

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Лицей №1»

_____/В.Г. Нечаева

Приказ № 413/1 от
«12» сентября 2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования

г. Усолье-Сибирское

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение составлено с учетом мнения членов научно-методического совета, во взаимодействии с «Положением о внутрилицейском контроле» (протокол № 1 от 27 августа 2018 года)

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей №1» (далее – Лицей):

- определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования;
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Лицея и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации и показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, регламентированным приказами Минобрнауки от 14.06.2013 № 462., от 10.12.2013 № 1324, от 14.12.2017 № 121;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденными приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547;

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС,

образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Лицей, и результатах освоения программ обучающимися;

- НОКО – независимая оценка качества образования. Это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- ВЛК – внутрилицейский контроль. Это компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;

- оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ООП – основная образовательная программа;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ФГОС - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- ФКГОС – Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Лицее и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках, которые хранятся в Электронном и Бумажном портфелях (письмо Рособнадзора от 04.08.2017 № 05-375)

1.6. План проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования должностными лицами, органами государственно-общественного управления и педагогическими работниками лицея. План составляется ежегодно

1.7. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом Лицея.

1.8. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

1.9. Результаты ВСОКО, опосредуемые в отчете о самообследовании, подлежат размещению на сайте ОО

2. Цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий среды Лицея;
- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в Лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- установление соответствия качества образования ФКГОС, ФГОС (ООО, СОО);
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций введения ФГОС;
- формулирование выводов и рекомендаций по дальнейшему развитию образовательной организации;
- прогнозирование развития образовательной системы организации.

2.2. Задачами функционирования внутренней системы оценки качества образования являются:

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования в Лицее;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- утверждение критериев ВСОКО в соответствии с федеральными и региональными приоритетами оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов;
- оценка состояния и эффективности деятельности Лицея;
- оценка качества образовательных программ с учетом заказа учредителя, запросов потребителей образовательных услуг;

- принятие обоснованных управленческих решений;
- принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей;
- изучение состояния развития и эффективности деятельности Лицея, принятие решений, прогнозирование развития;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности Лицея;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях образования государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Лицее;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы общего и дополнительного образования в организации;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества общего и дополнительного образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества дополнительного образования;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества общего и дополнительного образования детей.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в организации.
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога

3. Порядок организации ВСОКО

3.1. Функционирование внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативно-правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, а также локальных актов организации, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

3.2. Направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.3. Направления, обозначенные в п. 3.2, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

3.4. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

3.5. Мероприятия ВЛК являются частью ВСОКО.

3.6. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Лицее образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте Лицея.

3.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовую план работы Лицея.

4. Оценка образовательных программ

4.1. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС основного общего и среднего общего образования).

4.2. Оценка ООП проводится на этапе ее согласования, утверждения

4.3. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.

4.4. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

4.5. Проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение научно-методического совета Лицея в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы

4.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в лицейский реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающихся.

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

5.2. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 5.1.

5.3. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий

5.4. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.5. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

5.7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

5.8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в Лицее.

6. Оценка образовательных результатов обучающихся

6.1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФКГОС:

6.1.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

6.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов ГИА.

6.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

6.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

6.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится согласно Программе развития УУД (универсальных учебных действий)

6.2.4. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно Приложению

6.2.5. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости

7. ВСОКО и ВЛК

7.1. Мероприятия ВЛК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

7.2. Под ВЛК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

7.3. Мероприятия ВЛК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Лицея.

7.4. Данные ВЛК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Лицея.

7.5. Данные ВЛК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

8. Мониторинги в рамках ВСОКО

8.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

8.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития Лицея.

8.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании и другие

8.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе разработанных параметров, внесенных в Приложение к данному Положению

8.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года

9. Документация ВСОКО

9.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО

9.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте Лицея, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

9.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВЛК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

9.4. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, состав конкретных документов ВСОКО, ежегодно утверждается приказом руководителя Лицея

План внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Лицей №1» на 2018 - 2019 учебный год

Объект оценки	Индикаторы	Методы	Сроки	Ответственные	Форма представления результатов
Оценка качества Программы развития лицея					
1. Программа развития лицея «Шаги к успеху»	<u>Соответствие</u> _____ современным требованиям к управлению развитием общеобразовательного учреждения	Самооценка программы по схеме А.Моисеева «20 требований к Программе развития	Август 2018 год Март 2019 год	Нечаева В.Г., директор, Борис Н.А., заместитель директора, рабочая группа педагогов	Таблица самооценки с выводами и предложениями
	<u>Соответствие</u> движения лицея поставленным стратегическим целям его развития <u>Определение</u> _____ уровня эффективности педагогических стратегий, направленных на совершенствование качества образования в лицее <u>Поиск</u> новых привлекательных идей развития лицея	Анализ			Стратегический дневник Педагогический совет - организационно-деятельностная игра «В какую гавань плывем?»
Оценка качества реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования					
1. Основные образовательные программы	Соответствие структуре и содержанию	Самозащита	Май 2019 год	Косинцева И.С., заместитель директора Борис Н.А., заместитель директора	Справка
ОП ООО	ФГОС, ФКГОС				
ОП СОО	ФКГОС				
2. Реализация учебного плана	Качество реализации учебного плана	Анализ	Январь, май 2019 год	Косинцева И.С., заместитель директора	Справка
3. Реализация рабочих программ инвариантной и вариативной части	<u>Соответствие</u> ФКГОС, ФГОС, «Положению о рабочей программе в МБОУ «Лицей №1»», утвержденному научно-методическим советом МБОУ	Мониторинг реализации рабочих программ. Ревизия рабочих программ	Ноябрь, 2018 год	Борис Н.А., заместитель директора, Браташ С.П., Рожкова Е.В., Кулик Т.В., руководители ПО	Итоги ревизии через отчет на научно-методическом совете

	<p>«Лицей №1», протокол №8 от 27 августа 2018 года; соответствие учебному плану; соответствие образовательным программам; соответствие программ лицейского компонента требованию внедрения «исследовательской надстройки» согласно концепции инновационной пилотной площадки опережающего введения ФГОС СОО «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности»</p>				
	<p>Качество написания исследовательской надстройки в рабочих программах вариативной части учебного плана</p>	<p>Мониторинг реализации рабочих программ. Управленческое чтение рабочих программ вариативной части учебного плана. Проверка программ на предмет качества написания исследовательской надстройки</p>	<p>Январь 2019 год</p>	<p>Борис Н.А., заместитель директора, Крячко И.Н., Кузнецова Е.В., члены научно-методического совета</p>	<p>Подведение итогов качества написания и внедрения исследовательской надстройки на организационно-педагогическом совещании</p>
	<p>Оценочно-методические материалы</p>	<p>Мониторинг реализации рабочих программ. Контроль обеспечения рабочих программ оценочно-методическими материалами</p>	<p>Декабрь 2018 – январь 2019 год</p>	<p>Борис Н.А., Косинцева И.С., заместители директора</p>	<p>Справка</p>
	<p>Тематическое планирование рабочих программ по каждому предмету, курсу в соответствии с</p>	<p>Мониторинг реализации рабочих программ. Контроль</p>	<p>Февраль 2019 год</p>	<p>Косинцева И.С., заместитель директора, Арсенюк Е.И.,</p>	<p>Внесение корректив через Справку об</p>

	электронным журналом	выполнения тематического планирования		ответственный за электронный журнал, Браташ С.П., Рожкова Е.В., Кулик Т.В., руководители ПО	итогах контроля
	Реализация мониторинга рабочих программ	Мониторинг реализации рабочих программ. Итоги и перспективы	Апрель - май 2019 год	Борис Н.А., заместитель директора, председатель научно-методического совета	Подведение итогов мониторинга рабочих программ через отчет на научно-методическом совете
4. Реализация программ внеурочной деятельности по интеллектуальному и социальному направлениям	Соответствие тематического планирования требованиям ФГОС, модели внеурочной деятельности	Самонаблюдение Изучение организации работы педагогов Практическая реализация рабочей программы	Октябрь 2018 год Апрель 2019 год	Борис Н.А., заместитель директора, учителя-внеурочники	Справка
5. Качество лицейского урока	Соответствие ФГОС в части целеполагания, содержания, логики организации учебно-познавательной деятельности, методов и форм организации УД, организации контрольно-оценочной деятельности, результатов урока	Посещение уроков в рамках классно-обобщающего контроля по адаптации (10 класс)	Ноябрь 2018 год	Нечаева В.Г., директор, Борис Н.А., Косинцева И.С., заместители директора	Справка, карты эффективности
		Декада открытых уроков «Образовательные технологии модернизации лицейского образования на уроке» Дискуссионные площадки по итогам открытых уроков «Результаты, продукты модернизации модели образования как новые очертания новой образовательной среды»	Март - апрель 2019 год	Борис Н.А., заместитель директора, Браташ С.П., Рожкова Е.В., Кулик Т.В., руководители ПО	

		в лице»			
6. Текущее и перспективное планирование деятельности образовательной организации	Соответствие общелицейского плана всех направлений целеполаганию деятельности лицея, основным стратегическим документам развития образования	Анализ, сопоставление	Сентябрь 2018 год	Борис Н.А., заместитель директора	Аналитическая записка
Оценка качества результатов освоения образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования					
1. Удовлетворённость обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса	Эмоциональное отношение к различным сторонам лицейской жизни Учебная мотивация и степень психологического комфорта и безопасности образовательной среды лицея	Анкетирование по методике Андреева А.А. «Удовлетворенность школьной жизнью», по методике Казанцевой Г.Н. «Отношение к учебным предметам»	Март 2019 год	Вараксина Е.В., педагог-психолог	Заключение по результатам анкетирования с анализом на итоговом педагогическом совете
2. Качество работы с одаренными обучающимися	Качество воспитания одаренных лицеистов	Статистическая обработка информации участия в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня с выводами и предложениями	Январь 2019 год (по итогам календарного года) Июнь 2019 год (по итогам учебного года)	Борис Н.А., заместитель директора, Денисенко Е.Б., учитель английского языка, Бубнова Н.В., исполнительный директор программы «Шаг в будущее», Лыкова Л.А., педагог-организатор, Чертовских Н.А., учитель физической культуры, Баевский А.А., руководитель НЛО, Пуговкина М.А., учитель русского языка и литературы, Назарова М.В., заведующая лицейской библиотекой, Браташ С.П., Кулик Т.В., Рожкова Е.В., руководители ПО, Кругликова М.Н., учитель робототехники	Таблицы, справки, банки достижений Аналитическая справка

				и информатики, Гавриш Т.И., учитель технологии, Рудакова Л.В., педагог-организатор ОБЖ	
	Уровень использования учителями заданий олимпиадного цикла (нестандартного характера) в образовательной деятельности	Самооценка, самоэкспертиза	Март 2019 год	Борис Н.А., заместитель директора, Браташ С.П., Кулик Т.В., Рожкова Е.В., руководители ПО, учителя-предметники	Листы самооценки
	Уровень владения педагогами лица технологиями воспитания одаренных детей	Рефлексия Регионального симпозиума «Обучение через науку»	Март 2019 год	Борис Н.А., заместитель директора	Справка
3. Здоровье обучающихся	Уровень физического развития и физической подготовленности обучающихся (7-11 классы)	Мониторинг Мосиной «Осень-2018»	Сентябрь-октябрь 2018 год	Чертовских Н.А., Гинтова О.А., Цой А.А., учителя физической культуры	Отчетные таблицы
		Программа «Президентские состязания»			Отчетные таблицы
	Уровень соматического здоровья обучающихся (7-11 классы)	Анализ медицинских карт Результаты обследования здоровья обучающихся узкими специалистами	Декабрь 2018 год	Артемьева Н.Н., медицинский работник	Справка, рекомендации
4. Предметные результаты, текущие и итоговые результаты, посещаемость, работа с документацией и т.д.	Способы и формы мониторинга, оценки, контроля изложены в плане внутрилицейского контроля на 2018 – 2019 учебный год, ответственный: Косинцева И.С.				
5. Метапредметные результаты	Уровень УУД: 7-8 классы (познавательные, регулятивные, коммуникативные) <i>Основной объект оценки метапредметных результатов - индивидуальный проект, исследование</i>	Диагностика УУД	Октябрь 2018 год	Лаборатория оценки качества подготовки обучающихся ГАУ ДПО ИРО	Таблица
		Диагностика УУД через защиту индивидуального (коллективного) проекта во внеурочной	Декабрь 2018 год (сбор информации) Февраль 2019 год (День	Борис Н.А., заместитель директора, Баевский А.А., руководитель НЛО, учителя-внеурочники, кураторы	Таблица с выводами и рекомендациями

		деятельности (7 – 8 классы)	Науки, НПК «Шаг в будущее» Апрель 2019 год (НПК «ФТО») В течение учебного года (другие НПК)		
		Диагностика читательской грамотности по типу PISA (7 классы)	Ноябрь 2018 год Март 2019 год	Кузнецова Е.В., Кулик Т.В., учителя русского языка и литературы	Таблица с выводами и рекомендациями
	Уровень формирования общеучебных умений, навыков и способов деятельности: 9 классы, 10-11 классы (познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивная деятельность) <i>Основной объект оценки метапредметных результатов - индивидуальный проект, исследование</i>	Диагностика читательской грамотности по типу PISA (11 классы)	Март 2019 год	Кузнецова Е.В., Кулик Т.В., Пуговкина М.А., учителя русского языка и литературы	Таблица с выводами и рекомендациями
		Диагностика общеучебных умений, навыков и способов деятельности через защиту индивидуального (коллективного) проекта (9 – 11 классы)	Декабрь 2018 год (сбор информации) Февраль 2019 год (День Науки, НПК «Шаг в будущее») Апрель 2019 год (НПК «ФТО») В течение учебного года (другие НПК)	Борис Н.А., заместитель директора, Баевский А.А., руководитель НЛЮ, учителя-предметники, кураторы	Таблица с выводами и рекомендациями
6. Личностные результаты	Профессиональное самоопределение (10-11 класс)	Анкетирование по методике Успенского В.Г. «Уровень готовности к выбору профессии»	Март 2019 год	Вараксина Е.В., педагог-психолог	Справка, таблицы
	Профессиональное самоопределение обучающихся	Анализ поступления выпускников лица на	Август 2018 год	Крячко И.Н., учитель физики, кураторы	Таблицы, описание, презентация

	(11 класс)	соответствие профилям обучения		выпускных классов	
	Профильное самоопределение лицеистов (9 класс)	Анализ по методике «Уточнение профиля обучения» Н.С.Пряжникова	Март 2019 год	Вараксина Е.В., педагог-психолог	Справка, таблицы
7. Воспитание и социализация	Уровень воспитанности обучающихся	Диагностика по методике Н.П. Капустина	Сентябрь 2018 год	Кузнецова Е.В., социальный педагог, Лыкова Л.А., педагог-организатор	Справка, таблицы
	7 классы		Апрель 2019 год		
	7 – 11 классы		Апрель 2019 год	Кузнецова Е.В., социальный педагог, Лыкова Л.А., педагог-организатор	Справка, таблицы
	Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (7 – 11 классы)	Диагностика по методике М.И. Рожкова	Апрель 2019 год	Кузнецова Е.В., социальный педагог, Лыкова Л.А., педагог-организатор	Справка, таблицы
	Уровень развития детского коллектива (7 – 11 классы)	Изучение уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» по методике А.Н. Лутошкина	Апрель 2019 год	Кузнецова Е.В., социальный педагог, Лыкова Л.А., педагог-организатор	Справка, таблицы
Уровень отношения юношей и девушек к жизни в своей семье (7,11 классы)	Выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье по методике Т. Шрайбера	Апрель 2019 год	Кузнецова Е.В., социальный педагог, Лыкова Л.А., педагог-организатор, Вараксина Е.В., педагог-психолог	Справка, таблицы	

Оценка качества условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования

Кадровые условия

1. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Доля (в %) педагогических работников, имеющих необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Статистическая обработка информации с выводами и предложениями	Сентябрь 2018 год	Нечаева В.Г., директор	Таблица
2. Уровень квалификации педагогических работников	Доля (в %) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификации			Филиппова А.Н., секретарь-делопроизводитель	Таблица

3.Повышение квалификации	Доля (в %) педагогических работников, прошедших курсовую подготовку более 16 часов за 2016 – 2018 годы, получивших удостоверение		Декабрь 2018 год	Борис Н.А., заместитель директора	Таблица с выводами и предложениями за три года
4.Экспертная деятельность педагогов	Доля (в %) педагогических работников, участвующих в экспертизе деятельности обучающихся и коллег-педагогов			Борис Н.А., заместитель директора	Таблица
5.Качество научно-методической работы	Доля (в %) педагогических работников, систематизирующих и распространяющих опыт, имеющих методическую систему, результаты по итогам самообразовательной работы	Оценка участия педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы и т.п.	Февраль 2019 год	Браташ С.П., Рожкова Е.В., Кулик Т.В., руководители ПО	Таблица, оценочные суждения
6. Инновационная деятельность педагогов	Доля педагогических работников (в %), занимающихся инновационной деятельностью	Анализ и определение перспектив		Борис Н.А., заместитель директора, учителя, занимающиеся инновационной деятельностью	Отчеты в табличном варианте
7.Участие педагогов в конкурсах	Доля педагогических работников и качество результатов (в %) по итогам участия в конкурсах	Статистическая обработка информации с выводами и предложениями		Борис Н.А., заместитель директора	Таблица
8.Деятельность педагога-психолога как условие психолого-педагогического сопровождения	Уровень психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Мониторинг деятельности педагога-психолога	Июнь 2019 год	Нечаева В.Г., директор, Борис Н.А., заместитель директора	Аналитическая справка
9.Деятельность заведующей лицейской библиотекой как условие духовно-нравственного воспитания	Уровень информационно-методической компетенции библиотекаря, уровень состояния библиотеки как центра воспитания и социализации	Мониторинг деятельности библиотекаря	Апрель 2019 год	Нечаева В.Г., директор, Борис Н.А., заместитель директора, Кузнецова Е.В., учитель русского языка и литературы	Аналитическая справка
10. Комплексная самооценка и оценка	<u>Уровни</u> ✓ Методическая система	Карта личностно-профессионального	Июнь 2019 год	Борис Н.А., заместитель директора, Браташ С.П.,	Карта

профессионального мастерства педагогических работников	учителя ✓ Качество образовательной деятельности ✓ Качество внеурочной деятельности ✓ Создание условий для приобретения обучающимися позитивного социального опыта, формирования гражданской позиции	самоизменения		Рожкова Е.В., Кулик Т.В., руководители ПО	
Материально-технические условия					
1. Материально-техническая база	Соответствие материально-технической базы требованиям ФГОС	Наблюдение, анализ	Август 2018 год	Параскив А.В., заместитель директора по АХР, заведующие кабинетами	Отчет-справка
2. Парк мультимедийной техники	Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники	Наблюдение, анализ	Декабрь 2018 год	Параскив А.В., заместитель директора по АХР, Черных Н.В., лаборант, заведующие кабинетами	Отчет-справка
Учебно-информационно-методическое обеспечение					
1. Обеспеченность учебниками	Уровень обеспечения учебниками, выявление проблем	Анализ	Август 2018 год	Борис Н.А., заместитель директора, Назарова М.В., заведующая лицейской библиотекой	Таблица
	Соответствие учебно-методических комплексов Федеральному перечню	Анализ	Август 2018 год	Борис Н.А., заместитель директора, Назарова М.В., заведующая лицейской библиотекой	Таблица
	Планирование обеспечения учебниками на новый учебный год	Прогноз	Декабрь 2018	Борис Н.А., заместитель директора, Назарова М.В., заведующая лицейской библиотекой, Браташ С.П., Рожкова Е.В., Кулик Т.В., руководители ПО	Таблица
2. Сайт	Соответствие лицейского сайта требованиям к структуре	Внешний и внутренний мониторинги сайта	Декабрь 2018 год	Специалисты Отдела образования, ИМЦ,	Таблица

	официального сайта (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29мая 2014 г. №785 с изменениями и дополнениями от 02 февраля 2016., 27 ноября 2017г.)		Май 2019 год	Нечаева В.Г., директор, Яковчук И.А., контент-менеджер лицейского сайта, Кузьминова И.Ю., контент-менеджер сайта программы «Шаг в будущее»	
3.Издательская деятельность	Соответствие поставленным целям и задачам развития лицея	Анализ	Март 2019 год	Борис Н.А., заместитель директора	Таблица
Санитарно-гигиенические условия					
1.Качество расписания	Соответствие требованиям СанПин	Анализ расписания уроков по шкале Сивкова на основании Приложения 3 к СанПин 2.4.2.2821-10	Декабрь 2018 год	Косинцева И.С., заместитель директора	Графики с выводами
2.Соблюдение санитарных норм состояния кабинетов	Соответствие требованиям СанПин	Наблюдение и анализ	Январь 2019 год	Параскив А.В., заместитель директора по АХР, заведующие кабинетами	Паспорт кабинета, справка
Создание условий для сохранения здоровья					
1. Организация горячего питания	Охват горячим питанием. Своевременная организация питания обучающихся, оформление документов на питание	Анализ	Ежемесячно	Нечаева В.Г., директор, Вараксина Е.В., педагог-психолог	Справка-отчет
2.Соматическое состояние обучающихся	Уровень заболеваемости обучающихся как «обратный показатель» здоровья	Мониторинг	Ежемесячно	Артемьева Н.Н., медицинский работник, кураторы	Отчеты
3.Безопасность образовательной среды	Уровень безопасности образовательной среды	Анкетирование по методике Г.Н.Казанцевой(7,10 классы)	Ноябрь 2018 год	Вараксина Е.В., педагог-психолог	
4.Действия учителей и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций	Уровень овладения лицеистами и учителями навыками защиты жизни в условиях чрезвычайных ситуаций	Оценка тренировочных эвакуаций	По плану ГО и ЧС	Нечаева В.Г., директор, Рудакова Л.В., педагог-организатор ОБЖ	Отчеты

Социальное партнерство					
1. Включение лиц в социальное партнерство	Уровни социального партнерства	Оценка включения, взаимодействия	Август 2018 год	Нечаева В.Г., директор, Борис Н.А., заместитель директора, Крячко И. Н., учитель физики, Бубнова Н.В., исполнительный директор ГКЦ программы «Шаг в будущее», Браташ С.П., Рожкова Е.В., Кулик Т.В., руководители ПО	Договоры, схема взаимодействия
Общественно-государственное управление					
1. Система общественно-государственного управления	Качество управления	Опрос, анкетирование Анализ	Март 2019 год	Нечаева В.Г., директор, Шестакова О.И., председатель общелицейского родительского комитета, Кузнецова Е.В., социальный педагог, Лыкова Л.А., педагог-организатор	Справка
Психолого-педагогические условия					
1. Адаптация к обучению во вновь созданных классах	Уровень адаптации (7, 10 классы)	Исследование по методике «САН», тестирование тревожности по методике Филлиппа, анкетирование «Определение социально-психологической адаптации»	Октябрь, ноябрь 2018 год	Вараксина Е.В., педагог-психолог	Справка. таблицы
2. Мотивация обучения лицеистов	Уровень мотивации (7, 9, 10 классы)	Анкетирование по методике М.Н. Лукьяновой «Мотивация учебной деятельности»	Апрель 2019 год	Вараксина Е.В., педагог-психолог	Справка. таблицы
3. Межличностные	Уровень психологического	Изучение по методике	Январь 2019	Вараксина Е.В., педагог-	Справка. таблицы

взаимоотношения лицеистов	климата класса (7 – 11 классы)	«Психологический климат классного коллектива»	год	психолог	
	Положение обучающегося в системе межличностных отношений в классном коллективе (7 – 11 классы)	Определение по методике «Социометрия» Дж.Морено	Март 2019 год	Вараксина Е.В., педагог- психолог	Справка.таблицы

Ответственный исполнитель:

Н.А.Борис, заместитель директора

