.А., Трухина А.А., Животкова М.В. Сегодня некоторые из них являются научными консультантами юных исследователей.

## **Пролицейское научное общество**

В наше время, время научных открытий, социального перелома и перемен, нашей стране нужны высокообразованные, развитые, умеющие глубоко мыслить люди - это социальный заказ общества. Цель каждого педагога - сознание условий для развития творческой, развитой личности. И каждый учитель должен помнить, что мы создаем творцов будущего, а творчество у человека идет через его душу, сознание, т.е. строится на чистой природной мысли. Педагог должен беречь эту мысль, развивать и прокладывать ей дорогу в жизнь. Учить претворять ее в деле. Творческая мысль или идея, идущая из глубины души ребенка, рождает сама по себе поиск, исследование, тысячу вопросов и ответов, вызывает огромный интерес, это заставляет его искать выход, ведет к общению со взрослыми, к литературе.

Надо каждому педагогу так направить, помочь, подсказать, чтобы не нарушить, не исказить эту природную мысль, ибо это и рождает со-бытие взрослого и маленького человека.

В 2000 году было создано Пролицейское Научное общество, составлена программа деятельности. Был создан Ученый совет.

Два раза в год проходит конференция НЛЮ, на которой заслушивается план работы и подводятся итоги года. Один раз в месяц проходит заседание Ученого совета.

НЛЮ – это сеть разных клубов. Каждый клуб имеет свой паспорт и план исследовательской деятельности.

Все клубы объединены общими целями и задачами, сотрудничают друг с другом. Символом НЛЮ является Дерево науки. Корни этого дерева символизируют развивающие интеллектуальные занятия. Символ - это творческая познавательная деятельность учащихся, а плоды - сами клубы.

Результаты исследовательской работы ребята представляют на лицейской конференции «Фантазия - творчество - открытие» и конференции «Шаг в будущее».

**Клуб «ТРИЗ».** В этот клуб входят учащиеся 5-6 классов. Это очень интересный познавательный клуб, где осуществляется изобретательская деятельность.

**Клуб «Дизайн».** Ребята этого клуба занимаются творчеством и оформлением лица, делают проекты оформления лица и территории лица и претворяют их в жизнь. При этом изучают новые технологии проектирования, свойства различных материалов, экспериментируют.

**Литературный клуб «Лунатики».** Творчество этих ребят уже второй год радует лицейстов. Ребята сочиняют сами задорные частушки, небылицы, загадки, пишут отличные сочинения.

Изучением компьютерных технологий занимается **клуб «Юнком».** Ребята этого клуба создают проекты, используя текстовый редактор «WORD» и мастер презентаций «Power Point», создают сайт нашего филиала, готовятся к участию в неделе информатики в Иркутске.

**Технический клуб «Кораблестроитель»** начал работу в этом году, но ребята с огромным увлечением моделируют катамараны и корабли, изучают историю кораблестроения, моделируют.

Исторический **клуб «Истоки»** ведет исследовательскую работу в своих семьях «Моя родословная». Изучают историю своих семей.

Связующим звеном всех клубов является **клуб Пресс - центр.** В этом клубе дети изучают различные жанры, стили речи, собирают творческие изобретения других клубов, обрабатывают их и создают лицейскую газету «Радужка».

Ребята с особым интересом относятся к работе в клубах НЛЮ. Каждый знает, что это не просто занятие, а большая, серьезная, исследовательская деятельность, которая определяет многим из них будущее. Мы, педагоги, рады каждому открытию, каждой творческой идее, идущей из детской души и уверены, что детские мечты и творчество обязательно проложат удивительную дорогу в жизнь.

## Президент НЛЮ

Лицей гордится президентами Научного Лицейского Общества. Их мнение однозначно: «Следы исчезнут поколений, но жив талант, бессмертен гений!» (Ф.Глинка) Не раз они высказывали для истории свои мысли.

Татьяна Степанова: «Каждый день, каждый час рождаются новые идеи, теории, возникают сложнейшие приборы! И задача нашего молодого поколения – изучать науку, дать ей продолжение. Ведь невероятна сила молодого ума, логики...»

Целями НЛЮ являются развитие творческих способностей у лицейстов, широкое привлечение ребят к научной деятельности и техническому творчеству, углубление и расширение знаний, знакомство с новостями в науке и технике, знакомство с профессией.

Если путь твой к познанию мира ведет, - как бы ни был он долог и труден, – вперед!» (1996 г.)

Степан Глухов: «Если ты собрался делать работу по предмету, в котором чувствуешь себя «как рыба в воде», то не обязательно быть сверходаренным. Любой подросток сможет сделать достойную научную работу.

Побольше самоуверенности и вперед в этот увлекательный мир научного исследования, поиска и открытий» (1997 год).

Анна Иванова: «Научное лицейское общество – это добровольное объединение усольских лицеистов, стремящихся совершенствовать свои знания в разных областях науки, техники и производства, развивать свой интеллект и приобретать навыки необычной для любого школьника работы – научной. Главная задача Общества – создать условия для вовлечения в поисково-исследовательскую деятельность лицеистов разных возрастов» (2000 год).

### «Собратья» НЛО

Конечно, опыт Лицея богат, но Координационный Центр не раз обращался к опыту организации научно-исследовательской деятельности учащихся на уровне других учебных заведений в Сибирском регионе.

Известный в области Лицей №3 г. Иркутск, где организационным органом управления исследовательской и творческой деятельностью является Малая Академия.

Основные задачи Малой Академии:

- \* создание максимально возможных условий для проявления и развития творческих способностей лицеистов, их индивидуальных качеств, для самореализации личности;
- \* приобретение умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- \* формирование традиций единого лицейского научного общества.

Основные направления деятельности Малой Академии:

- организация постоянно действующих мастер – классов по формированию должных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
- проведение научных конференций, семинаров, слётов, конкурсов, интеллектуальных игр в рамках лицея;
- участие старшеклассников в научно-практических конференциях различного уровня (городских, областных, региональных, всесоюзных);
- сотрудничество с учёными Иркутских вузов.

Интересной является такая форма работы научного общества, как мастер - классы по технологии научного исследования. Мастер – класс не повторяет урока. В чём его суть? Во-первых, есть мастер. Кто они, наши мастера? Мастером может быть любой специалист, преподаватель вуза, учитель, библиотекарь, студент и даже школьник. Но в любом случае – это знаток, умелец, организатор, руководитель. Во-вторых, в работе мастерской важен не только результат творческого поиска, а важен не меньше, а иногда и больше сам процесс. Именно он приобщает школьника и самого мастера к радости творчества, к законам открытия нового, к самостоятельной творческой деятельности. В-третьих, работа школьника и мастера основана на сотрудничестве, общение происходит «на равных».

Традиционным мероприятием, проводимым в рамках научного общества учащихся, является Ассамблея Знаний. Она включает научно-практическую конференцию старшеклассников «Интеллект XXI», посвящение лицеистов в члены научного общества, поздравление учащихся, занявших призовые места в олимпиадах, конференциях различного уровня.

Авторы этой системы учителя и администрация Лицея - Н.П. Кашин, В.В.Островская, Л.А. Семенова.

Общество «ГНОМ» (Гимназическое научное общество малышей) руководствуется в своей деятельности принципами: вызывать подобное подобным, принципом предваряющего уважения и предвосхищающегося ожидания, принципом общения и взаимной сопричастности. В процессе реализации принципов на основе деятельностного подхода учащиеся приобретают социальный опыт, развивают коммуникативные навыки, повышают учебную компетентность (Гимназия №1, г. Усолье-Сибирское, Переверзева Г.М.)

Опыт организации ТРИЗ-класса (Лицей №1, г. Усолье-Сибирское, Рябченко Ю.Н., Московская Т.А.) подтверждает необходимость создания продуктивной образовательной

среды, способствующей развитию качеств креативной личности, необходимость формирования культуры системного мышления учащихся.

Создавая условия для максимального проявления личностных особенностей одаренных детей, открытия спектра новых возможностей для личностного роста в Образовательном Центре №8 г. Ангарска действует Школа молодого исследователя, в структуре взаимосвязей подчиняющаяся Палате науки и образования и включающая в себя клуб «Юный изобретатель», экологическую лабораторию и другое (Чулошникова Р.М.)

Творческое формирование гимназистов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной области наук, развивать свой интеллект, приобретать умения и навыки поисково-исследовательской, рационализаторско-изобретательской деятельности, осуществляет научное гимназическое общество «Альфа» (гимназия №9, г. Усолье-Сибирское, Н.Ю. Устюжанина). В основе – известный психологический эффект – эффект «звезды». Ученик – «звезда» один лучик (лучик способности) тянет другие.

Музей истории школы №34 г. Иркутска (учитель истории и краеведения Борзина А.Е.) где собрано множество архивных документов, которые относятся как к истории школы, так и к истории Ленинского района, становится центром организации внеурочной поисковой работы.

Стратегия работы с одаренными детьми в адаптивной школе №12 г. Усть-Илимска (Т.И. Семионова, руководитель НОУ) складывается в систему. Важное в этой системе – включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Учащиеся, которые занимаются наукой, объединены в школьное научное общество «Прометей». Именно в НОУ у ребят вырабатываются навыки научно-исследовательской работы, умения обосновывать и отстаивать свое мнение, анализировать свои работы и работы товарищей.

Важное значение имеет ежегодная школьная научно-практическая конференция учащихся, на которой школьное НОУ, не стесняемое рамками условий конференций более высокого уровня, имеет возможность проявить творческую инициативу в организации: ввести свои номинации в награждении, расширить круг участников за счет ребят младшего возраста, пригласить гостей – членов научных обществ других школ и т.д.

Подготовка будущих членов НОУ ведется через клуб «Пытливые умы», который работает в школе второй год.

Группа сотрудничества создается в школе №27 г. Ангарска (учитель Заброгина Т.Г.), которая представляет собой в идеале небольшой (не более пяти человек) коллектив, его члены хорошо знают друг друга, они ориентированы на взаимовыручку и поддержку. Готовность к сотрудничеству в значительной степени определяется стоящей перед людьми задачей.

Типичный пример задания, поддерживающего сотрудничество – создание коллективного продукта. Это вариант работы, при котором ни один из членов группы не в состоянии завершить работу без помощи остальных. Другой пример: организовать работу так, чтобы каждый ученик обладал уникальным ресурсом, необходимым для общей работы. Сотрудничество немыслимо без практической основы. Принцип позитивной взаимозависимости требует ответа на вопрос: «Зачем мы нужны друг другу и насколько сильно?»

Все это помогает повысить активность ребят в поисковой деятельности.

## **IX. Стремления учителей к научной работе, дабы не попасть «во власть трех демонов: механичности, рутинности, банальности»**

### **Характеристика научно-педагогического симпозиума**

Участие в Российской научно - социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее» вызывает активизацию научно-исследовательской работы в общеобразовательных учреждениях, что, в свою очередь, помогает учащимся углублять процесс познания предметов, ставших объектом их научно-исследовательской деятельности, приобщает школьников к будущей научной работе, формирует навыки исследовательского труда как фактора развития творческой личности, создает благоприятные условия для поступления учащихся в ВУЗ, для осознанного выбора воспитанниками своего места в жизни, развивает разработку и реализацию коллективных проектных и исследовательских программ, а также индивидуально - ориентированную траекторию в образовании, вовлекает молодых людей в сферу инженерного творчества, стимулирует и развивает молодежный научный и инженерный бизнес в инновационных областях, создает условия для воспитания одаренных детей, приносит радость познания и открытий. Невозможно передать опыт этой деятельности, если педагог не освоил его сам.

Координационный Центр программы «Шаг в будущее» по Иркутской области, поминув труды А.Дистервега, в которых отмечается, что «без стремления к научной работе учитель элементарной школы попадает во власть трех демонов: механичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается», выбрал для себя форму освоения, приобретения и распространения опыта исследовательской деятельности – научно-педагогический симпозиум.

Задача научно-педагогического симпозиума “Содержание организации и проведения научно-исследовательской работы в школах Иркутской области”: значительно повысить профессиональные способности педагогических работников в применении исследовательских методов, которые дают “полноценные, хорошо осознанные, оперативно и глубоко используемые знания и формируют опыт творческой деятельности” (И.Я.Лернер).

Обращаясь к словарям, определим, что симпозиум - совещание (обычно с большим количеством участников) по какому-либо специальному (главным образом научному) вопросу; в буквальном переводе с греческого языка обозначает «пиршество», творчески интерпретируя данный перевод, можно обозначить симпозиум «как сбор разных форм дискуссий на одном совещании» - это «**пир идей**».

Научно-педагогический симпозиум рассматривается нами как система.

Жизнь любой системы можно изобразить одной универсальной кривой, показывающей, как меняются во времени темпы ее развития. «Жизнь есть движение», – так говорили еще древние. Жизнь нашего педагогического мероприятия, рассматриваемая как система, переживает свои этапы развития. Для чего нам важно знать «жизненную» линию системы? Чтобы выяснить, на каком этапе развития мы находимся, стоит ли оживлять ее организм, или, может быть, уже пора заняться поисками нового, более перспективного направления?

Все вышесказанное и обязывает нас анализировать развитие научно-педагогического симпозиума в рамках программы «Шаг в будущее».

**22 марта 1997г. состоялся I Региональный научно-педагогический симпозиум «Организация и методология научно-исследовательской работы»**

Группа инициативных педагогов, разместившихся в одном учебном кабинете Лицея №1, решила о том, что необходимо повышать свой профессиональный уровень в области исследовательских технологий, иначе будет не поспеть за учеником, ведь программа «Шаг в будущее» набрала творческую силу! Так и родилась образовательная инициатива «За учеником!», в результате которой появилось научно-педагогическое мероприятие – научно-педагогический симпозиум.



**21 февраля 1998г. состоялся II Региональный научно-педагогический симпозиум «Технология развития и поддержки творческой деятельности педагогов и учащихся».**

Этот симпозиум проходил в форме научно-методического разговора неравнодушных педагогов, которые попытались определить модели ученика-исследователя и учителя-научного руководителя, обсудить вопросы о создании условий для развития творческого потенциала одаренных детей и о психологическом сопровождении творческого развития старшеклассников, проанализировать различные подходы к организации научно-исследовательской работы в школе, узнать об интересных путях активизации научно-исследовательской деятельности, поговорить о технологических маршрутах развития этой деятельности. Руководили научно-методическим разговором Карпов Александр Олегович, Председатель ЦС программы «Шаг в будущее» (г.Москва) и Игольницына Людмила Михайловна, ИИПКРО (г.Иркутск)

50 представителей школ Иркутской области стали участниками симпозиума. По итогам выпущен сборник тезисов участников.

Оргкомитет научно-педагогического симпозиума подготовил для участников дайджест по книге Кагана В.М., Ламма В.Я., Леонова С.Б. «От схемы к знаниям и творчеству», по литературе, рекомендуемой для самостоятельного изучения ТРИЗ, по документам Совета Европы, относящимся к образованию одаренных детей и по другим материалам.

**27 марта 1999г. состоялся III Региональный научно-педагогический симпозиум «Содержание организации проведения научно-исследовательской работы в школах Иркутской области».**

Разработано «Положение о региональном научно-педагогическом симпозиуме», где определены побудительные мотивы, задачи его организации и проведения, направления и регламент, а также структура и функции членов управленческой команды научно-педагогического симпозиума. Ход симпозиума регламентировался пленарным заседанием по теме: «Научно-социальная программа «Шаг в будущее» - программа профессионального самоопределения молодежи и школьников, их самообогащения, саморазвития», работой в секциях по направлениям, итоговым совещанием.

Исходя их необходимости грамотного профессионального управления научно-педагогическим симпозиумом, определилась следующая схема управления: координатор дискуссии, помощники координатора, секретарь дискуссии.

**80 представителей** Иркутской области стали участниками. По итогам выпущен сборник тезисов участников.

Социологическая лаборатория провела экспресс-анкету, в которой были заданы вопросы: «В работе секции Вы определили для себя новые направления организации учебной деятельности?», «Какой самый интересный и полезный материал», «Ваши пожелания по организациями научно-педагогического симпозиума?»

Долгая "организационная дорога" вела нас к этому педагогическому форуму. И как приятно в экспресс-анкетах читать слова благодарности в адрес его учредителей. Отмечены создание творческих условий для полезной работы, доброжелательная атмосфера, деловое общение, высокий уровень регламента работы. Наряду с этим предложено было больше времени уделять на дискуссию, обсуждение поднятых проблем, осуществлять возможность приобретения методических разработок, а выступающим активнее обращать внимание на практическую направленность своих сообщений, докладов.

"... Только из насыщенного раствора мнений начинают выпадать кристаллы истины...". Может быть, до истины и далеко, но опыт содержания организации и проведения научно-исследовательской работы в школе на таких мероприятиях как научно-педагогический симпозиум приобретает. Сколько интересных идей! Например, Грохольская О.Ю. (Лицей № 42, г. Иркутск) представила неожиданные варианты организации изобретательской деятельности школьников на уроках русского языка, выстроенной на принципе родственного гнезда слова. Ею создается брошюра "Этимология слова", представлена работа учащейся 6 класса на конкурсе научно-исследовательских работ. Неординарно прозвучало выступление Шульби И.П. (Лицей № 1, г. Усолье-Сибирское), которая рассмотрела деятельность субъектов процесса исследовательской деятельности на этапах начинания, планирования, принятия реше-

ния, выполнения, оценки результатов, защиты. Замечательно, что преподаватель ищет не только пути развития НИР в школе, но и методы психолого-педагогической поддержки учащихся при выполнении такой работы.

Д.И.Писарев писал: "Открытия есть встреча между вечным явлением и вечным умом человечества". Одна из вечных проблем школьного образования - формирование целостного мировоззрения, единого взгляда на мир, иными словами необходимость "встречи" различных наук, их интеграции. Опытом преподавания естественнонаучных дисциплин в профильных классах с интеграцией на уровне логических операций поделились Васильев Ю.В. и Яшкина Е.В. (Лицей № 42, г. Иркутск), а Белая средняя школа Усольского района представила несколько выступлений, обозначив интегрированное обучение как средство развития научно-исследовательской деятельности учащихся.

Педагоги сельских школ оставили глубокий след в умах слушателей научно-педагогического симпозиума. Поразила своей пронизательностью, интеллигентностью, особыми подходами к организации проектной работы в школе учитель географии Тайтурской ОК-школы-ПУ Усольского района Лисова Т.Б., которая не боится ВУЗов, а смело, открывая их тяжелые двери, сотрудничает с профессорами, привозит своих ребятшек в лабораторию на практику и т.д. Вопросы преемственности школы и ВУЗа в организации научно-исследовательской деятельности учащихся оказались самыми острыми и проблемными. Богатым опытом в этом направлении поделилась заместитель директора Лицея г. Зимы Градович Т.М.. Она четко выделила области взаимодействия с ВУЗами, обозначила пути организации партнерских отношений, поделилась опытом конкретных дел с конкретными университетами.

Что инициирует и развивает научно-исследовательскую деятельность учащихся? Конечно, новые формы организации НИР в школе! О социологической лаборатории рассказала Шманкевич Т.Ю. (Лицей № 1, г.Усолье-Сибирское), а Яковлев К.А. (школа-гимназия № 1, г.Братск) обозначил детскую инициативность как образовательную действительность, необходимую для качественной организации научно-исследовательской деятельности.

Да..., о чем бы ни говорили педагоги на симпозиуме, - все это предназначалось для развития ребенка, для развития его интеллектуальных способностей. Необходимо, чтобы учащийся приобрел свой жизненный опыт, субъектный опыт, который поможет ему ориентироваться в новейших технологиях XXI века, научит его мыслить, создавать прекрасные идеи во имя улучшения организации своей жизни, жизни окружающих, жизни страны!

Да, "есть многое на свете, друг Горацио, о чем не снилось даже мудрецам!"

**Впервые** активными участниками симпозиума выдано Свидетельство, в котором отмечается, что та или иная представленная работа является результатом инновационной деятельности автора и может быть принята во внимание как свидетельство творческих достижений, высокого профессионализма.

Высшая школа была представлена Наумовым В.Н., доктором технических наук МГТУ имени Н.Э.Баумана и профессорами Иркутских ВУЗов.

**18 марта 2000г. состоялся IV Региональный научно-педагогический симпозиум «Проблемы и перспективы содержания организации и проведения научно-исследовательской работы учащихся и педагогов в общеобразовательных учреждениях Иркутской области».**

Каждое направление создавало учебно-ролевую ситуацию, что предполагало:

- а) организованные открытые дискуссии по направлениям научно-педагогического симпозиума в отдельных аудиториях, организованные, но не запрограммированные дискуссии (разница между двумя определениями заключается в том, что участие в дискуссиях предполагается не по заявкам, не по докладам, а в свободном обсуждении проблем и перспектив, разрешении противоречий);
- б) распределение ролей - координатор дискуссии, помощники и секретарь, участники (координатор приглашается из числа ведущих работников ВУЗов, помощники и секретарь назначаются из числа работников Координационного Центра - Лицея №1 или его представительств, участники дискуссии приглашаются из общеобразовательных учреждений Иркутской области);

- в) обучающий характер, проявляющийся в ведущей роли координатора дискуссии, который передает опыт современной методологической науки, педагогики и психологии по проблемно-исследовательским методам, технологиям в образовании;
- г) поисковый характер, проявляющийся в составлении классификации форм и методов, технологий, иницирующих и развивающих научно-исследовательскую, поисковую работу учащихся и педагогов;

В симпозиуме приняли участие **215 представителей** образовательных учреждений Иркутской области.

Основная форма научно-педагогического симпозиума - открытая дискуссия.

Основные задачи - повышение профессиональных способностей педагогических работников в применении проблемно-исследовательских методов обучения, передача опыта разработки, апробации, внедрения, развития проблемно-исследовательских методов от Высшей школы к Средней школе.

IV Региональный научно-педагогический симпозиум носил развивающий характер.

*В дискуссии "Инициирование и развитие исследовательской деятельности учащихся и педагогов в образовательном пространстве естественнонаучных дисциплин" были обсуждены вопросы* необходимой организации повышения квалификации педагогических работников в области методологии эксперимента с получением свидетельств, дипломов в Центре Развития образования при ИГУ; открытия Центра дистанционного обучения учащихся и педагогов на базе Лицея №1 от ИГУ;

*В дискуссии "ТРИЗ как интеллектуальное средство инициирования и развития учащегося - мыслителя, творца, изобретателя" были обсуждены вопросы* применения элементов РТВ (развития творческого воображения) и ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) важно разрабатывать и применять как технологию развития системного мышления;

*В дискуссии "Инициирование и развитие исследовательской деятельности учащихся и педагогов в образовательном пространстве точных наук" были обсуждены вопросы* необходимого снижения возрастного ценза участников Российской программы "Шаг в будущее" (проведение тура для школьников 5 - 7-х классов, формирование навыков культуры ведения исследовательской работы с начальной школы);

*В дискуссии "Инициирование и развитие исследовательской деятельности учащихся и педагогов в образовательном пространстве экологии, краеведения, регионоведения" были обсуждены вопросы* эффективной координации и кооперации различных структур на базе экологического движения как главного движения XXI века через организацию технологических подходов (инициирование научных направлений, осуществление регионального принципа, проявление природоохранных инициатив); постановки экологической проблематики в рамках обязательной школьной программы;

*В дискуссии "Инициирование и развитие исследовательской деятельности учащихся и педагогов в образовательном пространстве гуманитарных наук" были обсуждены вопросы* по обобщению опыта педагогов г. Усолье-Сибирского в области авторских подходов к преподаванию через детализацию в постановке проблем, сквозной характер содержания образования, интеграцию в исследовании, глобализацию в осмыслении проблемы;

*В дискуссии "Инициирование и развитие исследовательской деятельности учащихся и педагогов в образовательном пространстве межкультурной коммуникации" были обсуждены вопросы* открытия учебно-методического Центра от ИГЛУ на базе Лицея №1 как комплекса, объединяющего обучение и учение учащихся и педагогов, выступающего в качестве площадки для их исследовательской деятельности, в качестве учебно-консультационного пункта для учителей города, в качестве центра организации и проведения различных конкурсов на языке и т. п.; открытия на базе Лицея №1 лингвистического класса; выхода в Международные проекты;

*В дискуссии "Инициирование и развитие исследовательской деятельности учащихся и педагогов в образовательном пространстве здоровьесберегающих дисциплин" были обсуждены вопросы* создания творческой группы по организации исследований в образовательном пространстве здоровьесберегающих дисциплин как фактора формирования здорового образа

жизни будущих выпускников учебных заведений, как фактора развития физически развитой личности учащихся школ;

*В дискуссии "Психолого-педагогические аспекты сопровождения инициирования и развития исследовательской деятельности учащихся и педагогов" были обсуждены вопросы открытия филиала Центра психологических инициатив на базе Лицея №1 под патронажем ИГПУ для решения психолого-педагогической поддержки учащихся, ориентированных на исследовательскую деятельность, для организации консультаций по поддержке учащихся и педагогов, для проведения ряда исследований и т. д.; издания материалов симпозиума;*

*В дискуссии "Инициирование и развитие поисковой деятельности учащихся и педагогов в начальном образовании" были обсуждены вопросы внедрения в образовательный процесс начального обучения курсов развития творческого воображения, курсов интеллектуального развития на системной основе;*

*В дискуссии "Инициирование и развитие педагога нового типа - педагога - исследователя" были обсуждены вопросы приведения в систему работы: по обучению студента ИГПУ навыкам исследовательской деятельности (через введение специальных предметов, организацию различных конференций, участие в конкурсах и т. п.); по активизации педагогических работников в области организации исследования образовательной среды; по созданию мотивации повышения профессионального уровня педагогическими работниками в каждом учебном заведении; выпуска сборника материалов из опыта работы администрации Лицея №1 по обозначенной проблеме; создания в ИГПУ альтернативных платным услугам за рецензирование разработок педагогов услуги как систему поддержки одаренных педагогов; организации родительской среды через повышение в ней интереса к профессии Учителя, через активное привлечение ее к жизни школы; создании целостной системы в области, работающей над имиджем Учителя; принятии участия в праздновании 80 - летия ИГПУ (осень 2000 г.).*

**24 марта 2001г. состоялся V Региональный научно-педагогический симпозиум «Проблемы и перспективы содержания организации и проведения научно-исследовательской работы учащихся и педагогов в общеобразовательных учреждениях Иркутской области»**

Миссия научно-педагогического симпозиума - распространение в средней школе практического опыта по организации и проведению научно-исследовательской работы учащихся и педагогов через организованные ДИСКУССИИ по направлениям.

Идейный пафос встречи - первому Юбилею симпозиума - поддержка педагогов, специалистов, ученых!

Отличительная особенность - формы дискуссий как научных споров являются практическими примерами сред, иницирующих и развивающих исследовательскую деятельность

Инициатива организации и проведения - принадлежит МОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирского.

Какие же среды инициировали и развивали исследовательскую деятельность педагогов?

Метапредметная лаборатория по краеведению, регионоведению (профессиональное объединение педагогов, работа которого строится как практико-ориентированная научно-исследовательская деятельность по выбранной проблематике в «междупредметном» образовательном пространстве; главный результат -состоявшийся прогрессивный опыт), *координатор Шахерова О.Н., кандидат филологических наук, заведующая кафедрой языка и литературы ИИПКРО*

Открытое заседание научного общества пролицистов «Радуга» с постдискуссией научных руководителей (в основе данного профессионального объединения – исполнительский тренинг, т.е. исполнение фрагмента или полностью заседания ученического научного общества с последующим обсуждением; в постдискуссии, т.е. дискуссии после исполнительского тренинга; принимают участие взрослые, хотя и во время тренинга не исключается дискуссия, поскольку дети - самые интересные и творческие собеседники; главный результат - постижение технологий, переводящих начальное образование в поисковый режим), *координатор Бахир В.К., кандидат педагогических наук, проректор ИГПУ*

ТРИЗ-клуб (добровольное неформальное объединение педагогических работников, призванное «вырвать» их из оков обыденщины, рутинности в работе; данное объединение предметно не направлено, в нем происходят встречи с интересными людьми, приобретение опыта творческой деятельности, групповое решение нестандартных педагогических задач; деятельность клуба носит живой, динамичный характер, она предполагает реализацию каждого, привлечение внимания к личностям ученика и учителя), *координатор Дмитриев В.А., доцент Красноярского Государственного Технического университета, кандидат технических наук, член Совета 00 «ТРИЗ-Красноярск»*

Эколого-валеологический коллегияльный тренинг (яркая форма обучения через погружение в проблему и коллективный поиск путей ее решения в надпредметной области, в основе - испытание на себе, пропускание через себя; в результате - приобретение опыта переноса полученных знаний, умений, навыков), *координатор Игольницына Л.М., кандидат биологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ИИПКРО*

Методологический семинар (профессиональное объединение педагогов, которое является для них предшествующим звеном в пути научного поиска в рамках локальной образовательной системы; это научная дискуссия, творческая беседа, центром которой становится постижение научных методов познания), *координаторы Сафронов А.Ю., профессор, доктор химических наук, декан химического факультета ИГУ, Афанасьев А.Д., доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой общей физики ИГУ*

Студия психологических инициатив по поддержке учащихся, ориентированных на исследовательскую деятельность (профессиональное объединение психологов и педагогов, в котором создаются возможности для самовыражения всех участников под нескрывающим инициативу наблюдением координатора; студия привлекает творческой атмосферой, возможностью безбоязненно излагать и апробировать любые идеи, располагает к экспериментированию, риску, самостоятельному поиску), *координатор Щербакова Н.М., кандидат психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии ИГПУ*

Временная научно-исследовательская команда (добровольное профессиональное объединение педагогов, которое методом «мозгового штурма» помогает найти оригинальные решения проблем; команда предполагает ролевое распределение: в ней могут быть определены аналитики, методологи, генераторы идей, технологи, оформители и другие; команда создается, когда необходимо разработать программы, проекты, концепции и т.п.), *координатор Пржевальская Л.А., кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой геометрии и методики преподавания математики ИГПУ*

Научно-практическая мини-конференция (собрание представителей общеобразовательных заведений с целью обсуждения и решения отдельных проблем, вопросов; предполагает конкретную демонстрацию имеющегося опыта, комментирование), *координатор Воронич Т.А., старший методист кафедры информатизации ИИПКРО*

Школа педагогического опыта (профессиональное объединение педагогов, в котором передается опыт, условно разделенный на три уровня - высший, уровень совершенствования, уровень становления, т.е. в данной школе участвуют педагоги разных профессиональных уровней, взаимообогащая друг друга так называемыми творческими подарками), *координатор Винобер Т.А., старший методист лаборатории инноваций ИИПКРО*

Групповой мастер-класс «Философия в образовании» (ярко выраженная форма ученичества (ученичества у Мастера, у друг друга); мастер-класс не совместим с предварительным длительным сценарием, проводится в виде тренинга ведущими Мастерами, которые позволяют участникам обнаруживать, осознавать и отстаивать их индивидуальность не через конфликт и ниспровержение другого, а через сопоставление мнений и опытов), *координаторы Рожанский М.Я., кандидат философских наук, заведующий кафедрой философии ИИПКРО, Шолохова Е.Н., специалист кафедры философии ИИПКРО*

Педагогическая мастерская (профессиональное творческое объединение, где демонстрируются и постигаются секреты мастерства; это эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом развития детей; мастерская - это средство передачи педагогами-мастерами концептуальной и практической сторон своей педагогической системы; в мастер-

ской происходит вызов традиционной педагогике), *координатор Татарникова Л.В., доцент, кандидат филологических наук ИГЛУ*

В основе реализация всех форм симпозиума - дискуссия!

Дискуссия - необходимая составляющая научного творчества, необходимый элемент познания. Дискуссия отличается многообразием и широтой аспектов. Это и обмен мнениями и критика, и внимательный анализ чужого суждения, и терпимость к противоречиям, даже к заблуждениям

**2 марта 2002 года состоялся VI Региональный научно-педагогический симпозиум «Опыт и методология теоретических и практических поисковых исследований учащихся и педагогов».**

По итогам научно-педагогического симпозиума составлена «Карта идей и адресов опыта теоретических и практических поисковых исследований педагогов Иркутской области», послужившая началом создания Банка данных Координационного Центра. Данный документ не претендует на статус официального документа, а является лишь картиной представленного и обобщенного опыта педагогов, участвующих в программе «Шаг в будущее», опыта, получившего высокую оценку на уровень профессионализма. Данная карта будет опубликована в сборнике тезисов VI Регионального научно-педагогического симпозиума.

Общее количество педагогических работников, принимавших участие в VI Региональном научно-педагогическом симпозиуме составило **216 человек**, которые по статусу распределены следующим образом:

- координаторы – 16
- исследователи – 67
- участники – 120
- организаторы – 13

По итогам устной рефлексии, проведенной координаторами лабораторий, необходимо сделать следующие выводы и внести следующие предложения:

1. лаборатория «Особенности исследования сложных и таинственных физических и химических явлений», координатор – доктор физико-математических наук, заведующий кафедрой общей физики ИГУ Афанасьев А.Д.;
  - 🗑 заслуживает внимания опыт работы педагогов СОШ № 27 г.Ангарска, Лицея № 42 и СОШ № 47 г.Иркутска; опыт организации интеграции образовательных компонентов, таких как естественная область и гуманитарная, опыт оригинальных философских подходов к организации педагогической деятельности, опыт соединения преподавания и здоровьесотворения;
  - 🗑 важно осуществлять более глубокий индивидуальный подход на соревновании «Шаг в будущее, ЮНИОР!», предоставляя экспертам возможность заранее ознакомиться с детскими проектами, возможность собеседования с руководителями-педагогами;
2. лаборатория «Экология. Байкаловедение. Здоровье», координатор – кандидат биолого-медицинских наук, доцент ИГМА Игольницкина Л.М.;
  - 🗑 оригинален опыт организации исследовательской деятельности педагогов СОШ № 3, СОШ № 5, СОШ № 2, СОШ № 16, Лицея №1, гимназии № 9, СОШ № 12, СОШ № 17 г.Усолье-Сибирского, СОШ № 27 п.Белореченского, СОШ № 27 г.Ангарска, где красной линией проходит работа по изучению мирового наследия Байкала, где основой основ в деятельности выступает интеграция содержания экологии, биологии, географии со здоровьесберегающими технологиями;
  - 🗑 выпустить в течение двух месяцев сборник опыта работы за счет областного экофонда – опыта работы педагогов Иркутской области и ее результатов в программе «Шаг в будущее»;
3. лаборатория «Литературно-историческое краеведение. Этнологические исследования», координаторы – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой языков и литературы ИПКРО Шахерова О.Н. и кандидат исторических наук, доцент кафедры истории России ИГУ, директор музея истории г.Иркутска Шахеров В.П.;

- ☞ обогащает учеников опыт ведения краеведческой работы в Лицее №1, СОШ № 13 г.Усолье-Сибирского, СОШ №1, Лицея № 4, СОШ № 12 г.Иркутска, где понимается, что краеведение – образ жизни, который формирует любящего человека;
- ☞ создать Координационный Центр учителей-краеведов, Банк данных по краеведению в Усолье-Сибирском;
- ☞ выдерживать на программе «Шаг в будущее» краеведческую секцию;
- 4. лаборатория «Исследования теоретических и прикладных математических проблем», координатор – кандидат физико-математических наук, проректор по довузовской подготовке ИГПУ Ушаков А.И.;
- ☞ отметить новые направления организации педагогической деятельности в гимназии г.Шелехова, ЦО № 8 г.Ангарска, Лицея №1, СОШ № 2, СОШ № 13 г.Усолье-Сибирского, выразив благодарность за открытость, интеллектуальное обогащение в процессе общения;
- ☞ обратить внимание на социологические исследования, сутью которых является изучение обучения учащихся в ВУЗах, занимавшихся в школе научно-исследовательской работой;
- ☞ представить доклады выступавших на VII Региональную научно-практическую конференцию в ИГПУ (март, 2002 год);
- 5. лаборатория «Социокультурные и политические проблемы. Исторические исследования», координатор – Барский М.М., кандидат исторических наук, проректор по научной работе ИГПУ;
- ☞ отметить исключительность опыта по организации поисковой ученической деятельности в СОШ № 12 г.Усолье-Сибирского, СОШ № 7 г.Зимы, СОШ № 27 г.Ангарска, СОШ п.Мишелевка; высокий уровень обмена опытом;
- ☞ оформлять поисковые изыскания в научные труды; например, работы учащихся в журнале «Ступени» за счет фонда поддержки;
- ☞ изыскивать возможность школьным учителям пользоваться библиотекой ИГПУ, где имеются уникальные книги и где есть возможность знакомства с ними;
- 6. лаборатория «ЮНИОР: открытия, которые потрясут мир», координатор – Семенова Л.А., кандидат исторических наук, доцент ИГУ;
- ☞ получен первый опыт пропедевтики в исследовательской деятельности от педагогов филиала Лицея №1, п.Белореченский, от гимназии г.Шелехова, СОШ п.Белореченский, СОШ № 17 г.Усолье-Сибирского, Лицея № 3 г.Иркутска, которых можно считать инициаторами творческой деятельности самых юных исследователей;
- ☞ продумать более тщательно систему региональных соревнований самых юных, обратив внимание на большее количество номинаций, другую форму свидетельства, на уровень подхода к малышам, на дополнительные формы работы и т.п.;
- 7. лаборатория «Опыт и методические вопросы психологических изысканий», координатор – старший преподаватель кафедры инновационных технологий ИПКРО Винобер Т.А.;
- ☞ все сообщения в лаборатории необходимо разделить на три категории:
  - а) исследования психологов, педагогов;
  - б) организация психологических исследований с детьми;
  - в) сопровождение учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью; уровень обобщения опыта – удовлетворительный;
- ☞ привлечь психологов г.Иркутска, которые владеют предложенной темой дискуссии, имеют опыт;
- ☞ предпринять попытку публикации отработанных методик в Тайтурской школе, Лицее №1, гимназии № 9 г.Усолье-Сибирского;
- 8. лаборатория «Литературоведение и языкознание: направления поиска», координатор – старший преподаватель кафедры русской и зарубежной литературы ИГУ Кобякова Л.С.;
- ☞ заслуживает внимания проблема развития творческих способностей учащихся, рассмотренная в выступлениях педагогов Лицея №1, СОШ № 13 г.Усолье-Сибирского, СОШ п.Белая, СОШ № 27 г.Ангарска;

- убедительно выглядят новые технологии преподавания литературы, основанные на интеграции, философии, математических приемах;
- ▣ продумать систему работы координатора лаборатории в более прогнозируемой атмосфере, следовательно, заранее спланированных и гарантированных выступлений;
9. лаборатория «Межкультурная коммуникация: формы и методы организации исследовательской деятельности», координатор – кандидат филологических наук ИГЛУ Татаринова Л.В.;
- ▣ отметить полную, насыщенную ярким педагогическим опытом дискуссию, состоявшуюся межшкольную и межвузовскую коммуникацию; наиболее оригинальными в сотворении форм поисковой деятельности являются педагоги из гимназии №1, Лицея №1 г.Усолье-Сибирского, СОШ № 27 г.Ангарска;
  - ▣ составить карты исследований педагогов как формы обобщения инновационного опыта;
10. лаборатория «ТРИЗ – технология поиска и исследования», координатор – заместитель директора по учебной работе, преподаватель ТРИЗ МОУ «Лицей №1» г.Усолье-Сибирского Рябченко Ю.Н.;
- ▣ состоялся «запуск» преподавателей в проектную деятельность от формирования неких идей, мысленных образов до конечного практического результата; обозначен опыт педагогов СОШ № 17, Лицея №1 г.Усолье-Сибирского, СОШ № 15 г.Усть-Илимска, филиала Лицея №1 п.Белореченский;
  - ▣ решать на симпозиуме практическую задачу – проживание педагогов в проектной деятельности;
11. лаборатория «Интернет–технология как эффективный инструмент научных исследований», координатор – преподаватель информатики МОУ «Лицей №1» г.Усолье-Сибирского Пушкарева Н.Н.;
- ▣ отметить случившееся педагогическое явление – интеграцию опыта преподавателей физики и информатики, что наиболее интересно просматривается в Лицее №1 г.Усолье-Сибирского, ЦО № 8 г.Ангарска;
  - ▣ обобщить представленный опыт, организовав сотрудничество двух учебных заведений;
12. фокус-группа «Современные исследовательские подходы», координатор Рожанский М.Я. кандидат философских наук, ИПКРО;
- ▣ независимо от предметной направленности педагогической деятельности ядром исследований является актуализация личного опыта каждого и как следствие этой актуализации – возникновение исследовательских вопросов;
  - ▣ принять участие в исследовательском проекте по составлению социокультурной карты региона, по исследованию той жизни, в которой живем с расширением круга участников в летней школе как полигоне для продолжения обмена опытом.

**1 марта 2003 года состоялся VII Региональный научно-педагогический симпозиум «Проблемы и перспективы развития научно-ориентированной педагогики в современной системе образования».**

На симпозиуме зарегистрировано **332 участника**, которые представили:

- ✓ 75 различных учреждений Иркутской области (60 средних общеобразовательных учебных заведений, 3 управления образования, 3 учреждения дополнительного образования, 1 среднее специальное учебное заведение, 8 высших учебных заведений);
- ✓ 13 территорий Иркутской области (Усолье-Сибирское, Иркутск, Ангарск, Усольский район, Черемхово, Зима, Саянск, Братск, Тулун, Усть-Илимск, Слюдянка, Тайшет, Иркутский район), город Северобайкальск Бурятской республики, город Красноярск.

VII Региональный научно-педагогический симпозиум вели 18 координаторов, которые представляли Красноярский государственный технический университет, Иркутский государственный педагогический университет, Иркутский государственный университет, Иркутский государственный лингвистический университет, Иркутский государственный университет путей сообщения, юридический институт Иркутского государственного универси-



тета, Иркутский институт повышения квалификации работников образования; из которых 4 доктора, 10 кандидатов, 4 старших преподавателя; из которых 3 декана, 4 заведующих кафедрой, начальник научно-исследовательского сектора.

Научным руководителем симпозиума выступил Барский М.М. – доктор исторических наук, профессор, проректор по научной работе Иркутского государственного педагогического университета, председатель Совета проректоров ВУЗов Иркутской области.

На круглом столе при подведении итогов симпозиума присутствовал ректор Иркутского государственного педагогического университета Гаврилук А.В.

VII Региональный научно-педагогический симпозиум был организован как Школа Исследования в трех областях:

- а) область теории развития современной образовательной системы (теоретическая компонента школы исследования);
- б) область технологии формирования учебно-научной инновационной среды (структурно-функциональная компонента школы исследования);
- в) область принципов и методов научно-ориентированной педагогики (методологическая компонента школы исследования)

В Школе Исследования работало 16 лабораторий и 1 мастер-класс.

В лабораториях выступило 136 исследователей.

По итогам работы Круглого стола VII Регионального научно-педагогического симпозиума «Проблемы и перспективы развития научно-ориентированной педагогики в современной системе образования» было предложено провести на базе Координационного Центра многодневный семинар по обучению учителей основам технологии «Обучение через науку», по проблемам и перспективам развития научно-ориентированной педагогики в современной системе образования.

В рамках подведения итогов работы VII Регионального научно-педагогического симпозиума была проведена экспресс-анкета. Анализируя ответы участников, необходимо отметить общий положительный эмоциональный отклик на мероприятие. Обозначены высокая организация симпозиума, продуманность организации, удачная форма проведения, добрая, располагающая обстановка, интерактивный характер деятельности лаборатории «естественные науки. Биология. Экология», необходимость и современность данной работы, благодарность за создание условий по обмену опытом, содержательность работы, иницилирующей желание творчески двигаться вперед, развиваться.

А также были внесены следующие предложения:

- а) проводить предварительную работу с учителями по подготовке симпозиума;
- б) вести пропагандистскую работу по ТРИЗ;
- в) организовывать проведение практикумов, деловых игр, мини-уроков и т.п.;
- г) усилить практическую направленность работы симпозиума;
- д) проводить предварительное рецензирование докладов с целью конкретного отбора их по заявленной тематике;
- е) организовывать выставки книг, новинок учебных изданий (возможно, с продажей);
- ё) выставлять научно-исследовательские работы учащихся – участников Региональных научно-практических конференций;
- ж) активнее использовать телекоммуникационные проекты – сайт симпозиума, конференции в Интернете и т.п.;
- з) при проведении симпозиума рассчитывать больше времени (не хватает на дискуссию), обозначить регламент, устраивать перерыв в работе, проветривать помещения, больше раздаточного материала и т.д.;
- и) разделить экономику и географию;
- к) в рамках дискуссий проводить обзоры организации и содержания Региональных, Российских научно-практических конференций «Шаг в будущее», обзоры литературы, посвященной тематике конференций, симпозиумов.

Организаторами единственного в своем роде такого симпозиума в Иркутской области является педагогический коллектив Лицея №1 г. Усолья-Сибирского. Своеобразный, та-

лантливый коллектив. Чтобы быть организаторами, необходимо самим постоянно совершенствоваться, поэтому в программе повышения профессионального роста немало разных мероприятий и не только по обобщению и распространению опыта, а и по развитию знаний в области методологии научного исследования. В коллективе обсуждаются критерии методологически выдержанных научных исследований, вопросы актуальности и новизны исследовательского труда и другие.

Что отличает учителей Лицея – тонкий юмор и желание играть. Как говорил Ф.Бэкон: «Чтобы войти в науку, необходимо уподобиться детям!» И поэтому появляются такие шедевры

Прослушав творческий доклад Донского,  
Все записали слово в слово.

Отныне вдохновляет нас

Коллеги нашего наказ:

1. С косой в науку не пойдешь,  
С косой в науке пропадешь,  
Твоей косой тебя и скосят  
И даже имени не спросят.
2. Ты с ВАКом посоветуйся сперва,  
Чтоб после не болела голова.  
И коль не знаешь, что и как,  
Тебе поможет мудрый ВАК.  
Когда есть актуальность, новизна, проблема –  
Считай, что у тебя уже есть тема.  
Теперь подумай, что в ней сократить,  
Чтобы умнее ВАКа быть.
3. И сузив тему до разумного предела,  
Берись за дело бодро, смело,  
Но будь готов к каскаду нареканий,  
Коль не было системных изысканий.
4. Используй лист дежурных фраз  
И ты с успехом выступишь не раз!  
Да не забудь сказать: «Спасибо за внимание,  
За помощь, за участие, пониманье».  
А до того, как скажешь: «До свидания!» -  
Отметь всю значимость натуральных испытаний.
5. И пункт последний, пятый –  
Проверь все результаты,  
Иначе весь насмарку труд –  
Тебя в анализы не внесут,  
Зарежут всю твою работу  
И отобьют научную охоту.

Итак, за написанье диссертаций!

Не бойтесь промахов, не бойтесь и оваций.

Всех соискателей сначала больно бьют,

Потом достойным званья раздают.

Быть может было все слегка сумбурно,

Но все ж доходчиво, натурно.

А у кого вопросы будут поутру –

Пишите мне: [Donskoy@mail.ru](mailto:Donskoy@mail.ru) (Донской, собака, маил, точка, ру)

И сформатировав абзац по ширине,

Сижу предельно счастлива вполне,

Но все ж схожу в библиотеку, узнаю индекс УДК,

Навеки просвещенная, спасибо всем, пока!

Это написано лицейским учителем английского языка Е.Н. Давыдовой после одного методического совещания, где ведущим выступил В.И. Донской и где была поднята проблема структуры, содержания и оформления научных изысканий.

### «Педагогика концептов»

Каждая педагогическая эпоха порождает свое поколение образовательных технологий.

В 90-е годы становится общепринятым для педагогической технологии термин стохастической парадигмы. Это новейшее направление – его расцвет только начинается. По мнению М.Е.Бершадского, В.В.Гузеева, сегодня расцвет «выражается в признании вероятностного характера образовательного процесса, внимание к субъектности ученика... и в проектировании личностно-образовательных технологий».

«Сегодня разрабатываются концепции подлинно развивающего образования, идеалом которого становится «человек способный» и «человек свободный».

Меняются ценностные установки в обществе и образовании: обсуждается переход от «школы памяти» – к «школе мышления» и далее – к «школе развития».

Технологии этого поколения принципиально отдают приоритет развитию деятельности, а не накоплению фактов, тем самым подстегивая изменения в содержании образования.

Для стохастической парадигмы характерна большая самостоятельность учеников. Функции учителя замыкаются в рамки – «менеджер и эксперт».

Эти и другие проблемы, точки роста обсуждаются в дискуссиях на научно-педагогических симпозиумах.

В результате семилетнего общения с педагогами, ведущими исследовательскую деятельность, а также организующими эту деятельность с учащимися, пришли к наблюдениям, определяющим существование в нашей собственной педагогической деятельности концептов (общих понятий) как особых форм познания действительности. Или, используя выражение Ж.Делеза и Ф.Гваттори, мы разворачиваем своеобразную «педагогика концепта» как педагогика образовательных задач, ориентированных в области образовательного направления «Обучение через науку».

### Краеведческий концепт

Великие мысли высказывает наш современник В.Г.Распутин, размышляя о Сибири как о молодой, неустоявшейся стране, о сибиряке, как о человеке, который должен окончательно сформироваться в будущем.

Распутин убеждён, что «малая родина» даёт человеку больше, чем он может осознать. «Человеческие наши качества... надо делить пополам: половина от родителей, половина от земли. Она способна исправить ошибки родительского воспитания. Первые, и самые прочные представления о добре и тле, об уродстве, мы выносим из неё и всю жизнь затем соотносим с этими понятиями. Природа родного края отчеканивается в душах навечно». *«Родину, как и родителей, не выбирают. Она даётся нам вместе с рождением и впитывается с детством. Для каждого из нас это центр земли, независимо от того, большой ли это город или маленький посёлок где-нибудь в тундре. С годами, становясь взрослей..., мы присоединяем к этому центру всё новые и новые края, можем сменить место жительства и переехать, но центр по-прежнему там. На нашей малой родине. Её сменить нельзя»,* - пишет автор.

По убеждению О.Н.Шахеровой, кандидата филологических наук, доцента, заведующей кафедрой языков и литературы Иркутского института повышения квалификации работников образования, активно взаимодействующей с программой «Шаг в будущее», «важно осознать первостепенные задачи развития краеведческой работы сегодня».

«Краеведение называют "самым массовым видом науки" (Д.С.Лихачев) и "формой общественной деятельности, и методом познания" (С.О.Шмидт). Сегодня активно развивается литературное, историческое, географическое краеведение, тем более, что это напрямую связано с развитием регионального компонента образования в Иркутской области.

В то же время сегодня уже очевидно, что школьное краеведение невозможно развивать узконаправленно, поскольку приоритетным для школы является не научные исследования в

сибирской истории или литературе, а воспитание личности человека любящего, обладающего позитивным мышлением и плодотворной ориентацией. Краеведческий поиск, открытие неизвестных науке фактов, введение некоторых материалов в научный оборот, познание окружающего родного мира и родной культуры в их целостности и неразрывности позволят приблизиться к этой цели, способствовать развитию личности».

Введение авторского курса «История родного края» в педагогическом колледже г. Усолья-Сибирского было обусловлено переходом всех общеобразовательных учреждений города на концентрическую систему преподавания истории.

Краеведческий принцип обучения истории помогает осознанному усвоению учащимися и студентами самых сложных вопросов социально-экономического, культурного развития страны. Он активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет разнообразить методику проведения занятий, вносит в преподавание истории конкретность и убедительность. Сущность такого обучения - в деятельности, направленной на активное познание окружающей действительности. Это обостряет восприятие и пробуждает творческую мысль, повышает качество знаний.

Для более плодотворного использования данной программы пишется и апробируется учебное пособие по истории родного города для учащихся 10-11 классов и студентов средних специальных учебных заведений.

На исследовательском этапе работы над пособием на основе научных исследований по истории Сибири и фактического материала по истории Усолья, собранного из литературы и архивных фондов (ЦГИА, г. Санкт-Петербург, ГАИО, усольского городского архива) были составлены основные разделы программы. (автор С.В. Шаманский)

Учитель истории СОШ №13 г. Усолья-Сибирского Н.И. Ширяева внеклассную работу по истории осуществляет через краеведческий кружок «Родничок», основанный в 1993 году. В кружке имеется 4 секции. Одна из них – поисково-исследовательская. Члены этой секции ежегодно участвуют в городских краеведческих викторинах. Отвечая на вопросы викторины, проводят поисковую работу по истории города. Краеведы секции летописцев оформляют школьную летопись.

Лекторская группа готовит лекции, беседы о истории Сибири и родного города.

Есть в кружке и свой пресс-центр. Он занимается выпуском газеты «Наследие», посвященной знаменательным датам нашего города и района. Краеведами этой секции было разработано положение о проведении фотоконкурса «Наш край» и оформлена выставка фоторабот учащихся школ.

Внеклассная работа по краеведению осуществляется и через МО учителей истории школы. Ежегодно проходит месячник русской духовности и культуры. Учителя истории организуют встречи с интересными людьми города, были проведены беседы о нравственности настоятелем Спасо-Преображенского храма отцом Дмитрием. Учащиеся совершили экскурсии на Байкал, в музей деревянного зодчества «Тальцы», побывали на экскурсии «Храмы Иркутска».

Опыт организации спецкурса «Культура и литература Сибири» представляет О.В. Цыганова, учитель литературы школы п. Тайтурска Усольского района. Эта форма позволяет объединить историю, литературу, русский язык, географию родного края, музыку, изобразительное искусство, этнографию и другие науки.

Иными словами, этот спецкурс предполагает не просто изучение, а исследование сибирской литературы, истории родного края, национальных традиций, культурных и исторических ценностей Сибири. Ведущая роль в этом процессе отводится учителю, который, должен не только увлечь учащихся, но и вместе с детьми заняться научно-исследовательской деятельностью в области изучения национальной, региональной культуры на фоне мировой.

Поисковая работа учащихся и учителя основывается на экскурсионной работе, встречах с прошлым, на публикациях краеведов в местных газетах («Усольские новости», «Александровский Централ»), на собрании сибирского фольклора, изучении архитектуры сибирского села и другое. По итогам такой работы составляются специальные программы сохранения и развития культуры народов Сибири. Спецкурс «Культура и литература Сибири»

вырабатывает у учащихся навык работы с научной, художественной литературой, воспитывает уважение к наследию предыдущих поколений и формирует новое мышление, мышление гражданина-патриота.

### Социальный концепт

Современное Российское общество сегодня имеет более сложную структуру, чем 10-15 лет назад. Это связано со становлением многоукладной рыночной экономики, изменением социальной структуры общества, утверждением политического и идеологического многообразия, многопартийности, свободой слова в массовой информации. Всё это обостряет потребность в создании ориентировочной основы, позволяющей частичные, фрагментарные впечатления упорядочить, осмыслить с точки зрения научного знания. Такой основой являются, прежде всего, социологические знания. Социология - это логически стройная система достоверного знания, позволяющего выводить закономерности и тенденции протекания социальных процессов, прогнозировать будущие события. Понимание сущности социальных процессов даёт также социальная философия. Философская антропология направлена на постижение феномена человека, она осмысливает проблему человеческой природы и человеческого бытия. Её исходный пункт сегодня - человек в конкретной ситуации.

Это объясняет появление в школьных программах всё большего количества учебных заведений, ориентированных на личностное развитие учащихся, социологических и философских дисциплин. Своеобразие «усольского эксперимента» - в ориентации на качественную социологию и интеграцию последней с философской антропологией.

Шманкевич Т.Ю., учитель истории и философии МОУ «Лицей №1» г. Усолья-Сибирского делится опытом создания лицейской социологической лаборатории на базе старостата - лицейского органа самоуправления. На старостате ребята сами обсуждают наиболее актуальные темы "полевых" социологических исследований (анкетирование, интервьюирование и т.д. по вопросам наиболее важным для жизни Лицея и города) через часы общения старостат выходит с этим на весь коллектив лицеистов. Так изначально определяется "сквозной" характер функционирования лаборатории, не как замкнутой структуры, а как открытого поля жизнедеятельности лицеистов.

Удачный выбор цели - гарантия заинтересованности ребят, а следовательно, и их добросовестности в проведении срезов. Об этом говорит, например, факт совпадения данных социологического прогноза лицеистов с итогом выборов мэра города в 1998 году.

Однако с самого начала прикладной характер социологической лаборатории не рассматривался нами как основополагающий. Мы исходили из огромного потенциала социологической лаборатории как образовательной среды, иницирующей исследовательскую, творческую деятельность учащихся, как ещё одну возможность "включения" лицеистов в программу «Шаг в будущее». И не случайно, что одновременно с созданием социологической лаборатории в 1996-97 учебном году вводится курс "Основы историко-философских знаний" (авторская программа Шманкевич Т. Ю. для 11 класса). Программа не только включает элементы истории социологии, теснейшим образом связанной с философией, но сама образовательная технология, ориентированная на жизненный опыт учащегося, использует методы качественного социологического исследования социума, в котором мы живём, который нас формирует и который формируем мы.

В декабре 2001 года, накануне зимней сессии, прошла открытая защита коллективных проектов. Авторы которых – ребята-третьекурсники, занимающиеся в спецкурсе «Социокультурные особенности Сибири». Создан он в рамках исследовательского образовательного проекта ИГУ «Этнополитическая ситуация в Байкальском регионе: мониторинг и анализ».

В начале учебного года ребятам было предложено организовать «ярмарку идей», на которой выявились 3 темы-лидер: «Проблемы нашего города» (ЭКМ - III), «Жизненная траектория, траектория успешности выпускников-медалистов и потенциальных медалистов – учащихся Лицея №1» (БХ - III), «Свои-чужие: мониторинг и анализ таджикской диаспоры г.Усолье-Сибирского» (ЛК - III). Несмотря на различную тематику, все три проекта начались с «погружения» в теорию социологического исследования. Ребята учились планировать

свою деятельность, формировать проблему и гипотезу, делать выборку объекта, обеспечивая репрезентативность исследования. И когда ребята на конференции представляли свои работы, они не просто делились полученными результатами, а пытались проанализировать их с точки зрения логической последовательности этапов социологического проекта, учились проговаривать проблемы, цели и задачи, разводить такие понятия как объект и предмет исследования, сопоставлять гипотезу и достигнутый результат. Не все прошло гладко. Но у нас была благодарная аудитория – ребята из других лицейских спецкурсов. В качестве экспертов, задача которых была дать не оценку, а отзыв, выступили преподаватели Лицея и ребята из Усольского Городского молодежного социологического центра. Защита завершилась заинтересованным обсуждением.

Существует разное отношение к коллективным работам. Коллективный характер социологических исследований часто неизбежен из-за сбора обширного «полевого» материала. Но дело, конечно, не только в том, что коллективные усилия позволяют сделать возможным невозможное. Ребята становятся не просто соавторами, а единомышленниками, в результате рождается совершенно новое качество взаимоотношений, взаимопонимания.

### Продуктивный концепт

Быстро меняющиеся социально-экономические условия развития общества, науки и техники требуют от выпускника среднего учебного заведения умений активно адаптироваться в любом виде деятельности, с которым ему придется столкнуться после окончания школы, но обладание только широкими знаниями в отдельных предметных областях, неумение их применять и преобразовывать самостоятельно в различных житейских ситуациях не позволяет выпускнику самореализоваться и самоутвердиться в нестандартных социальных условиях.

Над созданием модели продуктивной образовательной среды, основанной на развитии культуры системного мышления через технологии системного анализа окружающих явлений и процессов и системного подхода в применении и преобразовании знаний, работают в Лицее №1 г. Усоля-Сибирского. Руководитель эксперимента Ю.Н.Рябченко и его коллеги в модели продуктивной образовательной среды видят:

1. выпускника, обладающего высоким уровнем целостного многоаспектного и взаимообусловленного восприятия окружающего мира, владеющего технологиями продуктивного мышления, которые позволяют ему самостоятельно выходить на субъективный и объективный уровень новизны в применении и преобразовании знаний;
2. преподавателя, психологически готового работать в режиме метапредметного и надпредметного уровня обучения;
3. адаптированные предметные технологии, основанные на методах перевода учебной информации в исследовательскую и поисковую, способствующих активизации познавательной деятельности;
4. предметные курсы, развивающие практику системного диалектического видения развития объектов и явлений с выделением системообразующих взаимодействий, позволяющих прогнозировать их динамику и изменение;
5. метапредметные курсы, позволяющие развивать системное видение мира;
6. научно-методическое обеспечение, состоящее из систем практических заданий и тренинговых технологий по развитию системного и функционального мышления, направленных на познание сущности естественнонаучных явлений и процессов в логике и динамике их развития.

Лицей №1 не одинок в развитии ТРИЗовских подходов к организации образовательной среды.

Руководитель лаборатории ТРИЗ г. Усть-Илимска, учитель школы №15 В.И.Бояркина в рамках городской лаборатории совместно с коллегами разработали ряд интегрированных с ТРИЗ уроков по физике, химии, географии. Изобретательские творческие задания для этих уроков можно выявлять из истории развития данной науки, можно и нужно искать нерешённые проблемы в современном её состоянии. Это всё очень интересно, но для учителя очень трудоёмко, нужно много дополнительной литературы. И учителя придумали ходы, чтоб

изобретательские задания получались даже на основе сухого информационного материала учебника.

1. Задания на применение физического явления, химической реакции, свойств биологического объекта и т. п. Чтобы получить оригинальные и полезные предложения работаем следующим образом: выявляем все возможные явные и скрытые ресурсы данного явления, реакции, вещества и т. д., составляем гирлянду ассоциаций от любого слова. Надо только следить, чтобы гирлянда уходила всё в новые и новые области человеческих знаний и деятельности. как вариант можно применить метод фокальных объектов, т. е. ряд случайных слов и к каждому слову выписываем его признаки или элементы этого понятия. Мысленно соединяем заданное явление с каждым словом из гирлянды ассоциаций, с целью придумать игрушку, фокус, бытовое или промышленное приспособление, забавное наглядное пособие и т. д. Не с каждым словом, конечно, получается интересная идея, но уж 3-4 идеи за 10 минут получить можно. Выполнение такого задания, кроме чисто изобретательского развития, даёт возможность глубже понять суть явления и тонкости его использования в разных направлениях.

2. Конструирование «таинственной ситуации». Берём изучаемое физическое явление и какой-то конкретный пример его проявления (вспомнить или придумать с помощью Бинома фантазии). А потом в этот пример специально закладываем какое-то противоречие, несоответствие с этим законом, то, чего на первый взгляд не может быть. Например, взвешиваем плюшевого медвежонка, записываем результат. Взвешиваем второй раз вместе с гусёнком, а результат получается ... такой же! Возникла исследовательская задача: почему так получилось? Переводим её в изобретательскую, т. е. ставим вопрос - как это сделать? А дальше - весь арсенал ТРИЗ к нашим услугам. Системный оператор, ресурсы, приёмы, МАТХЭМ и т. д. Прошу обратить внимание: когда мы закладываем противоречие, мы ещё ни одного ответа не знаем. Но ТРИЗовские приёмы нам обязательно подскажут, в каких направлениях эти ответы можно найти.

Выполнение подобных заданий также полезно для здоровья учащихся, т. к. по ходу работы происходит переключение с левого на правое полушарие головного мозга и обратно, что снижает информационный стресс, вносит в урок эмоциональность, радость творчества. Происходит выход из системы данного учебного предмета в надсистему, т. е. в разные области человеческих знаний и человеческой деятельности, что помогает формированию у детей целостной картины мира.

### Проектный концепт

Возникновение метода проектов связано с идеями гуманистического направления в философии и образовании, разработанным американским философом и педагогом Дж. Дьюи (1859-1952) и его последователями.

Дьюи предполагал, что мы знаем только то и тогда, когда можем своей деятельностью произвести действительно изменения в вещах, которые подтвердят или опровергнут наши знания. Без этого знания остаются только догадками. В реформаторской педагогике конца 19 - начала 20 столетия Дж. Дьюи выступил как наиболее яркий представитель философско-педагогического направления прагматизма с его трактовкой истинности как практической значимости: «истинно то, что полезно».

Метод проектов - способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом. В основе метода проектов лежит идея, составляющая суть понятия «проект», его практическая направленность на результат, который получается при решении той или иной значимой проблемы. Этот результат можно увидеть и применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы.

Сущность проектного обучения раскрывается в его принципах. Это принципы проблемности, познавательной активности, связи обучения с жизнью, вариативности, сотрудничества, личностно-деятельностного подхода.

Реальные и виртуальные проекты школьных компаний представляет учитель экономики Карасева Т.Н., МОУ «Лицей №1», г. Ангарск.

В рамках школьного обучения метод проектов можно было бы определить как образовательную технологию, нацеленную на приобретение учащимися новых знаний в тесной связи с реальной жизненной практикой, на формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного учебного поиска.

Ученик выступает как активный участник учебного процесса, самостоятельно и творчески мыслящая личность, урок - не как формальная передача знаний, а как эффективный и результативный творческий процесс.

Презентация учащимися результатов своей деятельности позволяет им глубже осознать полученный в ходе исследования новый опыт, почувствовать значимость проделанной работы и овладеть навыками публичного выступления.

Миссия программы «Школьная компания» - дать возможность молодым людям получить в ходе учебного процесса практический опыт в области предпринимательства и менеджмента, участвуя в создании и управлении своего собственного предприятия.

Основная задача школьной компании – отработка всех этапов функционирования предприятия в реальных экономических условиях, развитие организационных навыков и психологической готовности приступить к работе сразу после окончания школы.

Инициативная группа «Эколог» школа №17 г. Усоля-Сибирского (С.Н. Молодцов, директор, Е.Г.Ракицкая, учитель) организует исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные проекты.

Наибольший интерес по своим научно-исследовательским, креативным, ценностным критериям представляют практико-ориентированные проекты. Они требуют продуманной структуры, характера деятельности и её результата.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников, например: программа деятельности школьного экологического общества или кружка, проект пришкольного участка и т. д.

В школе проводятся экологические практикумы. Эта форма работы не нова, но трудно реализуема, так как требует специальной подготовки учителей-предметников, изменения расписания, согласования нормативных документов.

Главная задача экопрактикума – активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети по природе своей – исследователи.

#### Интегративный концепт

Интеграция предметов в современной школе – одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, способствующих улучшению дел в ней, развитию творческого потенциала педагогов с целью более эффективного и разумного воздействия на учащихся.

В конечном итоге интеграция должна способствовать воссоединению целостности мировосприятия – единства мира и человека, живущего в нем и его познающего, единства земли и космоса, единства вселенной. Исследуются сложные связи человека и общества, человека и природы, человека и искусства, выясняются общечеловеческие, национальные, региональные ценности и особенности этих связей. Систематизирующим фактором, интегратором является человек с его проблемами в сложном мире.

Однако наступает новый этап подхода к единству школьных предметов, когда от стадии реализации межпредметных связей надо перейти к подлинной интеграции, которая будет развиваться по нескольким направлениям и на разных уровнях (внутрипредметный и межпредметный). Отсюда могут быть и разные результаты: рождение новых предметов (курсов), новых спецкурсов внутри одного предмета, рождение циклов уроков, разовые интегративные уроки.



Презентацию спецкурса «Путь моей родословной» как заявку на психологическое интегративное исследование проводит психолог МОУ «Лицей №1» г. Усолья-Сибирского Московская Т.А. Интерес к личной истории, к своим истокам и корням побуждал к составлению родословных книг, генеалогических древ и таблиц, ценность которых возрастала по мере углубления в пласты столетий. Поиск корней связан и с попыткой осознать себя, понять свое я. Не требует особых доказательств положение о том, что большую часть того, кем мы являемся на самом деле, мы унаследовали от наших родителей. Какими мы видим себя, других и весь мир – все это определяется установками нашей родной семьи. Осознавая эти установки, мы спускаемся к истокам наших семей и в конечном итоге приходим к осознанию своей принадлежности к чему-то важному, ценному, святому.

Программа направлена на обретение опыта организации, проведения и презентации научных исследований согласно научному методу. Предусматривается тесный контакт с родителями, т.к. результативность работы напрямую связана с заинтересованностью родителей, их активностью, поддержкой своего ребенка в поиске данных о членах семьи, создание (восстановление) истории, документов, фотографий.

#### Речемыслительный концепт

Стимулирование речемыслительной деятельности учащихся ведет к развитию их творческих способностей, мыслительных операций и, в конечном итоге, к формированию личности, способной самостоятельно мыслить, и, что самое главное, личности, стремящейся к систематической научно-исследовательской деятельности, личности, умеющей находить проблему, искать путь ее решения и доводить начатое до логического завершения.

Создание коллажа на уроках литературы предлагает М.В. Шаманская (гимназия №3, г. Иркутск). Создание коллажа связано с явлениями образного обобщения и символизации, коллажа расширяет мир художественного сознания учащихся, их художественные видения, помогает школьникам открывать себя, развивать речь, самоутверждаться, самореализоваться. Темы для коллажа разные, и среди них есть такие, которые «требуют» от учащихся умения отражать характер литературного героя, мир его чувств, увлечений, мир его души, «требуют» анализа исследовательского подхода.

Ершова Т.Н., учитель английского языка МОУ «Лицей №1» г. Усолья-Сибирского стремится найти такие приемы организации учебного процесса, которые бы стимулировали речемыслительную деятельность учащихся. Исследование – это сложная многоступенчатая деятельность, в основе которой лежат сложные психологические процессы. Одним из этих процессов является процесс принятия решения.

Принятие решения рассматривается, с точки зрения выбора, между альтернативными источниками действия, которые могут решить проблему. Решение – это более объемный процесс, который включает в себя, во-первых, первичную информацию о том, что проблема существует, во-вторых, интерпретацию и анализ природы проблемы, в-третьих, порождение и оценку выходов из проблемной ситуации, далее – выбор наиболее привлекательного решения и затем обеспечение возможностей решения в пределах контекста.

А ее коллега Губина А.А. рассматривает в качестве эффективной формы исследовательской деятельности учащихся прием интерпретации художественного текста.

Процесс интерпретации художественного текста стимулирует поиск таких познавательных ориентиров как выразительные средства языка, раскрывающих замысел автора, ведущих читателя к пониманию идеи текста. Интерпретация – это поиски и обнаружение эффективных причин художественного воздействия произведения искусства, требующие активной работы мысли, таких мыслительных операций, как анализ и синтез, обобщение, сопоставление и умозаключение.

Данные психолого-педагогических исследований показывают, что новые знания формируются не аддитивным путем (наложением новых знаний на уже имеющиеся), а через перестройку, реструктурирование прежних знаний, отказ от неадекватных представлений, постановку новых вопросов, выдвижение гипотез.

Процесс интерпретации, в большей или меньшей степени организованный и направляемый учителем, ставит учащегося в ситуацию, когда он сам овладевает лингвистическими понятиями и подходом к решению проблем.

Настоящим методическим открытием стало участие И.Г.Патес (школа №12, г. Иркутск), которая представила проект «Речевая культура публичной защиты».

Публичная защита исследовательской работы – серьёзное испытание для школьника, независимо от статуса конференции. Слово «защита» ведёт своё происхождение от сочетания «за щитом». Успех публичного выступления учащегося зависит от многих составляющих. Надёжным «щитом» здесь является высокая речевая культура докладчика.

Высокий уровень культуры речи предполагает непрерывное самосовершенствование техники речи. В этой связи следует обратить внимание на дикцию, силу голоса, тембр, темп.

В облике оратора всё играет роль: язык, поза, одежда, жесты.

Для современной ораторской речи является характерным сочетание логико-аналитических и эмоционально-образных средств.

Культуре речи нельзя научить в одночасье, она зависит от речевой среды, воспитания, начитанности учащегося, но необходимо, чтобы и в процессе подготовки к публичной защите докладчики приобретали навыки в сфере речевой культуры.

### Практический концепт

Анализируя представления о практике в греческой философии, обращаем внимание на то, что практика рассматривается как осуществление самой жизни, что свободная человеческая сущность больше проявляется в практике.

Главное для любого школьного урока, внеурочного занятия не сообщить и освоить знания и информацию, а передать способы работы. «Любая школа должна быть школой обучения, в которой учат не только при помощи слов и книг, но гораздо больше путем практического опыта» (Г.Кершенштейнер)

«Подлинная школа – это царство деятельной мысли» (В.А.Сухомлинский)

Домашний эксперимент по физике предлагает проводить учитель Лицея №42 г. Иркутска Г.П. Силенко. Изготовление самодельных приборов позволяет проводить сравнения, при этом производится первичная систематизация знаний, экспериментальных умений и навыков, развивается творчество, фантазия, рождается способность к изобретательству. Домашний эксперимент позволяет выработать и развить внимательность, наблюдательность, он является средством повторения и закрепления ранее полученных знаний, умений, навыков. Роль домашнего эксперимента и наблюдений особенно велика при формировании понятий, где необходима опора на конкретный материал, на чувственное восприятие предметов и явлений.

Происходит первоначальное ознакомление учащихся с отдельными элементами экспериментальной деятельности и обработкой умений проводить простейшие измерения и наблюдения.

Успех образования зависит от желания ребенка учиться, от его самостоятельной активности. Потребность же в обучении и активность учащихся обусловлены адекватностью целей образования потребностям развития общества. Если школа сумеет создать условия для воспитания самостоятельно мыслящей личности, умеющей в течение своей жизни решать проблемы профессиональной ориентации и повышения квалификации достаточно болезненно для себя, умеющей адаптироваться в быстро меняющейся социально-экономической ситуации информационного общества, тогда и общество и каждый член этого общества осознает значимость школы как существенного структурного элемента государства, осознает потребность в таком образовании.

В рамках эксперимента учитель физики, кандидат технических наук Я.В. Ежова работает над технологией организации учебного труда школьников через опорно-дидактические карты по изучаемому материалу.

Опорно-дидактическая учебная карта – это совокупность вопросов входной диагностики знаний учащихся, сведений нового материала, включая опорный конспект, разноуровне-

вые задания для закрепления и контроля знаний ученика, а также вопросы рефлексии для развития практического мышления ученика и повышения его интеллектуального уровня.

Интересен в данной технологии подход к лабораторным работам.

Лабораторные работы нацелены на развитие практического мышления, пространственного воображения, исследовательских умений и навыков, требуют от учащихся проявления творчества и выработки собственного – оригинального метода решения поставленных задач, комплексного развития памяти, наблюдательности, смекалки, речи.

При выполнении лабораторной работы по данной технологии учащиеся учатся определять проблему, ставить цель работы, распределять роли (если учащиеся работают в группах), планировать ход работы и делать подбор необходимого оборудования для решения проблемы, получать и обрабатывать результаты, систематизировать результаты нескольких экспериментов, делать вывод, озаглавливать работу, говорить, задумываться о погрешностях.

Основным критерием надежного усвоения теоретических основ физического знания является умение применять их для решения практических задач. Так считает учитель физики МОУ «Лицей №1» г. Усолья-Сибирского В.И. Донской. Использование на уроке физики так называемых исследовательских задач имеет три направления:

1. использование для анализа задач, предлагавшихся на олимпиадах различного уровня от городских до региональных;
2. преобразование существующих стандартных задач в исследовательские;
3. преобразование стандартных лабораторных работ, предлагаемых авторами учебников, в мини-исследования.

#### Здоровьесберегающий концепт

«...Ни одно воспитание не нарушает так страшно равновесие в детском организме, ни одно так не раздражает нервную систему детей, как наше русское. У нас покуда все внимание обращено единственно на учение, и лучшие дети проводят свое время только в том, что читают да учатся, учатся да читают, не пробуя и не упражняя своих сил и своей воли ни в какой самостоятельной деятельности, даже в том, чтобы ясно и отчетливо передать, хоть в словах, то, что они выучили или прочли: они рано делаются какими-то мечтающими, пассивными существами, все собирающимися жить и никогда не живущими, все готовящимися к деятельности и остающимися навсегда мечтателями... Развитие головы и совершенное бессилие характеров, способность все понимать и обо всем мечтать (я не могу даже сказать - думать) и неспособность что-нибудь делать...» (К.Д.Ушинский)

Лицей города Шелехова (Н.А.Перуновский, заместитель директора) реализует эксперимент на базе своего учебного заведения по проблеме «Научно-исследовательская работа учащихся как составляющая учебного процесса на основе здоровьесберегающего подхода»

Исходя из этого педагоги меняют содержание образования в направлении внедрения в учебные программы, в учебный план основ научно-исследовательской деятельности как в вариативную часть (в виде спецкурсов, развивающих культуру самообразования, операционные умения - «Основы научного исследования», «Развитие индивидуального стиля познавательной деятельности» и т. п.) так и инвариантную (выбор, адаптация и реализация педагогических технологий, предполагающий высокий уровень проблемности учебных действий, активности учащихся и валеологичности (технология развития критического мышления, технология учета личностных смыслов, метод исследовательских проектов, различного рода тренингов и т. п.). Данные педагогические технологии способствуют сохранению не только физического, психического, но и личностного здоровья, поскольку обеспечивают максимальный учет индивидуальных особенностей, внутренних смыслов, интересов и способностей учащихся.

В декабре 2003 года большим другом программы «Шаг в будущее» Л.М.Игольницкой была защищена диссертация на соискание ученой степени доктора биологических наук по проблеме: «Гигиенические аспекты совершенствования экологического образования», где подведены, в частности, итоги экспериментального наблюдения за сохранением, развитием здоро-

вья учащихся, занимающихся исследовательской работой (апробация диссертационной работы обсуждалась и в мероприятиях программы «Шаг в будущее»).

По итогам работы открываются хорошие перспективы для внедрения и совершенствования эколого-гигиенического образования в системе образовательных учреждений как на уровне модели образовательного пространства школы и ученика, так и в масштабах педагогического подхода (обучения через науку) для обеспечения здоровья учащихся.

#### Информационный концепт

Активное воздействие на формирование информационного образовательного пространства чувствуется во всех направлениях школьной жизни. Осуществляется постепенный перевод образовательного процесса в новое качественное состояние за счет использования информационных ресурсов и технологий с учетом происходящих изменений в единых для мирового образовательного сообщества педагогических подходах.

Вот некоторые пути компьютеризации физического образования в Лицее №1 г. Усо-  
лья-Сибирского, представленный В.И.Донским.

Первый путь - это численное моделирование. Популярность данного метода обусловлена тем, что он позволяет исследовать не только линейные задачи, но и множество нелинейных природных процессов, возможность решения которых аналитическими методами ограничена рядом отдельных случаев. При этом компьютер дает нам новый инструмент для исследования нелинейных явлений.

Второй путь - это применение компьютеров в реальном эксперименте для исследования ряда быстропротекающих физических процессов. Решающую роль при этом играет высокое быстродействие компьютеров, возможность быстрого наглядного представления результатов эксперимента.

Третий путь - исследование физических процессов без глубокого проникновения в математическую модель, что является по своей сути разновидностью первого пути. Целью третьего пути является в большей степени понимание физической сути рассматриваемых явлений, а не автоматизация выполнения сложных вычислений, за которой нередко от учащихся эта самая суть и уходит. В этом плане уникальную возможность представляет программа Interactive Physics, разработанная фирмой Knowledge Revolution

Опыт информационных технологий в управлении научно-исследовательской деятельности учащихся представлен Лицеом №42 г. Иркутска (Е.В. Яшкина, Ж.С. Мельникова, М.В. Мельников).

Становление научно-исследовательской работы в лицее прошло несколько этапов развития. На первом этапе было создано лицейское научное общество (ЛНО), необходимость появления которого продиктовано развитием учебно-воспитательного процесса в лицее. На сегодняшний день разработано положение об ЛНО, сформированы предметные секции и Координационный Совет. На втором этапе были установлены взаимосвязи с научными, учебно-методическими и культурными центрами, что привело к созданию Иркутского представительства КЦ программы «Шаг в будущее». Увеличение количества учеников, вовлеченных в научно-исследовательскую работу, и улучшение материально-технической базы лицея позволило создать на третьем этапе развития ЛНО Центр Научно-Исследовательской Работы с учащимися (ЦНИР). В настоящий момент (четвертый этап) происходит структурирование и функциональное расширение ЦНИР, создание информационного банка ЛНО.

Библиотека Лицея №1 г. Усо-  
лья-Сибирского отвечает за хранение научно-исследовательских работ программы «Шаг в будущее». Упорядочить весь этот материал без какой-либо системы невозможно, поэтому была создана картотека научных работ. Материал в ней расположен по отраслям знаний, основываясь на таблицах библиотечно-библиографических квалификаций, внутри – по годам, а за разделителями – по алфавиту авторов. Созданная картотека значительно облегчает поиск нужной информации, за которой обращаются не только лицеисты, но и учащиеся школ города, области, студенты ВУЗов, а также преподаватели. Таким образом, лицейская библиотека – научно-методический центр, в ее хранилище - научно-исследовательские работы с 1994 года. Уникальность этого фонда подтверждает постоянный читательский интерес.

### Субъектный концепт

Обращен прежде всего к новой роли учителя в системе организации исследовательской деятельности учащихся. Кто такой учитель-модератор?

Широко представлен в рамках симпозиума М.Я.Рожанским, кандидатом философских наук, докторантом исторического факультета Иркутского государственного университета, через новую форму работы с учителями – фокус-группу, которую они, конечно же, трансформируют в деятельность с ребятами.

Метод фокус-группы на самом деле является новым: его активное применение в социологии приходится на конец 80-х годов XX века. Но в то же время он имеет длительную историю, уходя корнями к неформализованному интервью, описанному Х.Мэтью еще в середине XIX века. Основными методологическими принципами проведения фокус-группы выступают:

- учет групповой динамики на этапе сбора информации и ее обработки;
- соблюдение равноправного характера взаимоотношений респондента и социолога;
- интерпретация вербальных и невербальных реакций;
- вычленение акта социального взаимодействия;
- включение элементов анализа на всех этапах;
- саморефлексия исследователя.

Впрочем, целью работы группы было не знакомство с историей и детальной характеристикой метода, а осмысление, каким образом данный метод, столь популярный в социологической практике, можно использовать в российской школе и какие результаты это может дать.

Большинство участников группы между собой не знакомы, что, с точки зрения ряда ученых, расценивается как оптимальный вариант, поскольку, по их наблюдению, люди незнакомые наиболее полно раскрываются друг другу. Для раскрепощения участников координатором группы были использованы элементы философских тренингов. Такие задания, как найти общее или различное, не просто будили мысль и учили ее «проговаривать», но, и это, на мой взгляд, - самое важное, снимали барьер страха дать неправильный ответ. Ценность данной практики как раз в том, что она не несет оценки ответа: любой ответ правильный, поскольку это «авторская» версия, «авторская» правота. А вот, в чем связь между правотой, правдой и истиной – это следующий этап, в который незаметно вместе с координатором входит группа. Далее идет аналитическое осмысление понятийной пары: «реальность - вымысел». Координатором активно используются видеоматериалы, отрывки из различных произведений. Но что более ценное, в качестве источника дискуссии выступает жизненный опыт каждого участника лаборатории. Менее всех говорит координатор, ведь его цель - не трансляция собственного опыта. «Техника» молчания координатора проста лишь на первый взгляд, она требует определенной выдержки, культуры модератора, который не имеет права направлять, поправлять, подсказывать, цель которого помочь оптимально раскрыться каждому при сохранении единой проблематики группы. Именно эта особенность метода фокус-группы и была оценена участниками симпозиума как наиболее ценная для школьной практики, в том случае, если учитель готов отказаться от роли проповедника и арбитра и стать «соучастником» исследовательского процесса.

## **Х. Заключение. Жизненный шанс**

Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников «Шаг в будущее» - это огромный шанс для тех, кто хочет стать творцами своей жизненной стратегии и тактики, кто хочет развивать в себе фантазию, интуицию, воображение, нестандартность мышления, самоорганизацию.

Два с половиной тысячелетия назад древнегреческий философ Сократ, приговоренный к смерти верховным судом Афин за «видение новых божеств и развращения юношества», выпил чашу с цикутой. Так и не сумел великий мыслитель осуществить свою дерзновенную мечту – сделать добродетель, достоинство, украшавшие избранных, качеством каждого афинянина. Последние слова умиравшего Сократа вобрали в себя всю постигнутую им мудрость жизни: «В каждом человеке солнце – только дайте ему светить...»

Эпоха программы «Шаг в будущее» в Иркутской области предоставила жизненный шанс тысячам юных дарований и их талантливых учителей.

## ***XI. Приложение.***

### ***Работа со средствами массовой информации как инструмент развития научной деятельности молодежи.***

Человек XXI века окружен огромным количеством информации, которая передается ему посредством прессы, телевидения, видео, аудио, компьютера. Для него информационное взаимодействие с окружающей средой является определяющим, так как позволяет получать информацию об окружающей природе, накопленные от поколения к поколению знания из различных сфер знаний и деятельности людей. Информация и знания – ничем не заменяемые ресурсы общества.

Координационный Центр придерживается определенной точки зрения в вопросе сотрудничества со средствами массовой информации и массовой коммуникации. Люди вокруг начнут нас понимать и сотрудничать с нами, люди будут с нами решать наши и их проблемы только тогда, когда осуществится запуск публичного обсуждения проблем, т.е. придать процессу решения проблемы общественный характер.

Координационный Центр представляет **Банк учета «выхода» программы «Шаг в будущее» в средства массовой информации.**

Газета «Слово» №74 (21340) от 19.05.93 г.

Статья «Шаг в будущее» (Рубрика «Уроки и перемены»)

М.Перевалова (корреспондент)

Газета «Слово» №172 от 15.12.93 г.

Статья «Во всем нужен талант»

Н.Борис (заместитель директора Лицея)

Газета «Слово» №1 от 4.01.94 г.

Интервью с призерами – лицеистами программы «Шаг в будущее»

М.Перевалова (корреспондент)

Газета «Слово» №53 от 18.03.94 г.

Статья «Первые шаги в науку»

Л.Шутюк (заместитель директора Лицея)

Газета «Деловое Усолжье» №12 от 18.03.94 г.

Статья «В Лицее ждут талантливых»

Л.Шутюк (заместитель директора Лицея)

Газета «Слово» №94 (21534) от 13.08.94 г.

Статья «Уверенный шаг в будущее»

М.Перевалова (корреспондент)

Газета «Слово» №143 от 8.12.94 г.

Статья «Плодотворные шаги»

Л.Шутюк (заместитель директора Лицея)

*Газета «Учительская газета» №50, декабрь, 94 г.*

*Информация «Многопрофильное научное общество» (Рубрика «Вкратце»)*

Газета «Слово» №143 (21583) от 8.12.94 г.

Статья «Плодотворные шаги»

Л.Шутюк (заместитель директора Лицея)

Газета «Слово» №16 от 11.02.95 г.  
Сообщение «Приближая будущее»  
Н.Борис (заместитель директора Лицея)

Газета «Усольские новости» №13 (27) от 1.04.1995 г.  
Статья «Вундеркинды в Усолье»  
Л.Мухин (корреспондент)

Газета «Усольские новости» №14 (28) от 8.04.1995 г.  
Статья «Устами ребенка или еще раз об экологии города»  
Л.Мухин (корреспондент)

Газета «Слово» от 23.05.95 г.  
Статья «Шаг» усольчан довел до Москвы»  
Л.Волошина (корреспондент)

*Газета «Комсомольская правда», февраль, 96 г.  
Статья «Образование – территория прогресса»  
Ю.Рябов (директор Лицея)*

Газета «Слово» №59 от 30.05.96 г.  
Интервью с учителем физики Донским В.И. «Все еще впереди»  
В.Бутаков (корреспондент)

*Газета «Учительская газета» от 8.04.96 г.  
Статья «Шаг в будущее – из глубинки» (Рубрика «Высшая школа»)  
А.Етелин (корреспондент)*

Газета «Слово» от 12.04.1996 г.  
Статья «Шаги в будущее»  
М.Перевалова (корреспондент)

*Газета «Педагогический калейдоскоп» №16 (120), апрель, 96 г.  
Статья «Шаг в будущее» делается сегодня»  
О.Захарова (корреспондент)*

Газета «Усольские новости» от 3.05.96 г.  
Статья «Шаг в будущее»  
Л.Мухин (корреспондент)

Газета «Слово» от 25.03.97 г.  
Статья «Путь вперед»  
Н.Борис (заместитель директора Лицея)

Газета «Свеча» №16/5 (247) от 11.04.97 г.  
Информация «От Усолья до Милана»

Газета «Слово» от 19.12.97 г.  
Информация «Причем тут Усолье?»

*Еженедельное приложение к газете «Первое сентября» №7, 98 г., февраль  
Статья «Награды находят молодых. Соревнование молодых ученых Европейского Союза»*

Газета «Усольские новости» №9, февраль 98 г.



Статья «Шаг в будущее»  
А.Танич (корреспондент)

Газета «Слово» от 19.02.98 г.  
Интервью «Шагаем в будущее» с Э.Соколовой, заместителем директора Лицея  
Н.Вейбер (корреспондент)

Газета «Свеча» №21 / 11 (343) от 12.03.98 г.  
Рубрика «Тихая моя родина»  
Статьи руководителей спецкурсов НЛО Лицея №1 г. Усолья-Сибирского

- «Шаг в будущее», Э.Соколова
- «Через тернии к звездам», Т. Шманкевич
- «Математика, математические модели и численные методы», О.Ивкин
- «Науки о природе о человеке», А.Григорьева
- «Гуманитарные науки», С.Петрова
- «Информатика и системы управления», Н.Пушкарева
- «Физико-технические проблемы», Н.Панченко

*Газета «Восточно-Сибирская правда» №42 (23150) от 4.03.98 г.*  
*Статья «Талант есть. С поклонниками туго»*  
*Д. Мадьярова (корреспондент)*

*Газета «Восточно-Сибирская правда» №122-123 (23230-23231) от 27.06.98 г.*  
*Статья «Лицей – ступень в науку»*  
*Т.Ковальская (корреспондент)*

*Газета «Восточно-Сибирская правда» от 29.07.98 г.*  
*Статья «Первый шаг в будущее»*  
*С.Камека (корреспондент)*

Газета «Свеча», июль, 98 г.  
Статья «Сектанты братства. Уступи дорогу»  
И.Дорохов (корреспондент)

*Газета «СМ номер один» №151 от 6.08.98 г.*  
*Статья «Интеллектуальный лагерь для тинейджеров»*  
*И.Дорохов (корреспондент)*

Газета «Свеча» №13/7 (443) от 18.02.99 г.  
Статья «Было б желание – изобретателем будешь!»  
А.Гордин (корреспондент)

Газета «Усольские новости» от 18.02.99 г.  
Статья «Изобретатели XXI века»  
А.Смородникова (учитель СОШ №2)

Газета «Усольские новости» от 25.02.99 г.  
Статья «Первые шаги»  
О.Ивкин (заместитель директора Лицея)

*Газета «Политехник», февраль 99 г., №1000-1001*  
*(Газета Красноярского государственного технического университета)*  
*Статья «Шаг в будущее» - Сибирь*

*А.В.Козлов (исполнительный директор КЦ программы «Шаг в будущее» по Красноярскому краю)*

*Газета «Восточно-Сибирская правда» №24 (23389) от 11.02.99 г.  
Информация «Изобретатель XXI века»*

*Газета «Усольские нововести» №13 (236) от 1.04.99 г.  
Статья «Усолье – научная кузница Сибири»  
Л.Мухин (корреспондент)*

*Газета «Городская газета» №14 (36) от 8.04.99 г.  
Информация «Лица Усожья»  
О Гольской Нине – победительнице Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее»*

*Газета «Аргументы и факты в Восточной Сибири»  
Статья «Услышьте шаги XXI века»  
Д.Бережнова, К.Бешнова (корреспондент)*

*Популярный детский и юношеский журнал «Юный техник» №9, сентябрь 1999 г.  
Статья «Москва – Усолье-Сибирское»  
В.Н.Наумов (профессор МГТУ им. Н.Э. Баумана)*

*Газета «Домашняя газета» №12 (54) от 23.03.2000 г.  
Статья «Трудные шаги в будущее»  
А.Корнеев (корреспондент)*

*Газета «ПерекрестОК» №6 (48) от 25.03.2000 г.  
(Иркутская молодежная газета)  
Статья «Суперпроекты сибирских школяров»  
С. Камека (корреспондент)*

*Газета «Городская газета» от 18.05.2000 г.  
Статья «Из Москвы – с наградой»  
И.Прокопенко (корреспондент)*

*Газета «Восточно-Сибирская правда», июнь 2000 г.  
Статья «В Слюдянке проходит фестиваль «Байкал - 2000»  
С.Корбут (корреспондент)*

*Газета «Аргументы и факты в Восточной Сибири» №31, 2000 г.  
Статья «Умный» фестиваль»  
С.Корбут (корреспондент)*

*Газета «Усольские новости» от 1.02.2001 г.  
Статья «Будущее начинается сегодня»  
В.Бутаков (корреспондент)*

*Газета «Городская газета» №12 (138) от 22.03.2001 г.  
Статья «Лириков больше»  
И.Прокопенко (корреспондент)*

*Газета «Городская газета» №15 (141) от 12.03.2001 г.  
Информация «Спасибо за поддержку!»*

*Газета «Учительская газета», апрель, 2001 г.  
Статья «Большие темы для маленьких ученых»  
Э.Кез (корреспондент)*

*Газета «Ступеньки» от 28.07.2001 г.  
Статья «10 дней, которые могут перевернуть весь мир»  
О.Соболева (корреспондент)*

*Газета «Восточно-Сибирская правда» №145 (24029) от 1.08.2001 г.  
Статья «Шаги в будущее»  
О.Преображенская (корреспондент)*

*Газета «Городская газета» №17 (199) от 7.03.2002 г.  
Статья «Шаг восьмой»  
И.Вавилова (корреспондент)*

*Газета «Усольские новости» №10 (389) от 7.03.2002 г.  
Статья «Будущее шагает по Сибири»  
Т.Фридман (корреспондент)*

*Газета «Вереница» от 14.03.2002 г.  
Статья «Землетрясения в Иркутской области»  
Л.Мухин (корреспондент)*

*Газета «Городская газета» №19 (201) от 21.03.2002 г.  
Информация «Лицеистам вручили компьютер»*

*Газета «Трудовое Усолъе» №13 (3397) от 28.03.2002 г.  
Информация «УсолъеХимпром и «Шаг в будущее»*

*Газета «Городская газета» от 28.03.2002 г.  
Информация от Координационного Центра программы «Шаг в будущее» по Иркутской области*

*Газета «Городская газета» №54 (236) от 21.11.2002 г.  
Статья «Инженер – профессия престижная, считает молодежь»  
С.Соболев (педагог дополнительного образования Лицея)*

*Газета «Городская газета» №6 (248) от 13.02.2003 г.  
Обращение КЦ программы «Шаг в будущее»*

*Газета «Городская газета» №9 (251) от 6.03.2003 г.  
Статья «Уверенно шагаем в будущее»  
И.Вавилова (корреспондент)*

*Газета «Городская газета» №28 (270) от 17.07.2003 г.  
Статья «Знакома с ним лично»  
Е.Чернова (учащаяся Лицея)*

*Газета «Восточно-Сибирская правда» от 19.07.2003 г.  
Статья «Победитель станет студентом»  
Т.Шушпанова (исполнительный директор Представительства в городе Слюдянка)*

Газета «Байкал - новости» №30 (106) от 25.07.2003 г.

Статья «Примета лета – все начинается с мечты»

Е.Зелинская (корреспондент)

Газета «Городская газета» №44 (286) от 6.11.2003 г.

Статья «Шире шаг в будущее»

Е.Журбенко (корреспондент)

Газета «Усольские новости» №11 (442) от 13.03.2003 г.

Статья «Шанс для интеллектуалов»

М.Манаева (корреспондент)

Газета «Усольские новости» от 10.04.2003 г.

Статья «Шаги к успеху, или Когда становиться исследователем?»

Е.Кузнецова (учитель литературы филиала Лицея)

*P.S. Курсивом выделены периодические издания областного и Российского уровней*

11 лет Лицей издает свой собственный педагогический альманах «Мысль», на страницах которого вопросы развития программы «Шаг в будущее» освещались по разным темам. Писали руководители и учителя, дети, работники ВУЗов.

\* Апрель, 1994 год. №4

1. Статья Н.Болдаревой, учащейся Лицея: «Как мы определяем свое призвание»

2. Статья Л.Н.Шутюк, заместителя директора по науке и организации работы с ВУЗа-ми Лицея: «О кураторах НЛЮ»

\* Декабрь, 1994 год. №6

1. Статья Л.Шутюк, заместителя директора по науке и организации работы с ВУЗа-ми Лицея: «Оскудели источники разума, кругом бескультурья пустыня!?!...»

\* Март, 1995 год. №7

1. Статья Л.Шутюк, заместителя директора по науке и организации работы с ВУЗа-ми Лицея: «Научное лицейское общество»

2. Представления спецкурсов

а) статья «Прикладная математика», автор А.Широков, учащийся Лицея, ученый секретарь спецкурса «Прикладная математика»;

б) статья «Спасибо преподавателю ВУЗа», автор И.Бобрышева, учащаяся Лицея, ученый секретарь спецкурса «Высшая математика»;

в) статья «Тайны микро – и макромира», автор И.Шуля, учитель Лицея, руководитель спецкурса «Теоретическая физика»;

г) статья «Представляем спецкурс «Программирование», авторы Н.Пушкарева, учитель Лицея и А.Якимчук, учащийся Лицея, ученый секретарь спецкурса;

д) статья «Быть полезным обществу – задача спецкурса «Микробиология», авторы – члены спецкурса, учащиеся Лицея;

е) статья «Задача спецкурса», автор С.Литвинчук, учитель Лицея, руководитель спецкурса «Экология»;

ё) статья «Немного о своей работе», авторы М.Хроленко, Д.Сек, учащиеся Лицея, ученые секретари спецкурса «Химические исследования», М.Есипова, учитель Лицея, руководитель спецкурса;

ж) статья «Короткие новости», авторы учащиеся Лицея – ученые секретари спецкурса «Математика», спецкурса «Физика и современность» (В.Планин), «Химия» (В.Подсенибердин), «Английский язык» (Ю.Муравьева), «Геометрия» (С.Плотников)

3. Статья «Наука – это вечно, интересно, ново!», автор Т.Степанова, учащаяся Лицея, президент НЛЮ

\* Ноябрь, 1995 год. №8

1. Статья Л.Шутюк, заместителя директора по науке и организации работы с ВУЗаами Лицея: «Выбирайте программу «Шаг в будущее»

\* Март, 1996 год. №10

1. Письмо Н.Болдаревой, выпускницы Лицея: «Здравствуй, Лицей!»

2. Статья М.П.Шульи, учителя физики, руководителя спецкурса «Теоретическая физика»: «Я верю в своих ребят»

3. Статья Л.Н.Шутюк, заместителя директора по науке и организации работы с ВУЗаами: «Мудреет научное лицейское общество»

4. Статья Е.Широковой, выпускницы Лицея: «О пользе НЛО»

5. Статья С.Плотникова, учащегося Лицея: «Неделя науки»

6. Статья Н.Д. Вертинской, доцента Усольского филиала ИрГТУ: «Из НЛО в УИРС»

7. Статья М.Хроленко, выпускника Лицея: «О себе и о науке»

\* Март, 1997 год. №12

1. Статья С.Глухова, учащегося Лицея, президента НЛО: «Обращение - напутствие»

2. Статья А.Черткова, учащегося Лицея, вице-президента НЛО: «Новости с пресс-конференции»

3. Интервью с руководителями спецкурсов, участвующими в Конгрессе молодых исследователей Восточной Сибири, учителями Лицея: Н.Н.Пушкаревой (спецкурс «Прикладное программирование»), С.Г.Литвинчук (спецкурс «Экология»), Ю.Н.Рябовым (спецкурс «Прикладная экономика»), В.И.Донским (спецкурс «Компьютерное моделирование»), Е.В.Яшкиной (спецкурс «Прикладная математика»)

4. Рассказы руководителей «юных» спецкурсов, учителей Лицея: Т.Ю. Шманкевич (спецкурс «Народ и власть»), В.Г.Бородулиной (спецкурс «Русская литература в условиях социализма», XX век), С.П.Браташ (спецкурс «Теоретическая химия»), Н.И.Панченко спецкурс («Физика и технология современных проблем»), А.А. Григорьевой (спецкурс «Лесная экосистема»)

5. Статья Э.Э. Соколовой, заместителя директора по науке и организации работы с ВУЗаами: «Наука и практическая польза»

\* Декабрь, 1997 год. №15

1. Статья Соколовой Э.Э., заместителя директора по науке и организации работы с ВУЗаами: «Шаги программы «Шаг в будущее»

\* Февраль, 1998 год. №17

1. Статья С.Б.Леонова, ректора ИрГТУ, научного руководителя программы «Шаг в будущее» по Иркутской области

2. Статья Л.М.Игольницыной, старшего преподавателя – эколога ИИПКРО, члена Экспертного Совета: «Чтобы трава росла не только завтра»

3. Тезисы доклада Ю.Н.Рябова, руководителя КЦ программы «Шаг в будущее» по Иркутской области «Формы и методы инновационной предпринимательской и производственной деятельности молодежных коллективов в Координационных Центрах. Региональные особенности, межрегиональная конференция и развитие этой деятельности»

4. Статья «Пропедевтический курс «История физики» - первая ступень в научном лицейском обществе В.И.Донского, руководителя спецкурса.

5. Статья «Что там впереди...» Н.М.Казак, руководителя спецкурса «История России: спорные проблемы»

6. Статья «От интересов учащихся к научным исследованиям» Соколовой Э.Э., заместителя директора Лицея по науке и организации работы с ВУЗаами

7. Статья «Москва. Лицей. Исследование» О.Соболевой, выпускницы Лицея 1997 года

08. Статья «Через трении к звездам» Т.Ю. Шманкевич, руководителя социологической лаборатории.

\* Март, 1999 год. №21

1. Статья В.Е.Киселева, заместителя директора по учебно-производственной работе Лицея: «Экскурс в далекое и близкое прошлое...» (По материалам научной и инженерной выставки «Изобретатель XXI века»)

\* Декабрь, 1999 год. №23

1. Статья Ю.Н.Рябченко, заместителя директора по учебной работе Лицея: «Как управлять полетом фантазии?»

\* Март, 2000 год. №25

1. Информация о Международном фестивале молодых исследователей «Сибирь. Байкал - 2000»

2. Интервью Н.А.Борис, заместителя директора Лицея по образовательной политике с участниками организационно-деятельностной игры «Чтобы войти в науку, мы должны уподобиться детям!»

3. Статья – материалы эксклюзивного интервью президента НЛЮ

\* Ноябрь, 2000 год. №26

1. Статья Ю.Н.Рябова, руководителя КЦ программы «Шаг в будущее» по Иркутской области: «Если мы вместе!»

2. Статья В.М.Вагановой, директора школы-интерната №1 г. Слюдянки: «Научно-образовательная работа в школе: проблемы и перспективы»

3. Статья Н.Н.Казыдуб, кандидата филологических наук, доцента ИГЛУ: «Инициирование и развитие исследовательской деятельности в образовательном пространстве межкультурной коммуникации»

4. Статья В.И.Салаховой, учителя биологии школы №9 г. Братска: «Становление, организация и проведение НИР в школе»

5. Статья Ю.А.Дурнева, кандидата биологических наук: «Место и роль экологии в учебно-воспитательном процессе современной общеобразовательной школы»

6. Статья Е.И.Шипиловой, заместителя директора по научно-методической работе школы-интерната №1 г. Слюдянки: «Научно-методическая работа в школе и формирование исследовательского образа мышления»

7. Статья Л.В. Доценко, заместителя директора по учебно-воспитательной работе школы-интерната №1 г. Слюдянки: «Исследовательские задания на уроках математики как средство повышения эффективности учебного процесса в школе технического профиля»

8. Статья И.А.Журавлевой, заместителя директора по научно-методической работе школы №24 г. Иркутска: «Инновационные формы организации довузовской подготовки учащихся»

9. Статья Л.П.Копыловой, психолога лицея №42 г. Иркутска: «К творческому потенциалу через развитие эмоциональной сферы ребенка»

10. Статья Л.Г.Чикалиной, учителя ОЦ №8 г. Ангарска: «Практическое применение исследовательской деятельности школьников в работе валеологической службы»

11. Статья С.Ю. Алексеевой, учителя физической культуры школы №10 г. Усолья-Сибирского: «Лечебная физкультура как компонент педагогической поддержки учащихся»

12. Статья В.Т.Лунченко, учителя немецкого языка гимназии №1 г. Усолья-Сибирского: «Исследовательская деятельность учащихся и педагогов»

13. Статья А.А.Гулина, методиста научно-экологического Центра г. Байкальска: «Исследовательская деятельность школьников – важное звено экологического образования»

\* Февраль, 2002 год. №31

1. Интервью Н.А.Борис, заместителя директора по образовательной политике Лицея с Руководителем КЦ программы «Шаг в будущее» Ю.Н.Рябовым: «Вся моя жизнь - придумывание»

2. Статья О.В.Ивкина, заместителя директора по науке и организации работы с ВУЗа-ми: «От учеников – к исследователям!»

3. Статья Т.Ю. Шманкевич, учителя истории и философии, А.Шманкевич и Л.Урсуленико, учащихся Лицея: «В режиме новых подходов к организации и проведению научно-исследовательской работы учащихся Лицея №1»

4. Статья И.С.Фоминой, заместителя директора по филиалу Лицея: «Пролицейское научное общество «Поиск»

5. Статья К.А. Яковлева, исполнительного директора Представительства КЦ программы «Шаг в будущее» по Иркутской области в городе Братске: «Организация научно-

исследовательской деятельности учащихся через реализацию городской программы для молодежи и школьников «Интеллект и творчество» в рамках Всероссийской программы «Шаг в будущее»

6. Статья Ю.Н.Рябченко, учителя ТРИЗа: «Что за диво – детская мысль!» (Творческие работы по ТРИЗ как условие развития сильного мышления учащихся)

7. Статья В.А. Огаркова, мастера производственного обучения: «Красота и польза» (Поисковая работа на уроках технологии по деревообработке)

\* Август, 2002 год. №32

1. Статья Н.А.Борис, заместителя директора по образовательной политике Лицея: «Тупиковый город с нетупиковой системой образования» (Один день в Усть-Илимске)

\* Февраль, 2003 год. №34

1. Статья Н.А.Борис, заместителя директора по образовательной политике Лицея: «Работаем ли мы на будущее?»

2. Статья Л.П.Степанюк, учителя изо и технологии филиала Лицея: «Шаг в будущее, ЮНИОР!» Шаг за шагом»

3. Статья Н.А.Шурыгиной, учителя начальных классов филиала Лицея: «А заниматься наукой, оказывается, интересно!»

4. Статья В.И.Донского, учителя физики Лицея: «... С косою в науку не пойдешь, с косою в науке пропадешь...»

5. Статья Е.А.Плюсниной, заведующей лицейской библиотекой: «Информационная культура – жизнеобеспечивающее звено исследовательской деятельности»

6. Статья А.А.Земсковой, учителя химии Лицея: «Мои выпускники с наукой не расстаются»

\* Апрель, 2003 год. №36

1. Статья Ю.Н.Рябченко, заместителя директора по учебной работе: «ТРИЗовцы в Красноярске»

2. Стихотворные зарисовки о ТРИЗе «Коротко о главном», автор Е.Н.Давыдова, учитель английского языка Лицея

3. Статья В.А.Рубцовой, педагога дополнительного образования Лицея: «Неоклассицизм «Шага в будущее - 2003»

4. Статья О.В. Ивкина, заместителя директора по науке и организации работы с ВУ-Зами Лицея: «Краткая статистическая справка»

5. Статья Н.А.Борис, заместителя директора по образовательной политике Лицея: «Резюме VII Регионального научно-педагогического симпозиума»