

**Основная образовательная программа основного общего образования.
Рабочие программы вариативной части учебного плана. ФГОС**

**6 классы.
Образовательные курсы SMART-класс**

Содержание

Рабочая программа по курсу «Логика» для 6 классов.....	2
Рабочая программа по курсу «Четыре увлекательных шага в информационные технологии» для 6 классов	7
Рабочая программа по курсу «Компьютерная анимация на английском» для 6 классов	20
Рабочая программа по курсу стартап-курсу «Цунами открытий» для 6 классов	27

Утверждена приказом директора по МБОУ
«Лицей №1» № 264 от 27 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу «Логика»
(вариативная часть)
для 6 классов
на 2020-2021 учебный год

Составитель: Рожкова Елена Викторовна, учитель математики, I КК

город Усолье-Сибирское
2020 год

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897) и внесенным изменениям (приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577, пункт 18.2.2

Реализация рабочей программы поддерживается примерной программой Информатика, 6 класс, автор Л.Л. Босова, Издательство «Бином. Лаборатория знаний», учебно-методическим комплексом (учебник Математика. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций / М. В. Ткачёва, - М. : Просвещение, 2019. – 304 с.: ил.)

Количество часов (таблица)

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
6	1	34

Выпускник научится в 6 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, *множество*, характеристики множества, *элемент множества*, пустое, конечное и бесконечное множества, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- находить пересечение и объединение множеств, подмножество в простейших ситуациях, *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств*; задавать множество с помощью перечисления элементов, *словесного описания*.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Выпускник получит возможность научиться в 6 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания;

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Личностные результаты обозначены в программе воспитания и социализации «Слагаемые воспитания» (Образовательная программа ООО)

Метапредметные результаты обозначены в программе развития универсальных учебных действий «Фундамент» (Образовательная программа ООО)

Содержание учебного предмета

Предмет логики. Чувственное познание окружающего мира. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Существенные и несущественные признаки предмета. Определение понятия. Ошибки в построении определений.

Множества и отношения между ними. Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множества. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Операции над множествами. Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Элементы логики. Утверждение. Истинность и ложность высказывания. Сложное и простое высказывания. Кванторы общности и существования. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Отрицание высказываний. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления. Способы доказательства: перебор, от противного, с помощью рассуждений. Пример и контрпример.

Логические задачи. Решение логических задач.

Тематическое планирование

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Чувственное познание окружающего мира	1
2	Понятие как форма мышления	1
3	Как образуются понятия	1
4	Содержание и объем понятия	1
5	Существенные и несущественные признаки предмета.	1
6	Определение понятия. Ошибки в построении определений.	1
7	Самостоятельная работа	1
8	Множество, элемент множества. Количество элементов в множестве.	1
9	Способы задания множества.	1
10	Подмножество.	1
11	Отношение тождества.	1
12	Пересечение множеств.	1
13	Пересечение множеств.	1
14	Решение задач с помощью кругов Эйлера	1
15	Решение логических задач	1
16	Объединение множеств.	1
17	Объединение множеств.	1
18	Разность множеств, <i>дополнение множества.</i>	1
19	Разность множеств, <i>дополнение множества.</i>	1
20	Самостоятельная работа	1
21	Классификация	1
22	Суждение как форма мышления.	1
23	Простые суждения	1
24	Сложные суждения. Отрицания.	1
25	Логический квадрат	1
26	Самостоятельная работа	1
27	Умозаключение как форма мышления	1
28	Способы доказательств. Пример и контрпример	1
29	Причинно-следственные цепочки	1

30	Решение логических задач с помощью рассуждений	1
31	Решение логических задач с помощью рассуждений	1
32	Ошибки в рассуждениях. Софизмы	1
33	Решение логических задач с помощью рассуждений	1
34	.Самостоятельная работа	1

Утверждена приказом директора по МБОУ
«Лицей №1» № 264 от 27 августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности
«Четыре увлекательных шага в информационные
технологии» для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:

Кузьминова Ирина Юрьевна,
учитель информатики, ВКК

город Усолье-Сибирское
2020 год

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа разрабатывается на основании:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 года)
- ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России №413 от 17.05.2012 года и зарегистрированного Минюстом России № 24480
- приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 и №1577

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897) и внесенным изменениям (приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577, пункт 18.2.2)

Реализация рабочей программы «Четыре увлекательных шага в информационные технологии» поддерживается:

1. примерной, авторской программой Л.Л. Босовой «Программа по информатике и ИКТ для 6 классов средней общеобразовательной школы» 2019, которая адаптирована к условиям внеурочной деятельности.
2. Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. – 224 с.: ил.
3. образовательной программы лицея;
Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Программа разработана для учащихся 6 класса, 34 ч. В год (1 час в неделю)

Разработка данной программы – один из возможных вариантов подготовки, обучающихся к изучению базового курса школьной информатики. Данный курс является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных (операциональных) личностных ресурсов. А также для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели:

- ✓ формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- ✓ формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов и приёмов информатики;
- ✓ развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- ✓ подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи:

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения курса необходимо решить следующие задачи:

- ✓ показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- ✓ организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации с использованием офисных пакетов;
- ✓ организовать работу по овладению первичными навыками исследовательской деятельности, получения опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- ✓ создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме.

В работе над программой используются следующие педагогические принципы:

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному);
- принцип комплексного развития (взаимосвязь разделов программы);
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- принцип учета индивидуальности каждого ребенка (педагог учитывает психологические особенности детей при обучении);
- сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности;
- принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- принцип положительной перспективы при оценке (критиковать, подчеркивая крупицы интересного, давая почву для развития);
- принцип личностной оценки каждого ребенка без сравнения с другими детьми, помогающий детям почувствовать свою значимость для группы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты - формирование отношений, учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Учащиеся научатся:

- работать с текстовыми файлами: создавать, сохранять, форматировать и редактировать текстовые документы;
- создавать документы, включающие различные информационные объекты: списки, маркированные списки, таблицы, графические объекты, колонки;
- работать в приложении **Microsoft Publisher** с библиотекой предлагаемых шаблонов, осуществлять их выбор;
- создавать в программе **Microsoft Publisher** буклет, поздравительную открытку;
- разрабатывать алгоритмы работы;

- создавать в программе **Киностудия Microsoft** выполнять монтаж видеофильма;
- использовать спецэффекты;
- работать с заголовком и титрами, звуковым сопровождением;
- создавать проект и осуществлять его демонстрацию и защиту.
- создавать презентации в режиме Online на базе информационной технологии **Prezi**;
- осуществлять редактирование, форматирование презентаций;
- вставлять различные информационные объекты, сохранять файлы;
- осуществлять презентацию своей работы.
- демонстрировать готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- избирательно относиться к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Текстовый редактор Microsoft Word (10 ч.)

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста, редактирование документа. Использование в документе предлагаемых текстовым редактором возможностей (графика, таблицы, списки, маркеры). Выполнение практических работ

Тема 2. Основы работы в приложении Microsoft Publisher (6 ч.)

Основные возможности Microsoft Publisher. Шаблоны, панели инструментов. Создание буклета. Вставка и редактирование графических объектов и текста. Создание поздравительных открыток.

Тема 3. Создание видеофильмов в программе Киностудия Microsoft (10 ч)

Возможности и область использования приложения Movie Maker. Вставка изображений и видео в проект фильма. Создание титров и заголовков. Добавление музыки в фильм. Сохранение фильма на компьютер. Демонстрация и защита проекта.

Тема 4. Создания презентаций в режиме Online на базе информационной технологии Prezi (8 ч.)

Возможности и область использования приложения **Prezi** Регистрация, запуск и настройка приложения. Типовые объекты, предоставляемые программой для создания презентаций. Назначение панелей инструментов. Выбор шаблона, его форматирование, создание текста, вставка рисунков в презентацию их редактирование, сохранение продукта демонстрация презентации.

Формы организации учебных занятий:

- 1) урок-лекция
- 2) урок - практическое занятие (работа на компьютере)
- 3) смешанный урок (сочетание различных видов уроков на одном уроке)
- 4) урок- конференция

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2019-2010 УЧЕБНЫЙ ГОД 6 класс учитель

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
------------	------------	-----------------

	Тема 1. Текстовый редактор Microsoft Word (10 часов)	
1	Текстового документа. Назначение и возможности текстового редактора	1
2	Практическая работа № 1 «Ввод текста и его редактирование. Нумерация страниц. Колонтитул»	1
3	Практическая работа № 2 «Ввод текста и его форматирование»	1
4	Практическая работа № 3 «Списки. Многоуровневые списки»	1
5	Практическая работа № 4 «Списки. Маркированные списки»	1
6	Практическая работа № 5 «Вставка и редактирование таблиц»	1
7	Практическая работа № 6 «Вставка и форматирование таблиц. Работа с конструктором таблиц»	1
8	Практическая работа № 7 «Вставка и редактирование графических объектов»	1
9	Практическая работа № 8 «Работа с редактором формул»	1
10	Практическая работа № 9 «Оформление документа. Колонки. Печать документа»	1
	Тема 2. Основы работы в приложении Microsoft Publisher (6 часов)	
11	Основные возможности программы Microsoft Publisher. Знакомство с интерфейсом диалогового окна и инструментами.	1
12	Практическая работа № 1 «Выбор тематического шаблона. Создание информационного буклета на тему на свободную тему»	1
13	Практическая работа № 2 «Создание буклета приглашение на праздник»	1
14	Практическая работа № 3 «Создание поздравительной открытки»	1
15	Практическая работа № 4 «Создание проекта на предложенные темы». Буклет «Мой лицей», «Моя улица», «Мой город»	1
16	Защита проектов.	1
	Тема 3. «Создание видеофильмов в программе Киностудия Microsoft» (10 часов)	
17	Возможности и область использования приложения Киностудия Microsoft Знакомство с диалоговым окном, интерфейсом программы. Алгоритмы создания проекта»	1
18	Практическая работа № 1. «Вставка изображений и видео в проект фильма»	1
19	Практическая работа № 2. «Вставка изображений и видео в проект фильма»	1
20	Практическая работа № 3. «Алгоритмы монтажа фильма. Обрезка, склеивание фрагментов»	1
21	Практическая работа № 3. «Создание титров и заголовков»	1
22	Практическая работа № 4. «Использование спецэффектов»	1
23	Практическая работа № 5. «Добавление в фильм музыкального сопровождения»	1

24	Практическая работа № 6. «Создание проекта на свободную тему «Мой первый видеофильм»	1
25	Практическая работа № 6. «Создание проекта на свободную тему «Мой первый видеофильм»	1
26	Видеоконференция «Представление видеофильмов»	1
	Тема 4. Создания презентаций в режиме Online на базе информационной технологии Prezi (8 ч.)	
27	Создание электронного ящика. Регистрации в программе Prezi Знакомство с программой, её возможностями и предлагаемыми объектами	1
28	Практическая работа № 1. «Выбор шаблона его редактирование и форматирование»	1
29	Практическая работа № 2. «Заполнение презентации текстом, вставка графических объектов»	1
30	Практическая работа № 3. «Работа с текстом и графическими объектами. Форматирование и редактирование»	1
31	Практическая работа № 4. «Создание презентации на свободную тему. Сохранение документа»	1
32	Практическая работа № 5. «Работа над проектом»	1
33	Практическая работа № 6. «Работа над проектом»	1
34	Конференция ФТО «Защита проектов»	1
Итого:		34

**Календарно-тематическое планирование
5 класс**

№ урока по программе	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			5 А	5 Б
			I	Компьютерная графика
1	1. Техника безопасности в кабинете ИИКТ. Введение в компьютерную графику	1	6.09	6.09
2	2. Интерфейс графического редактора Paint	1	13.09	13.09
3	3. Знакомство с инструментами графического редактора	1	20.09	20.09
4	4. Фрагмент рисунка. Выделение и перемещение фрагмента рисунка. Сборка рисунка из деталей.	1	27.09	27.09
5	5. Действия с фрагментами рисунка. Создание рисунка «Открытка для мамы».	1	4.10	4.10
6	6. Учимся сохранять и открывать созданный рисунок. Создание рисунка «Моя родина - Россия».	1	11.10	11.10
7	7. Построения с помощью клавиши Shift. Создание рисунка «Кубик».	1	18.10	18.10
8	8. Инструмент «Масштаб». Создание рисунка из пикселей «Акула».	1	25.10	25.10
9	9. Инструмент «Текст». Создание рисунка «Новогодняя елочка».	1	8.11	8.11
10	10. Повторяющиеся элементы вокруг нас. Создание рисунка «Ветка рябины».	1	15.11	15.11
11	11. Индивидуальный проект	1	22.11	22.11
II	Знакомство и работа с текстовым процессором WORD.	15		
12	1. Меню, панели инструментов Правила набора текста. Работа в клавиатурном тренажере.	1	29.11	29.11
13	2. Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста.	1	6.12	6.12
14	3. Оформление текста: выделение текста цветом	1	13.12	13.12
15	4. Выравнивание текста, использование отступа, межстрочный интервал.	1	20.12	20.12
16	5. Нумерация и маркеры	1	27.12	27.12
17	6. Изменение формата нумерации и маркировки	1	17.01	17.01

18	7. Вставка специальных символов, даты и времени	1	24.01	24.01
19	8. Работа с колонками: оформление газетных колонок	1	31.01	31.01
20	9. Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста	1	7.02	7.02
21	10. Изменение структуры таблицы: добавление и удаление строк и столбцов, изменение ширины столбцов и ячеек, объединение и разбивка ячеек	1	14.02	14.02
22	11. Форматирование таблиц: добавление границ и заливки	1	16.02	16.02
23	12. Используем элементы рисования: вставка картинок, рисунков	1	21.02	21.02
24	13. Используем элементы рисования: объект WordArt	1	28.02	28.02
25	14. Создание рисунков с помощью панели рисования	1	7.03	7.03
26	15. Индивидуальный проект	1	14.03	14.03
III	Работа с мультимедийной информацией в редакторе презентаций Microsoft Office PowerPoint	8		
27	1. Интерфейс Microsoft Office PowerPoint. Планирование презентации. Создание презентации. Разметка и оформление слайда		21.03	21.03
28	2. Настройка анимации		4.04	4.04
29	3. Настройка анимации. Проект «Часы»		11.04	11.04
30	4. Использование гиперссылки в показе слайдов		12.04	12.04
31	5. Использование звука в презентации		18.04	18.04
32	6. Использование видео в презентации		25.04	25.04
33	7. Создание индивидуального проекта «Виртуальная экскурсия» в форме мультимедийной интерактивной презентации		16.05	16.05
34	8. Демонстрация и защита индивидуального проекта		23.05	23.05

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ урока по программе	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			6 А	6 Б
			I	Создание растровых изображений
1	Правила техники безопасности при работе с компьютером. Растровые графические изображения. Пиксель, цветовая модель, чувствительность к масштабированию. Растровые графические редакторы. Форматы графических файлов.	1		
2	Изображение букета в вазе средствами растровой графики в среде растрового графического редактора (Paint и Gimp)	1		
3	Открытие изображения. Редактирование рисунка. Вырезание объекта по контуру. Установка прозрачного фона.	1		
4	Слой. Наложение слоев. Конструирование коллажа «На полянке».	1		
5	Создание графического изображения дома средствами растровой графики в среде растрового графического редактора.	1		
6	Открытие изображения. Редактирование рисунка	1		
7	История появления геометрического орнамента. Способы его изображения, назначение. Выбор орнамента. Создание орнамента по периметру квадрата с произвольной стороной	1		
8	Редактирование орнамента	1		
9	Что такое коллаж, плакат, реклама. Выбор изображений. Размещение объектов на листе.	1		
10	Редактирование коллажа	1		
11	Инструмент для ввода текстовой информации в растровом графическом редакторе. Способы редактирования и форматирования текста. Создание текстовой надписи	1		
12	История появления открытки. Способы создания изображения	1		
13	Редактирование изображения. Вставка текстового фрагмента	1		

14	Обсуждение соответствия прогнозированного результата и действительного.	1		
II	Мультимедийные презентации	14		
15	Что такое Microsoft PowerPoint? Интерфейс программы. Слайд. Копирование и удаление слайдов. Создание макета презентации. Дизайн презентации. Выбор фона.	1		
16	Векторная графика. Добавление объектов. Форматирование объектов.	1		
17	Реализация возможностей Меню Вставка. Форматирование текста. Панель WordArt, способы преобразования надписей	1		
18	Анимация. Овладение навыками работы по анимированию объектов на слайде, организация анимированной смены слайдов	1		
19	Создание управляющих кнопок. Организация гиперсвязей внутри документа, с внешними документами. Проектирование игры «Викторина. (вопрос - ответ)»	1		
20	Создание управляющих кнопок. Настройка триггеров. Управление объектами при помощи управляющих кнопок. Проектирование игры «Пазл»	1		
21	Способы организации движения объектов. Эффекты появления, изменения размера, исчезновения объекта, создание пути движения. Создание слайда с анимированными объектами "Морское дно", вставка растрового изображения как фона и векторных изображений.	1		
22	Способы организации движения объектов. Эффекты появления, изменения размера, исчезновения объекта, создание пути движения. Создание слайда с анимированными объектами "Морское дно", вставка растрового изображения как фона и векторных изображений.	1		
23	Применение освоенных навыков вставки графических объектов и их анимация при создании слайд-фильма "На прогулке". Создание векторного изображения путем преобразования векторных графических объектов	1		

24	Выбор темы, подбор материала, создание вспомогательных графических объектов. Создание макета презентации.	1		
25	Редактирование макета презентации. Вставка графических объектов.	1		
26	Подбор и вставка звуковых эффектов в презентацию. Редактирование графических объектов.	1	22.03	
27	Анимирование графических объектов. Организация непрерывной демонстрации презентации до нажатия клавиши ESC. Отладка презентации.	1	5.04	
28	Обсуждение соответствия прогнозируемого результата и действительного.	1	12.04	
III	Создание анимированных изображений	6		
29	Что такое Abrosoft_FantaMorph_Deluxe? Назначение, интерфейс, функциональные клавиши. Анимация рисунка.	1	19.04	
30	Настройка движения отдельных элементов объекта. Работа над проектом по выбору: «Движение человека», «Движение отдельных частей лица человека».	1		
31	Что такое Macromedia Flash? Назначение, интерфейс, функциональные клавиши. Инструментами создания анимации, инструментами выделения и рисования, анимация движения.	1		
32	Покадровая анимация. Совмещение покадровой и автоматической анимации.	1		
33	Выбор темы, подбор материала, создание вспомогательных графических объектов. Создание макета фильма.	1		
34	Отладка презентации и демонстрация анимированного фильма.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение программы

УМК для учителя:

1. Учебники по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
2. Методические пособия к учебникам по информатике для 5 – 6 классов автора Л.Л. Босова – «Информатика и ИКТ» М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 г.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Практикум / Л.А. Залогова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. – 245 с.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Учебное пособие / Л.А. Залогова. – 2-е изд. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006 г. – 212 с.

Аппаратные средства

- Персональный компьютер
- Проектор
- Принтер
- Наушники
- Сканер
- Клавиатура и мышь.

Программные средства

- Операционная система.
- Текстовый редактор, графический редактор.
- Программа разработки презентаций.
- CD: «Мир информатики» 1-2-й год обучения. Кирилл и Мефодий.
- CD: «Мир информатики» 3-4-й год обучения. Кирилл и Мефодий.

Интернет-ресурсы

1. www.festival.-1september.ru - Материалы сайта «Фестиваль открытых уроков»
2. www.pedsovet.org - Материалы сайта «Педсовет»
3. www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики.
4. <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках.
5. <http://www.kinder.ru/default.htm> – Интернет для детей. Каталог детских рисунков.
6. <http://www.solnet.ee> – детский портал «Солнышко».
7. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
8. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Утверждена приказом директора по МБОУ
«Лицей №1» № 264 от 27 августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по учебному предмету
«Компьютерная анимация на английском» (лицейский
компонент: базовый уровень) для 6 класса
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:

Денисенко Евгения Борисовна, учитель
английского языка.

город Усолье-Сибирское
2020 год

Аннотация.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897) и внесенным изменениям (приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577, пункт 18.2.2) .

При составлении программы использовалось пособие для учителей *The Internet and Young Learners - Primary Resource Books for Teachers* (автор Gordon Lewis, издательство Oxford University Press, 2015).

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты

В сфере **личностных универсальных учебных действий** формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Виды познавательных УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия**:

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

- ✓ на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно образовательной и общекультурной подготовки;
- ✓ на профильном (углубленном) уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- ✓ освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение:

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

Объем монологического высказывания – от 4–8 фраз (6 классы)

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Чтение:

- чтение вслух с соблюдением правила произношения и соответствующую интонацию, доступных по объему тексты, построенных на изученном языковом материале;
- чтение про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов*

Аудирование:

- выполнение четких указаний и инструкций;
- прослушивание «в целях выделения (нахождения) определенной информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Письмо:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Коммуникативные результаты

Коммуникативные - обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей (партнера) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и со сверстниками.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Содержание учебного предмета, курса

1.	Компьютер. Интернет.
2.	Знакомство (имя, фамилия, возраст).
3.	Мой дом.
4.	Мой распорядок дня.
5.	Поход в магазин за продуктами.
6.	Мой досуг.
7.	Праздники и традиции.
8.	Окружающий меня мир. Моя страна. Мой город. Мой адрес.
9.	Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно.
10.	Погода. Окружающая природа.
11.	Страна изучаемого языка.
12.	Путешествия.
13.	Профессии.
14.	Спорт.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство с английскими словами по теме «Компьютер. Клавиатура». Правила работы в компьютерном классе.	1
2.	Работа с ресурсом Quizlet.com для создания списка слов и их повторения.	1
3.	Составление кроссворда со словами. Crosswordlabs.com	1
4.	Изучение карты сайта на английском. British Council Learn Kids.	1
5.	Электронная почта. E-mail addresses.	1
6.	Создание электронных открыток e-cards.	1
7.	Составление расписания при помощи электронных ресурсов.	1
8.	Дома по всему миру. Поиск необходимой информации.	1
9.	Карманные деньги. Создание списков и бланков вопросов.	1
10.	Изучение данных о погоде при помощи электронных ресурсов.	1
11.	Получение данных о спорте при помощи электронных ресурсов.	1
12.	Составление списков. Продуктовый магазин.	1
13.	Написание истории.	1
14.	Интервью с работодателем. Создание списка вопросов.	1
15.	Загадки. Поиск и создание карточки с загадкой.	1
16.	День, когда я родился. Поиск и представление информации.	1
17.	Планирование путешествия.	1
18.	Мой город. Поиск, выбор и сравнение информации.	1
19.	Календари всего мира. Поиск, выбор и систематизация информации.	1
20.	Праздники в мире. http://www.earthcalendar.net/	1
21.	Путешествие. Международный форум. Поиск, выбор и систематизация информации.	1
22.	Карты. Как добраться до места назначения. Метро.	1

23.	Который час в...? Поиск и сравнение информации.	1
24.	Покупки. Поиск, выбор и систематизация информации.	1
25.	Необыкновенные животные. Switchzoo.	1
26.	Среда обитания. Поиск и систематизация информации.	1
27.	Реки. Поиск и систематизация информации.	1
28.	В музее. Квест. Моя любимая картина.	1
29.	Планеты. Создание презентации.	1
30.	Создание веб-страницы. Дизайн.	1
31.	Создание веб-страницы.	1
32.	Создание презентации на английском на свободную тему.	1
33.	Защита презентации.	1
34.	Размещение на сайте или странице презентаций.	1

Утверждена приказом директора по МБОУ
«Лицей №1» № 264 от 27 августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по стартап-курсу
«Цунами открытий» (вариативная часть) для 6
классов
на 2020-2021 учебный год**

Составитель (и): Косинцева И.С., учитель
физики

город Усолье-Сибирское
2020 год

№	Тема урока	Количество
---	------------	------------

п/п		часов
1.	Мировоззренческая картина мира	1
2.	Научные картины мира	1
3.	Принцип наименьшего действия.	1
4.	Законы движения. Закон всеобщего тяготения.	1
5.	Термодинамика.	2
6.	Атомизм.	1
7.	Квантовая механика.	1
8.	Принцип неопределенности.	1
9.	Кот Шрёдингера.	1
10.	Естественный отбор.	1
11.	Эгоистичный ген.	1
12.	Ламаркизм.	1
13.	Из Африки.	1
14.	Социобиология.	1
15.	Происхождение языка.	1
16.	Теория солнечной туманности.	1
17.	Теория дрейфа материков.	1
18.	Земля-снежок.	1
19.	Глобальное потепление.	1
20.	Теория катастроф.	1
21.	Гипотеза Геи.	1
22.	Гипотеза уникальной Земли.	1
23.	Планета Земля.	1
24.	Большой взрыв.	1
25.	Темная материя и темная энергия.	1
26.	Параллельные миры.	1
27.	Судьба Вселенной.	1
28.	Космическая инфляция.	1
29.	Антропный принцип.	1
30.	Теория информации.	1
31.	Теория игр.	1
32.	Гипотеза шести рукопожатий.	1
33.	Теория хаоса.	1
34.	Теория хаоса.	
	ИТОГО	34

