

Рабочие программы

**Основная образовательная программа среднего общего образования.
Инвариант. ФГОС**

10 классы.

**Рабочие программы среднего общего образования.
Предметная область «Иностранный язык (английский)»**

Содержание

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (Английский язык)	2
Методическое приложение	13
Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (Английский язык)	15
Методическое приложение	25

Утверждена приказом директора по МБОУ
«Лицей №1» № 264 от 27 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык»
(Английский язык)
(инвариант: базовый уровень)
для 10 классов
на 2020-2021 учебный год

Составители:

Арсенюк Елена Ивановна, учитель английского языка;
Давыдова Елена Николаевна, учитель английского языка;
Денисенко Евгения Борисовна, учитель английского языка;
Исаева Татьяна Владимировна, учитель английского языка.

**город Усолье-Сибирское
2020 год**

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.12.2014 года)
- ФГОС, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года и
- приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1576 и №1577.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов Ю. Э. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 10-11 классы).

Данный УМК включает в себя:

1. Учебники «Английский в фокусе» / «Spotlight» 10, 11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2018г.;
2. Рабочие тетради «Английский в фокусе» / «Spotlight» 10,11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2018г.;
3. Книги для учителя «Английский в фокусе» / «Spotlight» 10,11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2018г.;
4. Книги для чтения с CD;
5. Языкового портфеля «Английский в фокусе» / «Spotlight» 10, 11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2018г.;
6. Аудиокурс для занятий в классе (CDMP3) к УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight» для 10,11 классов;
7. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
8. Веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
9. Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе» / «Spotlight» 10,11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2018г.;
10. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУУ Lingvo);
11. Сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Количество часов

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
10	3	102

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном, которые при изучении на **базовом** уровне

ориентированы на обеспечение преимущественно образовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты ориентированы

- ✓ на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно образовательной и общекультурной подготовки;
- ✓ на профильном (углубленном) уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- ✓ освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
 писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
 письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции *It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения конструкции *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

- 1) Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки
- 2) Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
- 3) Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
- 4) Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
- 5) Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
- 6) Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка
- 7) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
- 8) Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
- 9) Природа и проблемы экологии
- 10) Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
- 11) Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
- 12) Современный мир профессий, рынок труда
- 13) Возможности продолжения образования в высшей школе
- 14) Планы на будущее, проблема выбора профессии
- 15) Роль владения иностранными языками в современном мире
- 16) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
- 17) Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
- 18) Новые информационные технологии
- 19) Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

10 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические занятия	Проекты	Контрольная работа

1	Сильные узы. Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Идиомы по теме. Времена настоящее неопределённое, продолженное, перфектные времена настоящего времени.	14	10	1	3
2	Проживание. Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Инфинитив и – ing форма глагола (правила употребления в речи) и расходы.	13	10	2	1
3	Школьные дни и работа. Социально-культурная сфера: типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Словообразование идиомы по изучаемой теме.	12	10	1	1
4	Земля в опасности. Социально-культурная сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Способы выражения будущего времени. Идиоматические выражения по теме «Экология».	12	10	1	1
5	Каникулы. Социально-культурная, социально-бытовая тематика: праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка. Модальные глаголы, артикли. Идиоматические выражения по теме.	12	10	1	1
6	Еда и здоровье. Социально-бытовая тематика: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд, условные предложения в грамматике, все типы. Употребление в речи условных предложений. Английская литература. Оливер Твист. Письменная речь: написание доклада.	13	10	2	1
7	Давайте повеселимся. Социально-культурная тематика: музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Пассивный залог. Употребление в речи. Экологические проблемы.	12	10	1	1
8	Технологии. Социально – культурная тематика: современная наука. Новейшие технологии, изобретения	14	10	1	3

выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Грамматика: косвенная речь. Употребление косвенной речи, развитие навыков написания сочинения в формате ЕГЭ.				
Всего	102	80	10	12

Список использованной литературы

1. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [электронный ресурс] - точка доступа - www.ed.gov.ru
2. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы./Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2010.
4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
5. Учебно-методический комплект авторов Ю. Э. Ваулиной, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 10-11 классы).
6. Географические карты, грамматические таблицы.
7. Компьютер, аудиоколонки.
8. Ресурсы интернет:
<http://sitesforteachers.com/index.html>
<http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10>
<http://www.englishteachers.ru/http://www.ege.edu.ru>
<http://www.fipi.ru>
<http://www.tolerance.org/teach/>
<http://www.letyourenglishgrow.com>
<http://eng.1september.ru/>
www.thefreedictionary.com
<http://www.englishforums.com/English/>
<http://englishtips.org/>
<http://www.english-to-go.com>
<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm>
<http://www.thefreedictionary.com/>
http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page
<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

Приложение 1

**Тематическое планирование
10 «А», «Б» классы, учителя Исаева Т.В.,
Денисенко Е.Б., Давыдова Е.Н.**

№	Тема урока	Количество часов
1	Модуль 1. Чем занимаются подростки.	1
2	Черты характера	1
3	Грамматический практикум	1
4	Фразовые глаголы	1
5	Литература. Л. М. Элкот	1
6	Обучение письму	1
7	Подростковая мода в Великобритании	1
8	Отношения в обществе. Дискриминация.	1
9	Экология. Переработка.	1
10	Подготовка к ЕГЭ.	1
11	Текущее тестирование.	1
12	Модуль 2. Юные потребители Британии.	1
13	Грамматический практикум	1
14	Литература. Э. Несбит.	1
15	Обучение письму.	1
16	Известные спортивные события Британии.	1
17	Как ты относишься к деньгам.	1
18	Экология. Чистый воздух..	1
19	Подготовка к ЕГЭ.	1
20	Текущее тестирование.	1
21	Модуль 3. Типы школ.	1
22	Аудирование и говорение.	1
23	Идиомы	1
24	Грамматический практикум	1
25	Литература. А. П. Чехов.	1
26	Обучение письму.	1
27	Школы в Америке.	1
28	Требуются учителя.	1
29	Экология. На грани вымирания.	1
30	Подготовка к ЕГЭ.	1
31	Текущее тестирование.	1
32	Модуль 4. Земля в опасности.	1
33	Аудирование и говорение.	1
34	Идиомы	1

35	Грамматический практикум	1
36	Фразовые глаголы	1
37	Литература. А.К. Дойл	1
38	Обучение письму	1
39	Природное богатство Австралии	1
40	Экология. Джунгли.	1
41	Подготовка к ЕГЭ.	1
42	Текущее тестирование.	1
43	Модуль 5. Прекрасный Непал.	1
44	Путешествия.	1
45	Английский на каждый день.	1
46	Идиомы	1
47	Грамматический практикум	1
48	Словообразование.	1
49	Литература. Ж.Верн.	1
50	Обсуждение.	1
51	Обучение письму.	1
52	Прилагательные. Наречия.	1
53	Обучение письму.	1
54	Обучение письму.	1
55	Река Темза.	1
56	География. Погода.	1
57	Экология. Загрязнение воды	1
58	Проект "Как бороться с мусором в воде"	1
59	Подготовка к ЕГЭ.	1
60	Подготовка к ЕГЭ.	1
61	Текущее тестирование.	1
62	Модуль 6. Еда и здоровье	1
63	Радуга еды.	1
64	Диета.	1
65	Обучение чтению.	1
66	Грамматический практикум	1
67	Грамматический практикум	1
68	Фразовые глаголы	1
69	Литература. Ч. Диккенс	1
70	Идиомы	1
71	Обучение письму	1
72	Обучение письму.	1
73	Уступительные придаточные предложения	1
74	Уступительные придаточные предложения	1
75	Ночь для всех шотландцев.	1
76	Проект " Особенные праздники в моей стране"	1
77	Экология. Органическое земледелие.	1
78	Готовимся к ЕГЭ.	1

79	Текущее тестирование.	1
80	Модуль 7. Давайте веселиться.	1
81	Подростки сегодня.	1
82	Английский на каждый день.	1
83	Грамматический практикум	1
84	Грамматический практикум	1
85	Литература. Г.Леро.	1
86	Обучение письму.	1
87	Музей Мадам Тюссо.	1
88	Триумф любителей.	1
89	Экология. Бумага.	1
90	Подготовка к ЕГЭ.	1
91	Текущее тестирование.	1
92	Модуль 8. Технологии.	1
93	Гаджеты.	1
94	Аудирование и говорение.	1
95	Английский на каждый день.	1
96	Грамматический практикум	1
97	Фразовые глаголы	1
98	Литература. Г. Уэльс.	1
99	Обучение письму.	1
100	Британские изобретатели.	1
101	Подготовка к ЕГЭ.	1
102	Итоговое тестирование.	1

Методическое приложение

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах и в парах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оцен-ка	Содержание	Коммуникатив-ное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произнош-ение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественн ом темпе, нет грубых фонетическ их ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматически е незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправдан но паузирован а. В отдельных

	некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

Утверждена приказом директора по МБОУ
«Лицей №1» № 264 от 27 августа 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Иностранный язык»
(Английский язык)
(инвариант: базовый уровень)
для 10 классов
на 2020-2021 учебный год

Составители:

Арсенюк Елена Ивановна, учитель английского языка;
Давыдова Елена Николаевна, учитель английского языка;
Денисенко Евгения Борисовна, учитель английского языка;
Исаева Татьяна Владимировна, учитель иностранного языка.

**город Усолье-Сибирское
2020 год**

Аннотация

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта авторов В.Эванс, Д. Дули, К. Баранова, В. Копылова, Р. Мильруд («Звездный английский» / «Starlight» 10-11 классы).

Данный УМК включает в себя:

1. Учебники «Звездный английский» / «Starlight» 10, 11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2014г, 2016 г.;
2. Рабочие тетради «Звездный английский» / «Starlight» 10,11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2014г, 2016г.;
3. Книги для учителя «Звездный английский» / «Starlight» 10,11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2014г, 2016г.;
4. Книги для чтения с CD;
5. Языкового портфеля «Звездный английский» / «Starlight» 10, 11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2014г, 2016 г.;
6. Аудиокурс для занятий в классе (CDMP3) к УМК «Звездный английский» / «Starlight» для 10,11 классов;
7. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
8. Веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/Starlight>);
9. Сборник контрольных заданий «Звездный английский» / «Starlight» 10,11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2014 г., 2016 г.;
10. Сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

Количество часов

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
10	3	102

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном, которые при изучении на **базовом** уровне ориентированы на обеспечение преимущественно образовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты ориентированы

- ✓ на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно образовательной и общекультурной подготовки;

- ✓ на профильном (углубленном) уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- ✓ освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
 употреблять в речи эмфатические конструкции *it's him who... It's time you did smth*;
 употреблять в речи все формы страдательного залога;
 употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
 употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
 употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
 употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
 употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
 использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного курса

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.
Покупки
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни
5. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам.
Переписка
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
9. Природа и проблемы экологии
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
12. Современный мир профессий, рынок труда
13. Возможности продолжения образования в высшей школе
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии
15. Роль владения иностранными языками в современном мире
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
18. Новые информационные технологии
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

10 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические занятия	Проекты	Контрольная работа
1	Спорт и развлечение. Туризм, путешествия. Мое	14	12	1	1

	путешествие. Виды транспорта. Виды транспорта в странах мира. Знаменитые места и люди мира. В здоровом теле здоровый дух. Виды спорта. Виды развлечений. Театр и спорт. Зачем нужен спорт. Экстремальный спорт.				
2	Еда, здоровье и безопасность. Здоровый образ жизни и характер. Косвенная речь. Как правильно питаться. Названия продуктов питания. Советы по правильному питанию. Предпочтения в еде. Технологии приготовления пищи. В мире необычных профессий. Рабочие обязанности. Как избежать опасности дома. Неофициальные письма: личные и электронные	18	16	1	1
3	Время путешествовать. Виды путешествий. Назад, в эпоху Ренессанса. Таинственный остров. Поездка на Мадагаскар. По Англии пешком. Самое прекрасное место в мире. Какой вид отдыха предпочесть. Письмо-приглашение	20	18	1	1
4	Экология. «Зеленые» проблемы. Стихийные бедствия. Экотуризм. У природы нет плохой погоды. Исчезающие виды животных. Новости окружающей среды. Проблемы экологии. Помочь природе просто. «За» и «против» готовых турпакетов.	23	20	2	1
5	Современная жизнь. Выбор профессии. Преступление и наказание. Как снизить уровень преступности. Проблемы современной жизни. Нанотехнологии- грядущий великий прорыв. Одежда и характер. Школьные годы. Мода в жизни подростков. Всемирное наследие.	27	23	2	2
	Всего	102	89	7	6

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

1. Английский язык. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПИСЬМО О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-11 классы./Сост.Л.И. Леонтьева.-2 изд., доп., исправл.- М.: «Глобус», 2010.
4. "Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009.
5. УМК «Звездный английский» для 10-11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018..
6. Географические карты, грамматические таблицы.
7. Компьютер, аудиоколонки.
8. Ресурсы интернет:
<http://sitesforteachers.com/index.html>
<http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&a...tsD&show=10>
<http://www.englishteachers.ru/http://www.ege.edu.ru>
<http://www.fipi.ru>
<http://www.tolerance.org/teach/>
<http://www.letyourenglisgrow.com>

<http://eng.1september.ru/>
www.thefreedictionary.com
<http://www.englishforums.com/English/>
<http://englishtips.org/>
<http://www.english-to-go.com>
<http://www.merriam-webster.com/dictionary.htm>
<http://www.thefreedictionary.com/>
http://www.1911encyclopedia.org/Main_Page
<http://www.lingvo.ru/lingvo>

Приложение 1

Тематическое планирование
Тематическое планирование на 2020-2021 учебный год
10 «В» класс, учителя Давыдова Е.Н., Исаева Т.В.

10 класс		Количество часов
№	Тема урока	
1	Модуль 1. Путешествие под морем.	1
2	Лексико-грамматический практикум	1
3	Лондонский марафон	1
4	Лексико-грамматический практикум	1
5	Супермен возвращается	1
6	Обучение аудированию	1
7	Обучение говорению	1
8	Обучение говорению	1
9	Обучение письму	1
10	Литература. Жюль Верн	1
11	Экология. Наши энергетические ресурсы	1
12	Текущее тестирование	1
13	Подготовка к ЕГЭ	1
14	Подготовка к ЕГЭ	1
15	Модуль 2. Еда, здоровье и безопасность	1
16	Лексико-грамматический практикум	1
17	Английский на каждый день	1
18	Живите долго и процветайте	1
19	Лексико-грамматический практикум	1
20	Лексико-грамматический практикум	1
21	Английский на каждый день	1
22	Мир работы	1
23	Лексико-грамматический практикум	1
24	Обучение аудированию	1
25	Обучение говорению	1
26	Обучение говорению	1
27	Разные культуры	1
28	Литература. Г. Уэльс	1
29	Пищевая технология	1
30	Текущее тестирование	1
31	Подготовка к ЕГЭ	1
32	Подготовка к ЕГЭ	1
33	Модуль 3. Время путешествовать	1
34	Лексико-грамматический практикум	1
35	Национальный парк Мадагаскара	1
36	Лексико-грамматический практикум	1
37	Был там...	1
38	Лексико-грамматический практикум	1
39	Лексико-грамматический практикум	1
40	Английский на каждый день	1

41	Обучение аудированию	1
42	Обучение говорению	1
43	Обучение говорению	1
44	Обучение письму	1
45	Объекты Всемирного наследия	1
46	Проект "Объекты Всемирного наследия"	1
47	Защита проекта	1
48	Литература. Д.Хилтон	1
49	Экология. Экотуризм	1
50	Текущее тестирование	1
51	Подготовка к ЕГЭ	1
52	Подготовка к ЕГЭ	1
53	Модуль 4. В центре шторма	1
54	Лексико-грамматический практикум	1
55	Английский на каждый день	1
56	Спасите китов	1
57	Проект по теме.	1
58	Защита проекта	1
59	Лексико-грамматический практикум	1
60	Лексико-грамматический практикум	1
61	Новости об окружающей среде	1
62	Лексико-грамматический практикум	1
63	Английский на каждый день	1
64	Обучение аудированию	1
65	Обучение говорению	1
66	Обучение говорению	1
67	Обучение письму	1
68	Природные катастрофы	1
69	Литература. Г. Мервил	1
70	Глобальное потепление	1
71	Проект по теме.	1
72	Защита проекта	1
73	Текущее тестирование	1
74	Подготовка к ЕГЭ	1
75	Подготовка к ЕГЭ	1
76	Модуль 5. Современная жизнь	1
77	Дизайнер	1
78	Лексико-грамматический практикум	1
79	Лексико-грамматический практикум	1
80	Фразовые глаголы	1
81	Английский на каждый день	1
82	Нанотехнологии	1
83	Лексико-грамматический практикум	1
84	Лексико-грамматический практикум	1

85	Лексико-грамматический практикум	1
86	Знаки времени	1
87	Лексико-грамматический практикум	1
88	Лексико-грамматический практикум	1
89	Обучение аудированию	1
90	Обучение говорению	1
91	Обучение говорению	1
92	Обучение письму	1
93	Национальные герои	1
94	Литература.Исаак Азимов	1
95	Экология. Энергия	1
96	Проект "Как сберегать энергию"	1
97	Защита проекта	1
98	Итоговое тестирование	1
99	Итоговое тестирование	1
100	Обучение чтению	1
101	Обучение аудированию	1
102	Итоговое занятие	1

Методическое приложение

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах и в парах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

	не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.