Согласована
Муниципальное образование города Усолье-Сибирское ОО УСКВ, приказ № од Власова О.Ю.

Принята
Педагогический Совет
МБОУ «Лицей №1»
города Усолье-Сибирское
Протокол № 5 от
23.03.2020

Утверждена Директор МБОУ «Лицей №1» — Нечаева В.Г. Приказ № 269 от 27.08.2020



Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» города Усолье-Сибирское

«Полиресурсность SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов» 2020-2024 гг.

Содержание

Общая информация			
1.	Содержание	стр.1	
2.	Паспорт программы	стр.2 - 5	
3.	Информационная справка, анализ реализации	стр.6 - 15	
	предыдущей Программы развития «Шаги к успеху»		
O	собенности разработки и реализации Программы раз	вития с	
предисл	овием – характеристикой проектирования Програм	мы развития	
4.	Средовый подход к проектированию Программы	стр.16 - 19	
	развития		
5.	Проектное управление		
6.	Инновационность Программы развития лицея		
	Стратегия и тактика развития лицея		
7.	Концепция развития лицея как полиресурсной	стр. 20 -31	
	SMART – среды для развития интеллектуального		
	лидерства и профессиональных интересов		
	обучающихся и педагогов		
8.	Основные направления развития («Дерево целей»)	стр.32	
9.	Этапы и мониторинг реализации Программы	стр.32 - 34	
10.	Проектный офис: проектный разрез	стр.34 - 39	
Ресурсы реализации			
11.	Финансовое обеспечение реализации Программы	стр.40 - 45	
	развития		
12.	Риски, связанные с реализацией Программы	стр.46	
13.	Список использованной литературы	стр.47	
Приложение 1			
14.	Проекты-пазлы как оперативные шаги реализации	стр.48	
	Программы развития		

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

2. Паспорт программы

Статус	Программа разружия муниция и мого бусиможного		
Программы	Программа развития муниципального бюджетного		
развития	общеобразовательного учреждения «Лицей №1» «Полиресурсность		
развития	SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и		
	профессиональных интересов обучающихся и педагогов»		
	Программа развития – это прежде всего программа изменений, которых		
	ждут в лицее родители, обучающиеся, на которые направлены		
	профессиональные потребности учителей; это программа изменений,		
	которые необходимо осуществить в лицее для его успешного		
	выживания и удовлетворения меняющихся потребностей государства,		
	общества и личности. Программа развития – вариативная часть работы		
	образовательной организации.		
	Программа развития влияет на имиджевую характеристику лицея;		
	обеспечивает добавленное качество образования		
	Программа развития носит инновационный характер		
Основания для	Закон Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об		
разработки	образовании в Российской Федерации»		
Программы	2. Устав МБОУ «Лицей №1»		
	3. Педагогический Совет МБОУ «Лицей №1» города Усолье-Сибирское		
	Протокол № 5 от 23.03.2020		
	4. Приказ МБОУ «Лицей №1» от 27 августа 2020 №269 «Об		
	утверждении»		
	5. Приказ МБОУ «Лицей №1» от 14 апреля 2021 года №139 «О		
	редактировании»		
	Ожидания обучающихся и их родителей были определены исходя из		
	работы Приемной комиссии, которая констатирует выбор		
	профильного обучения.		
	Профессиональное включение в режим изменений педагогов через		
	оценку проблемного поля и потенциала лицея по методике диагностики		
	организационной культуры педагогического коллектива В.А. Ясвина,		
	через исследование вовлеченности каждого участника в реализацию		
	проекта как источника, ресурса через опросник Гэллапа «Q12»		
Основные	Нечаева Вероника Геннадьевна, директор лицея		
разработчики	Рабочая группа проектных менеджеров		
Программы	1. Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора по учебно-		
	воспитательной работе,		
	2. Рудакова Марина Геннадьевна, заместитель директора по		
	учебно-воспитательной работе,		
	3. Вараксина Елена Вячеславовна, педагог-психолог		
	4. Зарубина Наталья Владимировна, педагог-психолог		
	5. Кузьминова Ирина Юрьевна, учитель информатики		
	6. Браташ Светлана Петровна, учитель химии		
	7. Рожкова Елена Викторовна, учитель математики		
	8. Бубнова Нэля Владимировна, учитель географии		
	9. Денисенко Евгения Борисовна, учитель английского языка		

	10 Krayere Press P		
	10. Кузнецова Елена Владимировна, учитель русского языка и		
	литературы 11. Кругликова Марина Николаевна , учитель информатики		
	12. Тюкавкина Марина Геннадьевна, учитель биологии		
	13. Яковчук Инны Александровны, учитель математики		
	14. Пуговкина Марина Анатольевна, учитель русского языка и		
	литературы		
	15. Лыкова Людмила Александровна, педагог-организатор 16. Терехова Галина Валентиновна, учитель ИЗО		
Модель	Проектная модель. Создание Программы развития происходит через		
формирования	проектирование приоритетных направлений развития системы		
Программы	образования в лицее на основе пакета целевых проектов-пазлов		
развития	ооразования в лицее на основе пакета целевых проектов-пазлов		
Проблема, на	Модернизация образования в лицее для обеспечения качественного,		
* '	успешного образовательного продвижения обучающихся и педагогов в		
решение которой	соответствии с современными приоритетами национальной политики		
направлена	соответствии с современными приоритетами национальной политики		
Программа			
развития			
<u>развития</u> Цель	Создание полиресурсной образовательной SMART – среды развития		
Программы			
программы	профессиональных интересов, интеллектуального лидерства обучающихся и педагогов		
Задачи как	I.Повысить эффективность управлением лицеем за счет:		
Задачи как Шаги по	внедрения проектного управления (проект-пазл «Проектный		
созданию	офис», проект-пазл «SMART-фолио»);		
	офис», проект-пазл «Зигжет-фолио»), создания сетевых форм социального партнерства, форм		
ресурсов	актуализации профессиональных интересов, международного		
	сотрудничества (проект-пазл «Открытые школы «Атлас профессий»,		
	проект-пазл «Азиатский глобус»)		
	2. Развить ресурсный человеческий и материально-технический		
	потенциал образовательного процесса за счет:		
	внедрения иной системы личностно-профессионального		
	самоизменения педагогов (проект-пазл «Аромат успеха!»);		
	развития интеллектуальных способностей (проект-пазл «Взойди		
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
OMMINGONALIO	1 /		
Ожидаемые	I I ''		
	условий развития личности по заданному образцу, а также		
результаты	условий развития личности по заданному образцу, а также возможностей (ресурсов) для ее развития; совокупность факторов,		
Owner	на Олимп!»); воспитания управленческой инициативы, командного духа лицеистов, обеспечение условий личностного развития субъектов образовательного процесса с применением их собственных ресурсов и потенциала (проект-пазл «Институт командных сообществ») модернизации цифровизации образовательных ресурсов, материально-технической базы (проект «ЦифраРоб») В.Обновить содержание образовательных услуг за счет внедрения инновационных форм, технологий образования на основе персонолизации (проект-пазл «КЛАССное образование: SMART-класс, Менделеевский класс», проект-пазл «Функция интеллекта»); включения научной доктрины обучения (проект-пазл «Наука рядом») Полиресурсная SMART- образовательная среда — система влияний и		

	SMADT of nononequia Haarran and an analysis an
	SMART -образование - позиционирование глобальной «сети знаний» как основной цели современного образования.
	основной цели современного образования. SMART - образовательная, интеллектуальная среда
	SMART - образовательная, интеллектуальная среда SMART - новый вид, новый подход к образованию, позволяющий достигать
	или более высоких результатов, или более эффективных способов
	SMART - развитие личности человека в контексте формирования новых
	смарт-компетентностей
	SMART - образование интегрирует в себе новые понятия цифровой
	педагогики и образовательную активность детей
	Профессиональные интересы
	Обеспечение научно обоснованных мероприятий в рамках
	профессиональной ориентации, профориентации, направленных на
	выбор профессии или ориентацию на профессию (лат. professio — род
	занятий и фр. orientation — установка). Профессиональная ориентация -
	погружение в профессию, развитие профессиональных интересов
	Интеллектуальное лидерство
	Интеллектуальное лидерство — это стремление человека обладать
	каким-либо новым знанием и постоянно развиваться в этом
	направлении.
	Философия интеллектуального лидерства направлена на человека и
	развитие его интеллектуального, творческого потенциала, системы
	компетенций, необходимых для эффективного выполнения
	интеллектуальных действий и применения творческих способностей.
	Интеллектуальное лидерство исходит из того, что лидер обладает не
	только стремлением к лидерству, но и собственной областью лидерства,
	способен успешно трудиться в команде взаимодополняющих друг друга
	лидеров.
Миссия как	Лицей – это образовательное пространство, где можно учиться своим
ведущая идея	способом!
развития	
Этапы	Сообразно мировым позициям мы живем в мире нестабильном,
реализации	неопределенном, сложном и неоднозначном - VUCA-мире. Это
	непредсказуемый мир, и что грядет завтра, - предсказать невозможно.
	Метод «Кеневин» как метод оценки задач позволит нам в Программе
	развития выделить следующие этапы реализации
	Этап 1. Хаотичный «действуй – осознай - реагируй», этап создания
	новых практик, апрель 2020 – апрель 2021
	Этап 2. Запутанный «исследуй – осознай - реагируй», этап
	экспериментов, апрель 2021 — апрель 2022
	Этап 3. Сложный упорядоченный «осознай – проанализируй -
	реагируй», этап отбора и отработки хороших практик, апрель 2022 – апрель 2023
	апрель 2023 Этап 4. Простой упорядоченный «осознай – категоризируй - реагируй»,
	этап 4. Простои упорядоченный «осознай – категоризируй - реагируй», этап отбора и описания лучших практик, апрель 2023 – апрель 2024
Система	1. Системный мониторинг реализации Программы развития:
организации	экспертиза психологической безопасности образовательной среды или
контроля за	«экспертизу на толерантность» (экспертиза исходит из принципа
выполнением	опасности вводить инновации в педагогике, так как это сопровождается
Программы	влиянием человека на человека)
Tipoi paminini	Критерии экспертизы среды:
	критерии экспертизы ереды. качество межличностных отношений
	ка пестью межни пностных отношении комфортность образовательной среды
	, комфортность образовательной среды

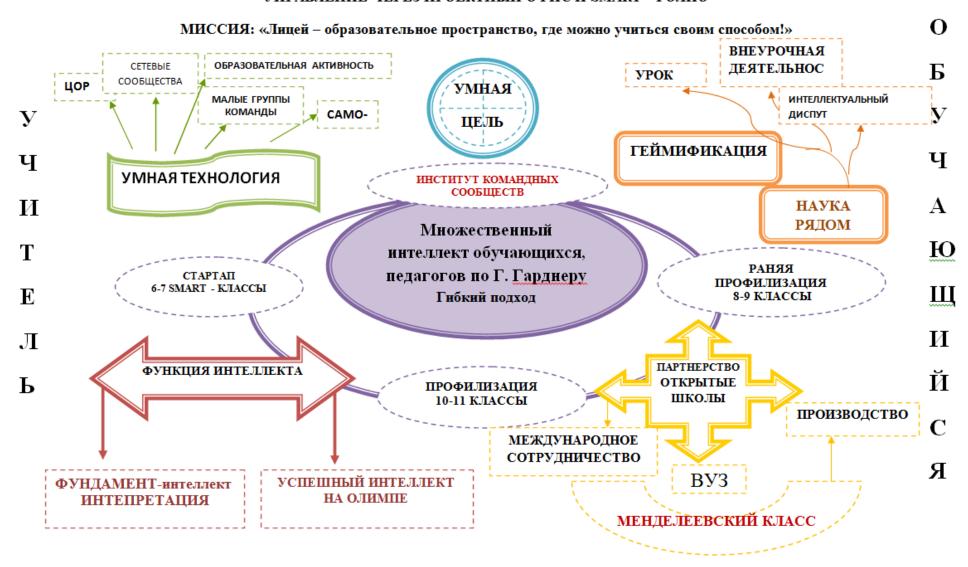
- > защищенность от психологического насилия
- удовлетворенность образовательной средой
- 2. Локальный мониторинг или мониторинг реализации проектовпазлов, который основывается на исследовании вовлеченности каждого участника в реализацию проекта как источника, ресурса через опросник Гэллапа «Q12»
- 3.Рейтинг самооценки качества работы лицея по Программе развития

Входной контроль – сентябрь 2020 год

Промежуточный – апрель 2021 год, апрель 2022 год, апрель 2023 год

Итоговый – апрель, 2024 год

МОДЕЛЬ SMART-СРЕДЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ №1» КАК СРЕДЫ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УПРАВЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНЫЙ ОФИС И SMART –ФОЛИО



3.Информационная справка, анализ реализации предыдущей Программы развития «Шаги к успеху»

Цель Программы развития «Шаги к успеху» до 2020 года: создать условия для становления и развития личности обучающегося в её самобытности, уникальности, способной к самоопределению на основе исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

- 1. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих и повышающих удовлетворенность потребителей образовательной услуги.
- 2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих преемственность поддержки талантливых детей.
- 3. Создание условий, обеспечивающих рост профессиональной компетенции и личностных достижений всех категорий педагогических работников.
- 4. Разработка системы эффективного профессионального самоопределения на основе оптимального соотношения углубленного изучения профильных предметов и их эффективного применения в жизненных ситуациях, результатом которой станет совокупность ключевых компетенций выпускников лицея.

Лицей дает следующее определение создаваемой среде: «Образовательная среда – комплекс возможностей для развития личности с исследовательской активностью – образовательная исследовательская среда или когнитивно-активная образовательная среда».

Организация образовательного процесса на основе исследовательской деятельности вызывает значительные изменения в построении микроклимата лицея, коренным образом изменяя роль педагога, превращая его из «источника» информации в «проводника» по информационному пространству, коллегу и старшего товарища по совместному интеллектуальному труду. Параллельно с этим изменяются и личностные характеристики ребенка: идет формирование адекватной самооценки, воспитывается стремление к кооперации при сохранении собственной позиции и умения доказательно отстаивать ее.

Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует ребенка к творческому поиску, а участие в исследовательских конференциях и экспедициях, знакомство с исследовательскими работами сверстников во время защиты индивидуальных исследовательских работ способствуют формированию широкого круга интересов, стимулируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний. Возможность формирования собственной образовательной траектории непосредственно учащимися делают такую образовательную среду комфортной для всех участников образовательного процесса, что позволяет эффективно решать стоящие перед лицеем задачи.

Содержание образования в МБОУ «Лицей №1» представляется как педагогически адаптированный социальный опыт, состоящий из четырех элементов

1. Опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов, мышлении и способах деятельности

Формирование данного опыта обеспечивает лицейский компонент учебного плана.

<u>7–8 классы.</u> Базовые курсы для выравнивания стартовых возможностей. Обучение в лицее начиналось с 7 класса, обучающиеся приходят учиться из разных образовательных организаций города, от разных педагогов, как следствие, от разных методических систем. Задача, которую также должны решать данные курсы, — мотивация к обучению в лицее, эмоциональная готовность к нему, инициативность.

Курсы ранней профилизации. Предметы, включенные в компонент образовательного учреждения учебного плана в 7 - 8 классах, являются подготовительной ступенью обучения для карьеры, основанном на социальной включенности лицеистов,

тренировочном подходе, то есть на подходе ранней профилизации. Сформированы классы следующих профильных направленностей: физико - математическая, химикобиологическая, социально-гуманитарная

<u>9 классы.</u> Обязательные курсы развития содержания базовых учебных предметов и курсы — профильные пробы с исследовательской «надстройкой» для выполнения индивидуального проекта. Профильная проба моделирует элементы конкретного вида профильного образования и соответствующей ему профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая выбору направления обучения и будущей профессии. Профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации. В процессе профильной пробы обучающийся получает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал, пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям. Помимо профессиональных, с обучающимися 9 классов предстоит проведение профильных проб, ориентированных на будущее содержание профильного обучения в старших классах

<u>10-11 классы.</u> МБОУ «Лицей №1» нарабатывает опыт профильного обучения со дня своего открытия. Суть профильного обучения выстроена сквозь все годы работы лицея.

Профили и ядро - три профильных предмета:

- ✓ физико-математический профиль (ФМ): математика, физика, информатика.
- ✓ химико-биологический профиль (ХБ): биология, химия, математика.
- ✓ социально-гуманитарный профиль (СГ): история, обществознание, право, русский язык, литература.
- 2. Опыт осуществления способов деятельности (интеллектуальные и практические умения и навыки)
- В области обновления содержания образования предполагается усиление интегративных начал в преподавании.
- В области совершенствования педагогических технологий предполагается совершенствование форм и методов, способствующих:
 - -выработке критического мышления;
 - -формированию навыков исследовательской работы;
- -использованию информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Уметь решать задачу – уметь решить проблему. Именно поэтому в названиях и содержании некоторых предметов добавлено слово «задача»

3. Опыт творческой деятельности

Отличительные особенности образовательного процесса в лицее.

Реализация внеурочной деятельности в 7-8 классах в соответствии с требованиями ФГОС. Подготовка коллективных проектов по темам на английском языке с ядром – предметом – фасилитатором: география и астрономия, химия и биология, математика и информатика, история и обществознание, литература и русский язык, экономика и математика; предметы – фасилитаторы – предшественники тем для проектов; консультации для поддержки проекта по английскому языку, по теории проектной деятельности, по психологии, по информатике.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется в формах, отличных от урочной деятельности, по общеинтеллектуальному и социальному направлениям с учетом ранней профилизации обучающихся через проектную деятельность

Во внеурочной деятельности осуществляется интегрированное обучение по «темам», а не по предметам. Темы проектов обучающиеся выбирают в начале учебного года. Основная технология - STEAM-технология.

Внедрение в учебный план курсов, направленных на выполнение проекта, исследования:

- ✓ обязательные курсы профильные пробы с исследовательской «надстройкой» для выполнения индивидуального проекта в 9 классах;
- ✓ обязательные курсы профильного учебного предмета с исследовательской «надстройкой» для выполнения индивидуального проекта в 10-11 классах;
- ✓ для выбора в учебном плане предлагаются курсы для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности с исследовательской «надстройкой» для выполнения индивидуального проекта.

Реализуется интродукция «по-лицейски» - система выбора обучающимися 9 — 11 классов курса исследования различных сфер человеческой деятельности; обучающийся в начале года выбирает курс из предложенных, изучает его в течение двух лет и в конце представляет и защищает исследование. Данная система «не обязана» соотноситься с профильностью. Курсы являются частью учебного плана и поэтому считаются обязательным выбором.

Именно поэтому в программы данных курсов вариативной части включен сегмент «Исследовательская надстройка», который может быть расположен параллельно тематическому планированию или отдельной частью и результатом изучения данных курсов должен стать индивидуальный проект, который оценивается и отметка за него вносится в аттестат.

4. Опыт осуществления эмоционально-ценностных ориентаций

Основу содержания воспитания в МБОУ «Лицей №1» составляют лучшие лицейские традиции и лицейский уклад жизнедеятельности. Традиции лицея - это важнейший регулятор социального поведения, где нормы и ценности поддерживаются силой общественного мнения

Важным звеном в жизни лицея является газета «ЛИКИ (Лицейский клуб интеллектуалов)». Публикуемые материалы не только отражают жизнь, кипящую в стенах лицея, но и освещают интересы лицеистов, их увлечения, победы.

Существующая система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся реализуется через разные мероприятия, в частности, через проект «Лицейская площадь звёзд», выездную Школу олимпийского лицейского резерва «Взойди на Олимп!» в Большом Голоустном.

Участие лицея в региональном конкурсе «Лучшая практика работы с одаренными, талантливыми и высокомотивированными детьми» - 2019, номинация «Лучшая практика работы одаренными, талантливыми И высокомотивированными общеобразовательной образовательной организации» с методической разработкой по «Мировоззренческое самоопределение лицеистов «Шаговском очаге» исследовательской (Российская практики» программа «Шаг системообразующая идея образовательной практики работы с высокомотивированными детьми) позволило оценить масштабность, результативность, творческую направленность работы лицея по созданию исследовательской образовательной среды.

Самоопределение, стабилизация личности в ранней юности связаны с выработкой мировоззрения. Интеллектуальное развитие, сопровождающееся накоплением и систематизацией знаний о мире, и интерес к личности, рефлексия оказываются в ранней юности той основой, на которой строятся мировоззренческие взгляды.

Интеллектуальный потенциал - залог успешного развития любого региона. От того, насколько трепетно мы относимся к юным талантам, насколько умеем помочь им реализовать себя, зависит будущее науки и культуры, материальное благополучие страны в целом и конкретного субъекта $P\Phi$ в частности.

Из года в год региональные «шаговские» мероприятия дают возможность детям Иркутской области и, конечно, лицеистам представлять свои исследования, проверять состоятельность своей мировоззренческой позиции. В 2019 году на XXV Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!» участниками конференции и инженерной выставки стали 252 обучающихся муниципальных образовательных

учреждений Иркутской области. 40 учащихся МБОУ «Лицей №1» защищали исследовательские работы на конференции и выставке. Лицеисты своим интеллектом «заработали» 18 дипломов 1,2,3 степени, 4 поощрительных Диплома.

В лицее за последние 2 года созданы технические условия для цифровизации предметно-пространственной среды образовательной среды:

- 2 мобильных компьютерных класса с возможностью работы в автономной локальной сети мобильного класса и сети лицея, 1 стационарный компьютерный класс;
 - аудитории оснащены точкой доступа wi-fi;
- 1 и 2 этажи лицея оборудован информационными интерактивными панелями и досками для общения всех участников образовательного процесса;
- одна серверная, оборудованная одним сервером, установленном в передвижном вентилируемом корпусе;
- 2 административных кабинета, оборудованных компьютерами, принтерами и МФУ;
- 2 информационно-методических центра для педагогов (Координационный центр программы «Шаг в будущее», Центр творческой педагогики), оборудованные компьютерами, черно-белыми и цветными принтерами.

Все учебные аудитории оснащены компьютерной, мультимедийной техникой, аудио и видео аппаратурой. Общее количество компьютеров – 55

В 2019 году в лицее открылись:

- 1. панорамный класс, оснащенный экраном с диагональю 5 метров, двумя проекторами и интерактивным столом, на котором одновременно могут работать до 5 учеников;
- 2. кабинет тестовой культуры, где учащиеся могут работать в онлайн режиме с различными образовательными ресурсами;
- 3. оснащенный новой мобильной мебелью и ноутбуками класс информатики и робототехники, где ученики занимаются программированием и строительством роботов; данный кабинет используется как конференц- зал;
- 4. кабинет английского языка, оснащенный мобильной мебелью, благодаря которой ученики могут «интерпретировать» свое образовательное пространство

Публичные презентации созданной исследовательской образовательной среды «Шаги к успеху» состоялись:

- *в ноябре 2018 года* на первом Байкальском международном салоне образования (БМСО), где была открыта выставочная экспозиция «Первый в России головной координационный центр программы «Шаг в будущее» на территории Иркутской области»,
- в феврале 2019 года на хакатон-форуме в рамках XXII Регионального научнопедагогического симпозиума «Педагогические возможности исследовательской и проектной деятельности», собравшего 631 педагога и 97 педагогов-организаторов Иркутской области,
- *в июне 2019 года* на региональной андрагогической форсайт-сессиии «Навыки и стратегии, строящие дорогу к успеху» (Опыт организации инновационной работы лицея, реализации Программы развития «Шаги к успеху») в ООЦ «Галактика», где присутствовало 48 педагогов,
- *в ноябре 2019 года* 115 членов педагогического сообщества Иркутской области участвовали в заседании регионального Круглого Стола педагогов «На пути исследования финиша нет!»

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предисловие – характеристика проектирования Программы развития

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра

Джон Дьюи

Предпосылки и образовательные события в МБОУ «Лицей №1» перед разработкой Программы развития:

- 1 Анализ предыдущей Программы развития «Шаги к успеху» (смотрите выше)
- 2. Работа со Стратегическим дневником «Лицей будущего» как с программой проектирования новой образовательной среды
- 3. Создание Проектного офиса и разработка проектов-пазлов 4.Педагогический совет «Миссия развития лицея на 2020 2024 годы»
- 5. Разработка стратегического кейса и участие в региональном конкурсе «Лучшая образовательная организация 2020 год», выход в финал
 - 6. Диагностка профессионального самоопределения лицеистов и лидерских качеств

Программа развития в лицее — это очень важно. В 2018 году в МБОУ «Лицей №1» был разработан Стратегический дневник управления проектированием образовательной среды МБОУ «Лицей №1» города Усолье-Сибирское «Лицей будущего», где обозначены этапы проектирования как его целеполагание, как алгоритмы по методике В.А. Ясвина, доктора психологических наук, Лауреата Премии Правительства РФ в области образования за 1998 год

1 этап. 2018 – 2019 учебный год.

Этап определения «зоны развивающих возможностей» образовательной среды лицея, типа среды, выделения «эпицентра» проектирования образовательной среды как «точки взаимопроникновения» пространственно-предметного, социального, технологического компонентов образовательной среды и субъектов образовательного процесса

Управление реализацией этапа осуществляется в контексте повышения уровня удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его возможностями через управленческие структуры – Малый Совет, научно-методический совет и т.д.

Цель этапа – определение образовательной идеологии среды и стратегии ее реализации; другой фокус цели – «Разведка»

Задачи для проектирования компонентов среды:

- ▶ технологического как доминирующего компонента модернизация контактов субъектов с содержанием образования, которые регулируются психодидактическими принципами организации деятельности (образовательная среда посылает новые и старые стимулы для развития субъектов); модернизация модели образования в лицее (содержания образования) в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СОО, запросами субъектов образовательного процесса, модели с развитым социальным партнерством
- пространственно-предметного современность и связность всех функциональных зон, символичность, персонализация и аутентичность среды (сообразность жизненным проявлениям); усовершенствование образовательной территории с обеспечением активного внедрения информационно-коммуникационных технологий, разработки и обеспечения индивидуальных образовательных траекторий; возвращение воспитания через традиции, «маленькие детали»

социального − взаимопонимание и удовлетворенность, позитивное настроение, авторитет руководителей, степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом, продуктивность взаимодействия; создание мотивационной образовательной среды

Точка бифуркации, то есть точка наивысшего накала, сосредоточения на теме, точка интеллектуального взрыва - *педагогический совет - организационно-деятельностная игра «В какую гавань плывем?», март 2019*

2 этап. 2019 – 2020 учебный год

Этап определения конкретно-содержательных целей и задач предполагаемого образовательного процесса в лицейской образовательной среде на основе функций образования.

Этап написания и экспертизы Программы развития как проекта образовательной среды

Точка бифуркации, то есть точка наивысшего накала, сосредоточения на теме, точка интеллектуального взрыва - *педагогический совет* — *утверждение Программы развития*, выход на новый творческий уровень развития лицея

План работы над разработкой Программы развития

Презентация основных положений Программы развития «Шаги к успеху» на полимодальном научно-методическом	Июнь-июль, 2019	Нечаева В.Г., Борис Н.А., андрагоги
семинаре	C	H DE E
Отчет администрации лицея в Отделе	Сентябрь, 2019	Нечаева В.Г., Борис
образования УСКВ по итогам работы над		Н.А., Косинцева И.С.,
Программой развития	C	Вараксина Е.В.
Диагностика показателей созданной	Сентябрь-октябрь,	Борис Н.А., Косинцева
лицейской образовательной среды для	2019	И.С., Вараксина Е.В.,
обнаружения сильных и слабых сторон	Harfmy wavefur	руководители ПО
Составление Аналитической записки к	Ноябрь – декабрь, 2019	Борис Н.А.
новой Программе развития Согласование Модели программно-	Декабрь, 2019	Борис Н.А., Косинцева
Согласование Модели программно-проектного способа создания Программы	Декаорь, 2019	И.С., Денисенко Е.Б.,
развития лицея на научно-методическом		Кузьминова И.Ю.,
совете		Бубнова Н.В.,
ПРОЕКТЫ		Вараксина Е.В.
1. Внутрифирменный проект личностно-		Вараксина Е.В.
профессионального самоизменения		
педагога, воспитания собственной		
человечности «Аромат успеха - в		
инновациях!»		
2. Проект цифровизации		
образовательной среды «Цифра» 3.Проект		
создания социальных лифтов для		
старшеклассников «Открытые школы»		
4.Проект воспитания одаренных		
«Воспитай гения!»		
5. Проект «SMART - класс»		
ПРОГРАММЫ		
1.Программа организации проектной и		
научно-исследовательской деятельности		
«Шаг в будущее»,		
2.Программа психолого-педагогического		

сопровождения «Ресурс», 3.Программа развития универсальных		
учебных действий «Фундамент»,		
4.Программа воспитания и социализации		
«Слагаемые воспитания»		
Педагогический совет – хакатон-форум по	Март, 2020	Нечаева В.Г., Борис
поиску ведущей идеи развития лицея и по		H.A.
разработке Программы развития на 2020-		
2024 годы		
Написание текста Программы развития на	Апрель-май, 2020	Нечаева В.Г., Борис
2020-2024 годы		Н.А., рабочая группа
Презентация основных положений новой	Июнь, 2020	Нечаева В.Г., Борис
Программы развития на полимодальном		Н.А., андрагоги
научно-методическом семинаре		

3 этап. 2020 – 2024 учебные годы Реализация Программы развития

Результаты исследования уровня профессионального самоопределения и уровня готовности к выбору профессии старшеклассников.

В настоящее время актуальность профориентационной работы возрастает с каждым годом. Развивающиеся в стране «рыночные отношения» требуют от самоопределяющихся выпускников (молодежи и всех, кто планирует свое профессиональной развитие) школ готовности к самостоятельному решению своих карьерных вопросов и умения выстраивать свою жизнь осознанно и самостоятельно.

Цель используемой методики Н.С. Пряжникова «Будь готов!», прежде всего повысить у старшеклассников уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда. Создав тем самым условия для возможных профориентационных запросов с их стороны. Смысл использования методики - повысить у клиента уровень осознания своей готовности к различным видам профессионального труда.

Необходимо отметить, что представленные в опроснике нормы примерные и служат не столько для психодиагностики, сколько для активизации самопознания. Все эти размышления пригодятся обучающимся в дальнейшем, при общей оценке готовности к конкретным профессиям.

Именно поэтому данная диагностическая методика проведена в предпрофильных классах (7, 9-х). Так же необходимо обратить внимание на предлагаемую информацию о уровне завышенной или заниженной самооценке, поскольку она носит условный характер, ведь некоторые подростки вполне могут быть способны с успехом выполнять самые разные действия ("таланты!") и их простое соотнесение со статистической нормой может быть на данном этапе ориентационным. Тем более, как уже отмечалось, представленные в опроснике нормы служат не столько для психодиагностики, сколько для активизации самопознания.

Таким образом, в диагностической процедуре приняли 114 обучающихся. Количественный анализ (Табл. 1) позволяет увидеть следующее: 72 (63%) человека имеют высокий показатель в уровне готовности к профессиональному самоопределению. Средний уровень выявлен у 32 человек (28%), остальные 10 (9%) учеников имеют низкий уровень готовности в выборе профессии. При этом эта же выборка (Табл. 2) имеет завышенный уровень самооценки всего у 36 чел. (31%), диапазон в нормальном уровне самооценивания выдержан у – 58 (51%), заниженное оценивание у – 20 (18%).

Уровни готовности к	Кол-во человек
профессиональному самоопределению	
Высокий уровень	72 (63%)
Средний уровень	32 (28%)
Низкий уровень	10 (9%)
Всего	114

Табл.2

Уровень самооценки при	Кол-во человек
профессиональном самоопределении	
Завышенный уровень	36 (31%)
Нормальный уровень	58 (51%)
Заниженный уровень	20 (18%)
Всего	114

При качественном анализе, в индивидуальной беседе результатов были рассмотрены, в первую очередь совпадения или соответствия интересов к данной группе профессий, психологических качеств и свойств личности, соответствующих данной группе профессий, и жизненных ценностей, определяющих успешность человека в данных профессиях.

Из этого следует вывод, о том, что большинство старшеклассников не имеют чётко выбранной позиции к выбору будущей профессии. Но участие в диагностическом исследовании и цель проводимой нами методики — оправданы повышенным интересом в самоопределении старшеклассников и помощь в выборе профильной направленности.

Юношеский возраст, согласно результатам исследований, отечественных ученых (Голомшток А.Е., Елканов С.Б., Кон И.С., Фельдштейн Д.И. и др.), является периодом уточнения своего социально-профессионального статуса. После этапа профессионального ориентирования с обучающимися уже 10-х классов было проведено исследование на выявление уровня готовности к выбору профессии (В.Б.Успенский). На данном этапе обучения подразумевается сформированная готовность и осознанный выбор будущей профессии и профиля обучения. Именно поэтому с помощью данной методики объектом изучения был выбран уровень готовности В профессиональном намерении старшеклассников.

Слово «готовность» происходит от латинского слова («препарацио», «парацио»). В Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова «готовность» трактуется как: «согласие сделать что-нибудь; состояние, при котором все сделано, все готово для чего-нибудь; готовность к выполнению какого-нибудь действия, задания». Готовность – это сложное, мотивационно-потребностный психическое образование, включающее компонент (желание осуществить определенную деятельность), когнитивный компонент (знания, навыки и умения, необходимые для совершения действия) и деятельностнопрактический компонент (практическое применение навыков и умений). Авторы М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович трактуют понятие «готовность» как интегративное качество личности, включающее знания, умения, навыки, настрой на конкретные действия. Исследователи выделяют следующие элементы в структуре психологической готовности к различным видам деятельности: осознание своих потребностей, целей и задач, решение которых приводит к удовлетворению потребностей; осмысливание и оценка условий, в которых будут протекать действия; определение на основе опыта наиболее вероятных способов решения задачи; прогнозирование проявления своих интеллектуальных,

эмоциональных, мотивационных и волевых процессов; оценка соотношения своих возможностей, в том числе уровня притязаний; мобилизация сил в соответствии с условиями и задачами.

Поэтому из 51 обучающегося 10-х профильных классов (Табл. 3), принявших участие в исследовании, всего 1 (1%) ученик показал уровень – «не готовность», с ним была проведена индивидуальная, профориентационная консультация. Низкий уровень готовности выявлен у 5 (9%) обучающихся, в личной беседе они указали на различные варианты в профессиональном определении и им так же оказана консультативная помощь. У 37 (72%) человек – выявлен уровень средней готовности. 8 (15%) учеников –твёрдо уверенные в выбранной профессиональной траектории. Полученные данные следует принять, как достаточные, т.к. у старшеклассников в будущем имеется ещё один год обучения по профильной направленности.

Табл.3

Уровень готовности к выбору профессии	Количество человек
Неготовность	1 (1%)
Низкий уровень	5 (9%)
Средний уровень	37 (72%)
Высокий уровень	8 (15%)
Всего	51

При этом следует учесть, что в структуру понятия психологической готовности к осознанному выбору будущей профессии в старшем школьном возрасте включается информационная, мотивационно-ценностная и практическая составляющие готовности. Основными личностными предпосылками, влияющими на психологическую готовность школьников к осознанному выбору будущей профессии, являются: осмысленность жизни; опора в принятии решений на себя; компетентность во времени; определенность выбора; гибкость в реализации своих ценностей, способность быстро реагировать на изменяющиеся аспекты ситуации; творческая реализация в деятельности. препятствующими формированию готовности старшеклассников профессиональному выбору следует принять: психологические особенности школьников: недостаточно развитая способность совмещать ближнюю и дальнюю перспективу; незавершенность функции планирования; развития противоречивость неупорядоченность разных аспектов «Я»; неумение разграничивать возможное и желаемое. А всё это определяют прежде всего индивидуальные личностные эмоционально-мотивационные, психофизиологические предпосылки.

Обобщая полученные данные исследования, следует вывод о том, что большинство обучающихся еще находятся в процессе профессионального самоопределения. Поэтому основными рекомендациями в данном случае будут:

- расширение знаний о современных профессиональных направлениях;
- профориентационное информирование с привлечением выпускников образовательного учреждения, обучающихся в Вузах;
- профориентационное информирование педагогами профильных направлений;
- экскурсионные мероприятия в Вузы, с целью профориентации;
- беседы о профессиональном самоопределении.

Уровень лидерских качеств «Я-лидер», А.Н. Лутошкин, 2020 год

Группа	Обучающихся в классе/прошедших	Количество ярко выраженных
	диагностику	лидеров

6 ФМ	27/25		18
6 ХБ		28/27	17
9 ФМ	29/28		20
9 ХБ		30/26	20
9 СГ	22/17		9
11 ФМ	23/19		14
11 XB	27/18		14
11 СГ	28/22		20
214	/182	132	
100%	6/85%	73%	

Критерии оценивания лидерских качеств:

- умение управлять собой;
- осознание цели (знаю, чего хочу);
- умение решать проблемы;
- наличие творческого подхода;
- влияние на окружающих;
- знание правил организаторской работы;
- организаторские способности;
- умение работать с группой.

<u>На основе анализа</u> структуры и содержания действующей Службы самоорганизации лицеистов и проведенных исследований уровня системы самоуправления в классных коллективах, лидерских качеств лицеистов, можно сделать следующие выводы:

- созданная в лицее Служба самоорганизации направлена на воспитание современного человека, формирование инициативности и командного духа взаимодействия
- направленность Программы развития лицея на формирование лидерских качеств обучающихся и педагогов реализуется на достаточно высоком уровне и выбрана оптимально для коллектива лицеистов. 73% обучающихся осознают себя лидерами, проявляют управленческую инициативу Предложения:
- классным руководителям, службам самоорганизации проанализировать уровень самоуправления в своих коллективах, выявить преимущества и проблемы в самоуправленческой деятельности и выстраивать планирование деятельности исходя из данного анализа;
- провести в лицее конкурс лидеров обучающихся и педагогов

Перед непосредственной разработкой и запуском Программы развития МБОУ «Лицей №1» разработал стратегический кейс Программы и принял участие в региональном конкурсе «ЛУЧШАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - 2020»

Из протокола заседания экспертной комиссии Министерства образования Иркутской области по итогам заочного этапа регионального конкурса «Лучшая образовательная организация в Иркутской области» в 2020 году (протокол №1 от 30 марта 2020 года): утвердить рейтинг участников и список образовательных организаций Иркутской области, допущенных к участию в очном этапе конкурса «Лучшая образовательная организация в Иркутской области» в 2020 году. В этом списке – МБОУ «Лицей №1» города Усолье-Сибирское. Лицей со стратегическим кейсом Программы развития на 2020 – 2024 годы «Создание полиресурсной образовательной среды для профессиональных интересов интеллектуального формирования И обучающихся и педагогов» стал финалистом регионального конкурса. Очный этап не состоялся

4. Средовый подход к проектированию Программы развития

Воспитывает не только и не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом.

А.С.Макаренко

Бык на арене тоже неврастеник, а на лугу он здоровый парень, вот в чем дело.

Э.Хемингуэй

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» «Полиресурсность SMART — среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов» носит инновационный характер

Программа развития — это прежде всего программа изменений, которых ждут в лицее родители, обучающиеся, на которые направлены профессиональные потребности учителей; это программа изменений, которые необходимо осуществить в лицее для его успешного выживания и удовлетворения меняющихся потребностей государства, общества и личности. Программа развития — вариативная часть работы образовательной организации.

Программа развития влияет на имиджевую характеристику лицея; обеспечивает добавленное качество образования

Программа развития — это форма, в которую «облачается» инновационная идея развития. «Инновации в образовании — это проектирование его развития, которое предполагает акт рождения и культуру выращивания» (В.И.Слободчиков). Он выделяет три разных способа организации образовательной среды в зависимости от типа связей и отношений, ее структурирующих:

- среда, организованная по принципу единообразия; здесь доминируют административноцелевые связи и отношения, которые определяются, как правило, одним субъектом – властью; показатель структурированности стремится к максимуму;
- среда, организованная по принципу разнообразия; здесь связи и отношения имеют конкурирующий характер, т.к. происходит борьба за разного рода ресурсы; начинается атомизация образовательных систем, разрушается единое образовательное пространство; показатель структурированности стремится к минимуму;
- среда, организованная по принципу вариативности (как единства многообразия); здесь связи и отношения имеют кооперирующий характер, происходит объединение разного рода ресурсов в рамках объемлющих образовательных программ, обеспечивающих свои траектории развития разным субъектам: отдельным людям, общностям, образовательным системам; показатель структурированности стремится к оптимуму

Лицей выбирает способ организации среды по принципу вариативности (как единства многообразия), где связи и отношения имеют кооперирующий характер, происходит объединение разного рода ресурсов, обеспечивающих свои траектории развития разным субъектам.

Среда, по мнению В.И. Слободчикова, начинается там, где происходит встреча образующего и образующегося, где они совместно начинают ее проектировать и строить как предмет и ресурс своей совместной деятельности и где между субъектами образования начинают выстраиваться определенные связи и отношения. То есть среда, понимаемая как совокупность условий и обстоятельств для образования, не существует как нечто однозначное и данное заранее.

По мнению В.А. Ясвина, образовательная среда — это система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

По сложившейся в лицее традиции разработчики используют средовый подход. У лицея есть опыт разработки и реализации Программы развития по созданию резонансной образовательной среды как комплекса возможностей для развития самоактуализирующейся личности.

Программа развития в лицее разрабатывается «своими руками». В рамках проектируемой модели среды продумываются новые образовательные вызовы и треки. Модель носит отличительный характер, характер «заброшенной вперед» идеи.

Специфическим свойством среды является насыщенность ее образовательными ресурсами. Формирование, обогащение и распределение таких ресурсов есть предмет именно организационно-управленческой деятельности. Создание образовательных ресурсов или организация развивающих инициатив образовательной среды, становится, таким образом, ключевой управленческо-педагогической задачей.

Среда организуется по принципу вариативности (как единства многообразия); связи и отношения имеют кооперирующий характер, происходит объединение разного рода ресурсов.

5.Проектное управление

Механизмом перевода лицея в эффективный режим функционирования, в режим развития будет служить проектное управление, проекты - «пазлы». Проектное управление позволит адекватно реагировать на высокую скорость изменений внешней среды, привлечь недостающие ресурсы, обеспечить позитивный климат в лицее.

Проектно-ориентированная деятельность в сфере образования приобретает все большую популярность, управление проектами встраивается в общую систему управления образовательной организацией. Современные методологи пришли к выводу, что проектное управление - это тип управления в режиме развития

Проектное управление — это тип управления образовательными учреждениями в режиме развития, при котором посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество его работы.

Проектное управление - это механизм перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования

Методология управления проектами органично встраивается в общую систему управления образовательной организацией.

Связано это как с общими причинами, так и со специфическими – присущими только сфере образования.

Для образовательных организаций проектное управление позволяет привлечь недостающие ресурсы, чтобы реализовать в формате проектов новые идеи и программы, осуществить профессиональное развитие персонала и обмен опытом с другими образовательными организациями, сформировать новые партнерства, повысить свой деловой имидж.

Лицей выбирает гибкое управление проектами.

Аgile – комплекс гибких методов по управлению проектами и продуктами. Проект разбивается не на последовательные фазы, а на маленькие подпроекты-«пазлы», которые затем «собираются» в готовый продукт. Инициация и верхнеуровневое планирование проводятся для всего проекта, а последующие этапы (разработка, тестирование и прочие) проводятся для каждого мини-проекта отдельно. Это позволяет передавать результаты этих мини-проектов быстрее, а приступая к новому подпроекту, в него можно внести изменения без больших затрат и влияния на остальные части проекта. Эта модель активно используется в ИТ-проектах, в творческих проектах

Существует классическое (традиционное) управление.

Наиболее широко распространённый метод управления проектами, основанный на так называемом «водопадном» (Waterfall) или каскадном цикле, при котором задача передаётся последовательно по этапам, напоминающим поток: инициация, планирование, разработка, реализация, завершение. Модель ориентирована на проекты, в которых есть строгие ограничения по последовательности выполнения задач (строительные, инженерные проекты). Широко используется в образовании

Основные принципы проектного управления:

- 1.четкое понимание целей, результатов, этапности, ключевых мероприятий, границ (сроков) проекта;
- 2.новое распределение ролей и ответственности в каждом проекте, персонификация, закрепление ответственности;
- 3.основной инструмент контроля прогнозирование результатов, изменений, доступных ресурсов и т.д.

Система проектного управления будет эффективной, если:

- ✓ понятная методология управления проектами;
- ✓ оптимальная организационная структура;
- ✓ четкое распределение ответственности и полномочий;
- ✓ используются современные средства информации;
- ✓ регулярный мониторинг ключевых показателей

Проектный офис — организационная структура, которая стандартизирует процессы руководства проектами и способствует обмену ресурсами, методологиями, инструментами и методами. Степень ответственности Проектного офиса может варьироваться от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления одним и более проектами.

Информационно Проектный офис будет сопровождаться SMART-фолио - это инновационная информационная платформа для создания и ведения электронного портфолио Программы развития МБОУ «Лицей №1» на сайте учреждения; инструмент управления качеством развития; веб-ресурс, являющийся некоторой разновидностью существующих электронных портфолио, но ориентированный на реализацию добавленного качества образования.

Актуальность ведения электронного портфолио обусловлена современными тенденциями в области информатизации образования. Преимущество электронного портфолио перед традиционным портфолио на бумажном носителе обусловлено рядом факторов.

Во-первых, используются цифровые образовательные ресурсы. Во-вторых, сетевой доступ к портфолио позволит значительно большему количеству людей познакомиться с Программой развития. В-третьих, в отличие от портфолио на бумажном носителе, электронное портфолио постоянно находится в состоянии готовности, и, при его систематическом обновлении, не будет требовать временных затрат для очередного предоставления.

6.Инновационность темы Программы развития лицея

Одно из новых, трендовых слов – smart – в переводе с английского «умный, технологичный». Цифровое образование в дозированной форме для всех актуально!

SMART-технологии – новое решение в системе образования, позволяющее увеличить темп работы на уроке, заинтересовать учащихся, активизировать

познавательные функции обучающихся, развить пространственное и логическое мышление в соответствии с ФГОС.

Новое поколение не мыслит себя без технологий, облегчающих жизнь, потому необходимо применять новые технологии и в образовании, изменяя и модернизируя весь образовательный процесс.

Концепция Smart-образования — гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраиваться под уровень и потребности слушателя.

Использование системы дистанционного обучения в рамках образовательного процесса позволит обучающимся, находящимся по разным уважительным причинам вне образовательного учреждения, продолжать обучение. Участие обучающихся в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, научно-исследовательских конференциях, телекоммуникационных проектах, создание различных информационных продуктов. Система дистанционного обучения обеспечивает дополнительные образовательные услуги, что должно способствовать повышению качества знаний обучающихся.

Для обучающихся обеспечена открытая образовательная среда, в образовательном процессе имеют место новейшие и актуальные в настоящее время информационные ресурсы — современные информационные платформы, глобальной сети Интернет в реальном времени, которые позволили учителям и ребятам выполнять изучение, обобщение учебных программ с использованием контроля знаний и выполнения практического задания более эффективно, наглядно с учётом временного фактора, что является одним из составляющих понятия Smart.

СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

7. Концепция развития лицея как полиресурсной SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов

Концепция — формулировка видения. **Видение** — сложившийся в нашем сознании идеальный образ желаемого будущего, достижение которого возможно только при самых благоприятных внутренних и внешних условиях - образ наиболее совершенного состояния школы. Описание будущей педагогической системы не должно быть детальным, но все принципиальные моменты должны быть в нём отражены: **в каких** основных компонентах и **как** желаемая педагогическая система отличается от существующей. Здесь нужно определиться — что и какими способами хочется изменить.

Приоритетные образовательные треки: научно обоснованные мероприятия по развитию профессиональных интересов и формирование стремления человека обладать какими-либо новыми знаниями, навыками и постоянно развиваться в этом направлении, то есть формирование интеллектуального лидерства.

«Мы поддерживаем движение человека в трудные задачи»!

Интеллектуальное лидерство – это нахождение способа решения проблемы и определение путей его решения. Интеллектуальное лидерство – относительно новый образовательный термин, ключевыми задачами воспитания которого являются расширение и углубление знаниевого капитала, развития стратегического мышления, самоорганизация, уверенность в принятии решений, генерации командной работы. Философия стратегии интеллектуального лидерства направлена на человека и развитие его интеллектуального, творческого потенциала, системы компетенций, необходимых для эффективного выполнения производственных и управленческих функций и применения творческих способностей. Она исходит из того, что основной опорой организации является лидер, обладающий не только стремлением к лидерству, но и собственной областью лидерства, способного успешно трудиться в команде взаимодополняющих друг друга лидеров. Интеллектуальное лидерство направлено на развитие профессиональных знаний и навыков. Задача интеллектуального лидерства заключается в формировании способностей, генерации коллективного энтузиазма, расширении знаниевого капитала Профориентационная работа включает диагностическую, организационную, информационную и профилактическую функции. Профессиональный интерес формируется у лицеистов через раннюю профилизацию, профильное обучение, проектную и исследовательскую деятельность.

Фоновый приоритет - инициативное образование - практика в области образования, инициированная различными участниками, направленная на достижение положительного социокультурного эффекта в изменении качества образования. Инициатива — принятие человеком самостоятельного решения, форма проявления его общественной активности, внутреннее побуждение к новым формам деятельности. Инициатива как следствие мотивации, но категория более высокого качества.

Проблема: модернизация образования в лицее для обеспечения качественного, успешного образовательного продвижения обучающихся и педагогов в соответствии с современными приоритетами национальной политики

Идея как цель развития - создание полиресурсной smart - образовательной среды развития профессиональных интересов, интеллектуального лидерства обучающихся и педагогов.

Миссия – лицей – это образовательное пространство, где можно учиться своим способом!

Новизна (инновационность) – в ресурсах, в объединении, структурировании и содержании ресурсов для решения поставленной цели.

Полиресурсная — много источников для инициатив субъектов образовательного процесса — обучающихся, родителей, педагогов, партнеров, для их вовлеченности в проектный менеджмент. Вовлеченность — важная движущая сила любой практики, а в некоторых случаях даже основа стратегических инициатив.

Принципы формирования полиресурсной smart - образовательной среды как «системы влияний и условий развития личности по задаваемому образцу, а также возможностей для ее развития».

- 1. Наличие ресурсов, достаточно обеспечивающих личностный выбор, развитие индивидуальности и проявления инициатив.
- 2. Функциональное разнообразие элементов среды, обеспечивающее освоение различных видов деятельности.
- 3. Открытость, целостность, системность, взаимосвязь и взаимодополнение всех элементов образовательной среды, имеющей единую методологическую основу.
 - 4. Самоидентификация личности.

Модель личности выпускника

Ключевые компетенции интеллектуального лидера:

- умеет эффективно работать в команде
- ❖ стремится постоянно образовываться
- получает удовольствие от процесса обучения
- органично развитый человек, любит то, что делает
- открытый, динамичный, обладает жаждой к действию, интересом к новому
- учится с фокусом на цель
- гибок к коммуникации и принятию решений
- ❖ занимается проектной и исследовательской деятельностью
- ориентируется в современном мире и адекватно действует
- ситуативный лидер, не простой исполнитель
- ❖ испытывает потребность в достижениях
- толерантный к высокому уровню неопределенности
- видит пути развития себя как личности, пути развития взаимоотношений

Необходимо развивать такие компетенции, как аналитические, навыки решения комплексных проблем, инновационность — способность к развитию новых идей и их внедрению, навыки межкультурных коммуникаций. Новые интеллектуальные SMART-технологии требуют изменения платформ, используемых для передачи знаний и широкого использования SMART-устройств. Складываются условия для организации образовательного процесса, который ориентируется на использование новых методов и организационных форм, включая:

- •индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе самоконтроль и отработку навыков);
- •систематическую работу учащихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;
- обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.);
- спользование сетевых социальных сервисов для общения, совместную работу над текстами (в широком смысле слова) и ведение совместных архивов;
 - подготовку и ведение личных портфелей учебных достижений.

Чтобы каждый обучающийся мог в полной мере реализовать этот потенциал и обеспечить достижение новых образовательных результатов, необходим переход на новую модель работы ОУ, в которой создана умная, интеллектуальная образовательная среда, которая:

- подразумевает техническое обеспечение образовательного процесса в соответствие с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
 - обеспечивает информационную поддержку реализации проекта;
- создание модели интерактивной образовательной Smart-среды лицея в рамках перехода на новые ФГОС;
- внедрение нового аппаратного оборудования, информационных и коммуникационных технологии в существующую образовательную систему лицея;
- разработка методических рекомендаций по теме «Интерактивная образовательная Smart-среда — необходимое сегодня для качественного завтра».

Использование системы дистанционного обучения, что позволит обучающимся, находящимся по разным уважительным причинам вне образовательного учреждения, продолжать обучение. Участие обучающихся в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, научно-исследовательских конференциях, телекоммуникационных проектах, создание различных информационных продуктов. Система дистанционного обучения обеспечивает дополнительные образовательные услуги, что должно способствовать повышению качества знаний обучающихся.

Использование методологических принципов организации образовательного процесса и освоения общеобразовательных программ на основе использования информационных технологий:

- принцип интерактивности, который выражается в постоянных контактах всех участников обучения посредством использования учебно-методической среды, в том числе Интернета;
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях учебного процесса;
- принцип гибкости, дающий возможность всем участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им учебные курсы для реализации индивидуальных учебных планов.

Доступ к любому контенту по всему миру, обеспеченный Глобальной образовательной средой

Для обучающихся обеспечена открытая образовательная среда, в образовательном процессе имеют место новейшие и актуальные в настоящее время информационные ресурсы — современные информационные платформы, глобальной сети Интернет в реальном времени, которые позволили учителям и ребятам выполнять изучение, обобщение учебных программ с использованием контроля знаний и выполнения практического задания более эффективно, наглядно с учётом временного фактора, что является одним из составляющих понятия Smart. Использовалось 13 различных платформ.

Открытая образовательная среда — доступная глобальная образовательная среда в реальном времени на качественных образовательных ресурсах. Распределенная образовательная среда. Это идея позиционирования глобальной «сети знаний» как основной цели цифрового образования. Это стержень смарт-образования идеи

Внедрение разных моделей дистанционных сервисов (разных моделей доступа к ресурсам цифровой школы): «один к одному», «один - многим», «многие - одному», «многие-многим»

В своей концепции замысла и реализации SMART-образования мы ссылаемся на исследования Н.В. Днепровской, Е.А. Янковской, И.В. Шевцовой, в котором дается достаточно широкое понятие SMART, позволяющее закрепить его в методологическом аппарате образования. «Смарт – это свойство системы или процесса, которое проявляется во взаимодействии с окружающей средой, и наделяет системы и/или процесс способностью к:

- незамедлительному реагированию на изменения во внешней среде;
- адаптации к трансформирующимся условиям;
- самостоятельному развитию и самоконтролю;
- эффективному достижению результата»

Такая трактовка делает вполне приемлемыми для использования в педагогических исследованиях и практике терминологии смарт-технологий, смарт-образования, смарт-обучения, «умных» школ и «умной» образовательной среды.

Цифровая образовательная среда лицея - единое пространство коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенный инструмент управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Программные инструменты

На всех компьютерах лицея обеспечен доступ к работе с локальной сетью лицея и глобальной сетью Интернет. В локальной сети размещены электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечиваются доступ педагогов. Установлено лицензионное программное обеспечение.

Для педагогического состава развернут электронный документооборот, и дистанционная работы с документами, для быстрого обмена информацией.

Внедрена автоматизация система управления образованием — электронные журналы в ИС «Дневник.ру», обеспечивающая все требования безопасности и федерального закона №152 «О персональных данных». Для работы в ней требуется только компьютер с доступом в интернет.

Создан и постоянно обновляется официальный сайт лицея https://lyceum1.ru

В лицее развернут комплекс программного обеспечения в компьютеризированных классах на базе ПО Veyon, которое позволяет работать с учениками наглядно. Это возможность с места учителя осуществить просмотр работы ученика в режиме онлайн, вывод на проектор его деятельности и результатов, наглядная демонстрация выполнения работы, возможна помощь со стороны учителя и разъяснительная работа непосредственно с рабочего места учителя любому ученику или классу в целом, учитель имеет возможность продемонстрировать свой рабочий пример как на экране каждого ученика так и на экране проектора. Также возможность производить тестирование и контроль выполнения работ. Совместная работа нескольких учеников над одним проектом. Гибкость комплекса позволяет расширить проведение уроков за пределы одного класса.

Система дистанционного обучения на базе открытой платформы moodle, широко используемой в таких известных учебных заведениях как например: МГУ и Институт развития образования Иркутской области.

На базе данной платформы стало возможным, дистанционное обучение, проведение мастер-классов и вебинаров, а также консультационно – педагогическая деятельность педагогов лицея.

Также в поддержку данной платформы запущен голосовой-текстовый чат, на базе программного обеспечения murmur-mamble, конференц-комнаты и классы для дистанционной консультативной деятельности и проведения уроков. На базе данной платформы возможно проведение уроков как для каждого класса в частности, так и для больших аудиторий.

Опираясь на современные тенденции, в лицее создана возможность всем педагогам, дистанционно получить доступ к материалам своей работы в независимости от места нахождения. Возможность работы из дома. Мобильная платформа для быстрого обмена информацией. Возможность дистанционно проводить совместную работу по всем направлениям. При выездной работе, работе на конференциях, педагоги так же получают возможность оперативно работать со всей информационной базой лицея.

Учебные образовательные платформы

- Uchi.ru интерактивная образовательная онлайн-платформа (русский математика);
- Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захариной Е.А.;

- saharina. ru (интерактивные технологии в образовании);
- gramotei.cerm.ru (web-тренажер по русскому языку);
- kid-mama.ru (онлайн игры, тренажёры, презентации, уроки, энцеклопедии, словари);
- Фоксворд (онлайн школа математика, информатика);
- Learning Apps.org (интерактивные упражнения по математике);
- Я класс (дистанционный тренинг для школьников);
- Дневник.ru (электронный журнал);
- НТИ (олимпиада национальной технологической инициативы) зарегистрированы все учащиеся;
- british council teen (бесплатные ресурсы для учащихся английский язык)
- conva (создание дизайнов) метапредметный;
- beautiful.ai (создание презентаций в режиме онлайн)
- инфознайка. профи. (олимпиады по информатике);
- https://fgostest.ru/ (Центр дистанционной сертификации учащихся)
- https://neznaika.info/ «Незнайка» сайт по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ (метапредметный).
- https://sdamgia.ru/ СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и ЦТ, Образовательный портал для подготовки к экзаменам (метапредметный).
- kpolyakov.spb.ru Преподавание, наука и жизнь. Сайт Константина Полякова: методические материалы и программное обеспечение для поддержки курса информатики в школе.

ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ

Моделирование - разработка целей, общей идеи создания педагогических систем, процессов, ситуаций и основных путей их достижения. Моделирование — это своеобразный конструктор, охватывающий все сферы содержания образования. Мыследеятельное моделирование (Д.Дьюи, С.Т.Шацкий) — первый этап педагогического проектирования, далее — проектирование как дальнейшая разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования (в нашем случае — проекты-пазлы), далее — конструирование как детализациясозданного проекта для использования его в конкретных условиях реальными участниками педагогического процесса (план реализации).

Модель - некая система (образец, пример, образ, конструкция), которая отображает и выражает определенные свойства и отношения другой системы, называемой оригиналом, и в указанном смысле заменяет его. Модель рассматривается нами как формальная фиксация совокупности составляющих структурных элементов системы, отражающих сущность и полноту **SMART**овской образовательной среды.

Наша лицейская модель образовательной среды, как и все другие модели, характеризуется следующими основными составляющими и выбранными нами, на наш взгляд, инновационными направлениями образовательной деятельности.

Составляющие Модели (Приложение 1. ТАБЛИЦА «Модель»)

- ❖ Множественный интеллект на уровнях стартапа (6-7 классы), ранней профилизации (8 9 классы), профильного обучения (10 − 11 классы), института командных сообществ, основанного на геймификации и научной доктрине
- ❖ Умная цель или «Ставим цель с умом!»
- ❖ Умная технология: образовательная активность, Интернет-ресурс, цифра, сетевое сообщество, малая группа команда, само
- ◆ Функция интеллекта: фундаментальный интеллект через интерпретацию и успешный интеллект через восхождение на Олимп (начитанность, функциональная грамотность, трудные задачи)
- ❖ Партнерство международное, ВУЗовское, экономическое Менделеевский класс

- ❖ Проектный офис со SMART-фолио
- Успешный учитель и обучающийся

Анонс описания. Запуском движения эффективного развития будет являться гибкое «Проектное управление», что позволит сменить парадигму традиционного управления на партисипативное, которое укрепит «командность» коллектива и повысит мотивацию качественно трудиться. По мнению В.И. Слободчикова, признак современного человека – проектное мышление.

Проектом-сподвижником или «проектом под стать» выступит проект «Институт командных сообществ». Ресурсы гражданского образования – ресурсы молодежного менеджмента.

Проникающими станут проекты «ЦифраРоб», что обеспечит интегральный критерий качества создаваемой образовательной среды: качество пространственно-предметного содержания и качество социальных отношений и качество связей между пространственно-предметным и социальным компонентами лицейской среды. В нашем случае лицей ориентируется на цифровое пространство и на основу помощи в отношениях себе и другим людям, на самоорганизующийся стиль жизни.

Проект «Робот» возник не на пустом месте. Робототехническая образовательная платформа заведена в учебный план и будет являться особым направлением цифрового образования в возможности конвергентных технологий.

Все начинается с Учителя! Образ нашего лицейского учителя много лет складывается в рамках технологии «Обучая других – учишься сам». Этому свидетельство огромное количество педагогических мероприятий по реализации этой технологии. Проблема - неразвитые способы самостоятельной интерпретации знаний и, как следствие, незакрепленные авторские подходы к технологиям, организующим образовательный процесс, непродуктивная инновационная деятельность. Поэтому родился проект «Аромат успеха».

Было отмечено, что миссия развития лицея 2020 года «крепко стоит на плечах» и развивает предыдущие идеи. Лицей считается Научной школой старшеклассников и учителей, где основным ресурсом выступает проектная и исследовательская деятельность в образе Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», первым в России координационным центром которой является МБОУ «Лицей №1». Поэтому проект «Наука рядом» выпукло наделяет данную работу приоритетами. Данное направление реализуется и в связи с введением ФГОС.

Без социального партнерства достичь результатов в научной деятельности, что «рыбу ловить в мутной воде». Так возник и развивается проект «Открытые школы «Атлас профессий».» «Азиатский глобус»

Два полярных, казалось бы, проекта. В основе образовательной деятельности — умение учиться. Важные функции интеллекта — универсальные, метапредметные. Отсюда и вызов времени — формирование функциональной грамотности, отсюда и проект «Функции интеллекта» - основы основ. Проект «Взойди на Олимп!» - предлагает повышенный уровень обучения, уровень интеллектуального напряжения.

Начало всему в лицее сегодня – 6 класс. Это экспериментальная мини-среда, насыщенная образовательными ресурсами, формирующая множественный интеллект, это распределенная система образования, дающая возможность адаптироваться к непрерывным изменениям, адекватно реагировать на современный мир. Мы этот класс назвали SMART-класс.

Подробности описания

Множественный интеллект на уровнях стартапа (6-7 классы), ранней профилизации (8 - 9 классы), профильного обучения (10 – 11 классы), института командных сообществ, основанного на геймификации и научной доктрине

В центре формирования, а затем и детализации **SMART**-среды, определена диагностика множественного интеллекта обучающихся и педагогов по теории «Фреймы личности» Говарда Гарднера, который считал, что люди имеют несколько разных способов восприятия и обработки информации

В 1983 году американский психолог Говард Гарднер предложил теорию множественного интеплекта (multipleintelligence). Теория рассматривает интеплект как функции, которые реализуются в конкретных условиях, а не как доминирование одной (весьма обобщенной) способности к чему-либо. По мнению Говарда, человек обладает в разной степени развитыми интеплектами, или интеплектуальными модулями, это: вербальный — задействован во всем, что касается языков и речи; музыкальный; логикоматематический — абстрактное мышление; пространственно-визуальный интеплект — способность воспринимать зрительную и пространственную информацию; телесно-кинестетический интеллект — умение управлять своим телом и манипулировать предметами; натуралистический интеллект связан с познаванием окружающей среды; межличностный, или социальный интеллект — способность личности ориентироваться в настроении, мотивах, желаниях и намерениях других людей; личностный интеллект связан с умением человека распознавать всё те же мотивы, побуждения и эмоции в самом себе. Последние два модуля обычно называют эмоциональным интеллектом.

Как это часто бывает, теория Говарда обросла сторонниками и противниками. Однако в области преподавания и педагогики интеллектуальные модули пришлись очень даже ко двору. Потому что именно эта теория не дает нам отчаиваться и вдохновляет на поиски альтернативных путей подачи информации в случаях, когда проверенные приёмы не срабатывают.

Очень часто множественный интеллект путают с типами восприятия (кинестетик, визуал, аудиал, дискрет). Нет, это не одно и то же. Множественный интеллект – это различные интеллектуальные наклонности, более развитые способности в той или иной сфере. Тип восприятия – это гипотеза об индивидуальном наборе подходов к освоению материала и решению задач (чтение вслух/графическое оформление материала для запоминания и т.д.). Каждый из нас имеет полный набор интеллектуальных модулей, просто они у нас прокачаны, если так можно выразиться, до разных уровней. И совсем не обязательно адресовать любое обучение к сильным сторонам ученика, тем более, что при работе в группе это маловероятно. Способности к языкам могут означать не только хорошее восприятие, например, письменного материала, здесь могут также быть задействована склонность к распознаванию паттернов (качество, также необходимое при решении математических задач). А ребенок с ярко выраженными художественными наклонностями может, при этом, совершенно спокойно для запоминания использовать рифмы. Так что не только можно, но и нужно задействовать все интеллектуальные модули, потому что при правильном подходе они помогают, подтягивают друга, поскольку приводят в действие уже имеющиеся нейронные связи для создания новых.

Пути нейронные неисповедимы, и можно только пытаться предугадать, как сработает тот или иной подход в конкретном случае, но только практика покажет как же это работает (или не работает). Процесс обучения — сложный и очень подвижный. Стоит всячески избегать навешивания ярлыков на учеников и студентов, нужно просто помнить, что всегда есть как минимум ещё один (возможно, и сто один) способ подачи и усвоения информации.

Совсем недавно перестали считать, что мозг окончательно формируется к шести годам. Тонкая архитектура мозга, а с ней и интеллект, поразительно меняются примерно до возраста двадцати пяти лет. Как мы понимаем, почти половину этого времени большинство детей проводят в школе. Наши нейросети меняются под воздействием среды, опыта, переживаний, образуя сложную систему познавания, оценки, запоминания и установления причинно-следственных связей. Развитие и работа мозга

нуждаются в безопасной среде, поддержке и поощрении, ведь положительный и дружественный эмоциональный фон делает обучение более эффективным

Почему опора на фундаментальные и психологические исследования?

- 1. Каждый человек имеет способности к тому или иному виду мыслительной деятельности
 - 2. Большинство людей может развить в себе любой тип интеллекта
- 3. Различные виды мыслительной деятельности могут взаимодействовать, имеют активное влияние
 - 4. Существует много способов развития одного и того типа интеллекта

Семь интеллектуальных способностей по Гарднеру были изучены в этом учебном году у педагогов, апробирована диагностика на полимодальном семинаре, поскольку изучение множественного интеллекта динамично и проводится совместно у педагогов и обучающихся. В силу понятных причин, для чистоты исследований результаты будут представлены на втором этапе, необходима повторная попытка для чистоты исследования.

- 1. Вербальный интеллект способность к порождению речи, включающая механизмы, ответственные за фонетическую (звуки речи), синтаксическую (грамматику), семантическую (смысл) и прагматическую составляющие речи (использование речи в различных ситуациях).
- 2. Музыкальный интеллект способность к порождению, передаче и пониманию смыслов, связанных со звуками, включая механизмы, ответственные за восприятие высоты, ритма и тембра (качественных характеристик) звука.
- 3. Логико-математический интеллект способность использовать и оценивать соотношения между действиями или объектами, когда они фактически не присутствуют, т. е. к абстрактному мышлению.
- 4. Пространственный интеллект способность воспринимать зрительную и пространственную информацию, модифицировать ее и воссоздавать зрительные образы без обращения к исходным стимулам. Включает способность конструировать образы в трех измерениях, а также мысленно перемещать и вращать эти образы.
- 5. Телесно-<u>кинестетический</u> интеллект способность использовать все части тела при решении задач или создании продуктов; включает контроль над грубыми и тонкими моторными движениями и способность манипулировать внешними объектами.
- 6. Внутриличностный интеллект способность распознавать свои собственные чувства, намерения и мотивы.
- 7. Межличностный интеллект способность распознавать и проводить различия между чувствами, взглядами и намерениями других людей.

Взгляды Гарднера на интеллект влияют на то, как мы учим детей в наших классах. Он оспаривает идеи о том, что такое разумное поведение, в частности, подвергается критике то особое внимание, которое уделяется в школах на развитие вербальных и математических способностей детей. При этом часто исключается широкий спектр других интеллектуальных способностей.

Теория множественного интеллекта американского психолога Говарда Гарднера, которая впервые была опубликована свыше двух десятилетий в его книге «Рамки ума: теория множественного интеллекта», раскрывает один из возможных образов индивидуализации образовательного процесса. Эта теория получила всемирное признание, как одна из наиболее новаторских теорий познания интеллекта человека. Теория множественного интеллекта подтверждает то, с чем педагоги имеют дело каждый день: люди мыслят и учатся многими разными образами

Мы в глубине души понимаем, что причина низкого качества в несоответствии способов и содержания обучения индивидуальным различиям обучаемых. Гарднер выделяет три основных пути использования теории множественного интеллекта в образовании:

- развитие желаемых талантов и способностей в учениках;
- разносторонний подход к изучению понятия, предмета, дисциплины;

• персонализация обучения на основе принятия индивидуальных различий Учитель должен начать себя в применении теории множественного интеллекта. Как это? Чаще всего мы учим теми методами, которые адекватны нашим наиболее развитым способностям. Важно учителю и детям понимать, что множественность интеллекта — это не очередной инструмент для навешивания ярлыков, а способ помочь им увидеть себя во многом талантливыми и умелыми.

Геймификация как обучение в игре и игра в обучении

Геймификация (gamification) — подход, подразумевающий внедрение элементов игры в неигровые процессы реального мира (как онлайн, так и офлайн), в том числе и обучения, для повышения вовлеченности обучающихся в решение задач и усвоение материала.

Геймификация в образовании – это новый подход к повышению эффективности обучения, познавательной активности и мотивации учащихся с помощью дизайна видеоигр и игровых элементов в учебной среде.

Геймификация (в широком смысле) – процесс использования игровых технологий в образовательном процессе.

• Опыт приобретения навыков интеллектуального диспута. Участие в играх «Дебаты», «Что? Где? Когда?»

В 2020 году продолжает свою игру муниципальная игра школьной лиги Иркутской области «Что? Где? Когда?», организатор Лыкова Л.А., педагог-организатор. 10 команд, 75 участников - МБОУ «Лицей №1», МБОУ «СОШ №2», МБОУ «СОШ №5», МБОУ «Гимназия №9», МБОУ «СОШ №10», МБОУ «СОШ №12»

Что формирует игра? Лидерские и организаторские качества. коммуникативные навыки, умение слушать и слышать, дисциплинированность, умение отстаивать свои идеи и позицию

ДЕБАТЫ. Игра призвана активизировать потребность в саморазвитии обучающихся, родителей и педагогов, создание условий для повышения умений ясно и логично формулировать свои взгляды, находить убедительные доводы в их поддержку, для развития творческого потенциала участников образовательного пространства лицея. Игра направлена на

- формирование нового стиля взаимоотношений участников образовательного процесса в процессе развития личностных установок
- обновление и обогащение образовательной среды лицея через изменения в системе форм обучения, в системе методов обучения, в средствах обучения, в психолого-педагогическом сопровождении

Проведен муниципальный поточный мастер-класс по освоению и внедрению педагогической технологии «Дебаты» для педагогов и обучающихся: «Формирование тем дебатов по глобальным экологическим проблемам».

- «Четыре увлекательных шага в информационные технологии». Курс основан на изучении четырёх информационных технологий, которые ребята успешно осваивают и выполняют творческие работы и проекты: работа в текстовом редакторе Word. Учащиеся научились работать с разными объектами процессора (таблицы, списки, маркеры, колонтитулы, колонки, графические объекты, формулы). В программе Microsoft Publisher ребята научились создавать буклеты, поздравительные открытки, приглашения, рекламные материалы и т.д. Изучая программу Киностудия Microsoft с большим интересом и удовольствием создавали слайд-шоу и монтировали видеоматериал на базе фотографий и видео нашего класса. Prezi позволяет ребятам создавать презентации в режиме online. В своей работе научились создавать файлы с использованием гиперссылок и т.д.
- «Компьютерная анимация на уроках английского». Курс позволил учащимся работать с сайтами на английском языке, научиться выполнять поиск и отбор

информации, создавать интерактивные презентации-комиксы с использованием анимации, осуществлять обратную связь с педагогом и всё это на английском языке!

- «Bullet journal» (журнал для составления траектории саморазвития). В нашем современном обществе самый дорогой ресурс это время. На уроках с обучающимися проводятся тренинги по самоорганизации, даются знания составления планов и траектории деятельности, что позволит ребятам управлять своей деятельностью и временем, заглянуть в своё будущее на основе проекта «Письмо в будущее»
 - «Робототехника».

Умная цель или «Ставим цель с умом!»

Работа педагогов, ориентированная на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающая социальную ситуацию его развития, основанная на умном целеполагании и формировании функциональной грамотности

Работа по главному правилу SMART: «Ставим цель с умом!» на уроках и в воспитательной работе

S – specihc (конкретная)

M – measurabl (измеряемая)

A – attainable (согласованная)

R – relevant (реалистичная)

T – time bound (определенная во времени)

Процесс постановки целей

Тема	Традиционные цели	Smart-цели	
Тема учебной программы: «Информационное моделирование» Тема урока: «Моделирование объектов и их назначение»	Обучающая цель: Обеспечение понимания, осмысления и первичного закрепления понятия модели объектов, процесса моделирования, разнообразия информационных моделей. Развивающая цель: Формирование умения распознавать оригинал и модель объекта, умения	Обучающая цель: Ученики в конце урока будут распознавать информационные модели, будут владеть информацией о моделировании объектов, процессе моделирования Развивающая цель: Учащиеся научатся распознавать оригинал и модель объекта, сумеют приводить примеры натурной и информационной модели. Воспитательная цель:	
	натурным и информационным моделям,		

SMART-цели в образовательном процессе лицея

- Быстрое вхождение в учебный процесс.
- Быстрая адаптация, формирование коллектива.
- Формирование множественного интеллекта. Раскрытие индивидуальных способностей каждого учащегося познание самого себя

Умная технология: образовательная активность, Интернет-ресурс, цифра, сетевое сообщество, малая группа — команда, само

Педагогическая технология. Обратимся к нескольким научным определениям. Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных, методических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В.

Кларин). Совокупность средств и методов воспроизведения процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели (В.П. Беспалько). Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающая в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов). Это упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих достижения прогнозируемого результата в изменяющихся условиях образовательно-воспитательного процесса (В.В. Гузеев)

Отсюда отличительными признаками образовательных технологий являются:

- концептуальность (опора на определенную научную концепцию),
- системность (наличие признаков системы: логичность, целостность, взаимосвязь и взаимообусловленность всех частей)
- диагностичность описания целей, то есть диагностические процедуры должны содержать критерии, показатели, инструментарий измерения результатов деятельности
- смена приоритетов от трансляции знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и проявлению субъектных свойств в различных видах деятельности
- эффективность технология должна быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам

И, как следствие, даем необходимое для нашей среды определение: SMART-технология — совокупность диагностических целей как результатов деятельности, распределенных в образовательной среде условий ее организации и процесса (полиресурсность, удовлетворяющая запросы всех субъектов образовательной среды), выбор приоритетов — глобальная сеть и образовательная активность обучающегося, его самость (самоорганизация, самостоятельность и т.п.), командная работа и в сетевых сообществах и малых группах. Это узловые пункты определения умной образовательной технологии.

SMART-технология - новое решение в системе образования, позволяющее увеличить темп работы на уроке, заинтересовать учащихся, активизировать познавательные функции обучающихся, развить пространственное и логическое мышление, а в результате — давать высокое качество образования.

Инновационные образовательные технологии

- > Технология «смешанного обучения»
- > Технология проектной, научно-исследовательской деятельности
- Технология интеллект карты как карты ума на уроках русского языка и литературы
- ➤ Технология ролевой модели «Путь (биография) героя»
- > Технология образовательного путешествия
- > Технология принятия социальных ролей на уроках истории и обществознания
- Технология образовательного события на уроках литературы
- Технологии развития дизайн-мышления (конструктивно-творческого)
- Технология работы в виртуальных энциклопедиях
 - > Технология виртуальных краеведческих экскурсий
 - > Технология STREM на основе принципа 4C: connect construct contemplate continue
 - **>** Технология смешанного обучения с формированием онлайновых команд для проверки полученных знаний, умений
 - > Технологии интерактивного тестирования на уроках английского языка и ДРУГИЕ

Вся «реформа» лицейского образования, направленная на изменения образовательного пространства крутится вокруг одной темы: «Как свести возможно ближе к нулю роль учителя там, где он, подобно рикше, выступает в роли двигателя

педагогической машины, и сделать основной другую роль – роль организатора социальной среды» (Торнадайк Э.)

Функция интеллекта: фундаментальный интеллект через интерпретацию и успешный интеллект через восхождение на Олимп (начитанность, функциональная грамотность, трудные задачи)

Функция интеллекта – обеспечение отношений человека с окружающей средой (структурирование отношений между средой и организмом), что идентично определению функциональной грамотности - способности человека вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях, но понятие «функция интеллекта» - шире, поскольку в лицее преобладает ориентация на развитие успешного интеллекта. Функциональная грамотность - общеучебная компетенция. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия. Индикаторы функциональной грамотности — читательская, математическая, компьютерная, грамотность владения действий иностранными языками, грамотность В чрезвычайных ситуациях, информационная, коммуникативная, грамотность при решении бытовых правовая и общественно-политическая грамотность.

Процессы, которые обеспечивают успешные отношения человека с окружающей средой, которые «запускаются» в образовательный процесс в определенной системе и формируют успешную функцию интеллекта (успешный интеллект Р. Стернберга (аналитические, творческие, практические способности, их адаптация в среде):

- конкретные процессы сбора, переработки, использования информации <u>через</u> каждую единицу образовательного процесса (урок, внеурочное занятие и т.д.)
- базовые процессы грамотности читательская, математическая, естественно-научная через предметное обучение; читаем, считаем, наблюдаем
- финансовая грамотность через предметное обучение, внеурочную деятельность
 - деятельностные процессы: реагирование на изменения окружающей среды (принятие решений), самоорганизация, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности, решать проблемы <u>через</u> предметное обучение, внеурочную деятельность

Интерпретация — фундаментальная технология формирования функциональной грамотности в лицее. Интерпретация — это работа мышления, которая состоит в расшифровке смысла, стоящего за очевидным смыслом, в раскрытии уровней значения, заключенных в буквальном значении. Задача интерпретации — извлечение из текста максимума заложенных в него смыслов (или, наоборот, сведение множества возможных вариантов к некоему общему единому смыслу)

Более подробно модель предстает в проектах-пазлах и планах по их реализации (Приложение 4)

8. Основные направления развития

Дерево целей (Приложение 2. Дерево целей)

Генеральная цель: создание полиресурсной smart - образовательной среды развития профессиональных интересов, интеллектуального лидерства обучающихся и педагогов.

Стратегические и тактические цели

- 1.Повысить эффективность управлением лицеем за счет:
- » внедрения проектного управления (проект-пазл «Проектный офис», проект-пазл «SMART-фолио»);
- создания сетевых форм социального партнерства, форм актуализации профессиональных интересов, международного сотрудничества (проект-пазл «Открытые школы «Атлас профессий», проект-пазл «Азиатский глобус»)
- 2. Развить ресурсный человеческий и материально-технический потенциал образовательного процесса за счет:
- » внедрения иной системы личностно-профессионального самоизменения педагогов (проект-пазл «Аромат успеха!»);
- развития интеллектуальных способностей (проект-пазл «Взойди на Олимп!»);
- воспитания управленческой инициативы, командного духа лицеистов, обеспечение условий личностного развития субъектов образовательного процесса с применением их собственных ресурсов и потенциала (проект-пазл «Институт командных сообществ»)
- » модернизации цифровизации образовательных ресурсов, материально-технической базы (проект «ЦифраРоб»)
- 3. Обновить содержание образовательных услуг за счет
- внедрения инновационных форм, технологий образования на основе персонолизации (проект-пазл «КЛАССное образование: SMART-класс, Менделеевский класс», проект-пазл «Функция интеллекта»);
 - включения научной доктрины обучения (проект-пазл «Наука рядом»)

9. Этапы и мониторинг реализации Программы

Этап работы	Прогнозируемый результат
Сообразно мировым позициям мы живем в мире нестабильном, неопределенном, сложном и неоднозначном - VUCA-мире. Это непредсказуемый мир, и что грядет завтра, - предсказать невозможно. Метод «Кеневин» как метод оценки задач позволит нам в Программе развития выделить следующие этапы реализации	
Этап 1. Хаотичный «действуй – осознай - реагируй», этап создания новых практик, 2021 год	Разработка критериев и показателей эффективности реализации инновационной среды; в основе средовые исследования В.А.Ясвина Разработка составляющих модели SMART — среды в лицее Организация и проведение дистанционного регионального научно-методического семинара «SMART — education в лицее или путь лицеиста в образование - 2024» Разработка методических рекомендаций по теме «Интерактивная образовательная Smart-среда — необходимое сегодня для качественного завтра» Работа панорамного класса и других цифровых

	ресурсов в лицее: систематизация, «участие в педагогической работе» Входная экспертиза образовательной среды, измерение интеллектуального лидерства и профессиональных интересов (проекты «Открытые Школы», «Взойди на Олимп!»)
Этап 2. Запутанный «исследуй – осознай - реагируй», этап экспериментов, 2022 год	Внедрение в образовательный процесс составляющих модели SMART — среды в лицее; характеристика умной образовательной среды Проектный офис: проекты — пазлы как ресурсы развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов Демонстрационные практикумы по умным целям, умным технологиям, умным мероприятиям Публикации лицейских педагогов на разных уровнях как представление, презентация опыта
Этап 3. Сложный упорядоченный «осознай — проанализируй - реагируй», этап отбора и отработки хороших практик, 2023 год	Создание Банка SMART – практик Проектный офис: анализ «смартизации» проектов Программы развития лицея как ресурсов развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов Промежуточная экспертиза образовательной среды, измерение интеллектуального лидерства и профессиональных интересов (проекты «Открытые Школы», «Взойди на Олимп!»)
Этап 4. Простой упорядоченный «осознай — категоризируй - реагируй», этап отбора и описания лучших практик, 2024 год	Разработка новой Программы развития лицея Описание SMART – среды Выходная экспертиза образовательной среды, измерение интеллектуального лидерства и профессиональных интересов (проекты «Открытые Школы», «Взойди на Олимп!»)

Системный мониторинг реализации Программы развития: экспертиза психологической безопасности образовательной среды или «экспертизу на толерантность» (экспертиза исходит из принципа опасности вводить инновации в педагогике, так как это сопровождается влиянием человека на человека)

Критерии экспертизы среды:

- > качество межличностных отношений
- > комфортность образовательной среды
- > защищенность от психологического насилия
- удовлетворенность образовательной средой
- 2. Локальный мониторинг или мониторинг реализации проектов-пазлов, который основывается на исследовании вовлеченности каждого участника в реализацию проекта как источника, ресурса через опросник Гэллапа «Q12»
- 3. Рейтинг самооценки качества работы лицея по Программе развития Входной контроль сентябрь 2020 год Промежуточный апрель 2021 год, апрель 2022 год, апрель 2023 год

проектами-

Существует реальное противоречие в оценке деятельности образовательных новые приоритеты образовательной политики РФ, организаций: с одной стороны, ориентирующие на личностные, метапредметные и предметные результаты, с другой стороны, доминирующее представление о качестве образования на основе оценки предметных образовательных результатов. Возникает проблема отсутствия адекватных методологий и методического арсенала оценки образовательных организаций, а также стратегий их развития. Для эффективной реализации новых приоритетов образовательной необходимо содержательное расширение базы оценки деятельности образовательных организаций.

Рейтинг самооценки качества работы лицея по Программе развития

Направления рейтинга самооценки недостаточно обеспечены научнометодической, инструментальной и процедурной точек зрения. Но они ориентированы на изменения, которые происходят в образовательной организации:

- «ОУ высоких учебных результатов» определяются на основе традиционных критериев учебных достижений обучающихся (результаты ЕГЭ, ОГЭ, победы на олимпиадах);
- «ОУ большого интереса, проявляемого к ним» определяются на основе авторитета и популярности школ у населения, уровня внебюджетного финансирования, привлекаемого школами за счет высокой востребованности их дополнительных образовательных услуг;
- «ОУ больших возможностей» это, прежде всего, территориальные образовательные комплексы, объединяющие разнообразные образовательные ресурсы;
- «ОУ с высокой эффективностью» определяются на основе их организационноструктурных характеристик

OCHOBV проведения рейтинга онжом положить структуру экспертизы образовательной среды В.А.Ясвина.

Идеальная образовательная организация должна иметь высокие позиции по всем направлениям рейтинга.

10. Проектный офис: проектный разрез (Приложение 3.Таблица «Проектный экран», проекты - в Приложении 4)

Проектный разрез Оперативные цели Инициативы на основе Инновационный Проектные ресурсов конвент (соглашение) менеджеры инноваций Проект-пазл «Проектный офис» Внедрять гибкое (Agile) Выбор подходов Уход от традиционного Нечаева управления развитием, проектное управление управлению, команды, Вероника развитием ценностей работы возвращение лицея, Геннадьевна, обеспечив возможность команды общественнодиректор выбора подходов Выбор государственного Борис Наталья управлению проектами коммуникационных управления стены В Анатольевна, – пазлами каналов для согласования лицея, смена заместитель Обеспечить работ команды парадигмы управления: директора специалистов Проектного в части содержания и эффективную офиса структурирования реализацию, Выбор любимой работы Переход на координацию цифровые системы контроль

пазлами управление следствие, развитием лицея Разработать методическую поддержку в актуальном состоянии ведения проектов Создать и внедрить нормативнорегламентную базу проектного офиса, информационную систему проектного офиса (проектный портал) -**SMART**фолио

управленческой инициативы - создание **SMART-** фолио Программы развития - инновационной информационной платформы платформа

Проект-пазл «Аромат успеха»

Развивать созданную в лицее внутрифирменную систему личностнопрофессионального самоизменения педагога на основе двух подходов андрагогического взаимодействия: «Обучая других учишься сам!» И «Аромат успеха инновациях!» Создавать успешную профессиональную среду для личностнопрофессионального самоизменения педагога и повышения качества _ создания добавленного качества образования в лицее Учиться работать команде

Выбор педагогом уровня и темы самообразовательной работы, способов разработки и внедрения, мониторинга Выбор формы представления результатов и продуктов научно-методической, исследовательской работы Выбор способов архивирования распространения авторских методических систем

Андрагогическое взаимодействие на основе технологии «обучая других учишься сам»; учитель считает себя андрагогом, так как выступает посредником между наукой и своим опытом В процессе публичной презентации ситуации сегодняшнего ДНЯ необходимо вернуть учителю умение самостоятельно интерпретировать. Интерпретация как общая методология заинтересованного личностного включения человека в процесс решения любых задач, освоения и присвоения знаний, которые послужили основой ДЛЯ их решения. Создание авторских методических систем. обусловленных личными

Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора

		Ę.	
		образовательными	
		стремлениями учителя	
		и актуальностью для	
		решения проблем	
		лицейского	
		образования	
	Проект « Цифр	аРоб»	
Повышать	Выбор он-лайн платформ	Работа панорамного	Рудакова
эффективность	Выбор способов	класса, работа на	Марина
использования	получения информации	разнообразных	Геннадьевна,
цифровых ресурсов	Выбор возможностей	образовательных он-	заместитель
Увеличивать	робототехнической	лайн платформах и	директора,
возможности	образовательной	создание своих	Кругликова
образовательного	платформы	Робототехническая	Марина
предложения за счет	Topic Topics	образовательная	Николаевна,
сетевой организации		платформа, на	учитель
процесса		которой можно	информатики
Расширять		демонстрировать	ттфортатти
возможности		возможности	
коммуникации		конвергентных	
Осваивать навыки		технологий и осваивать	
моделирования,		навыки моделирования,	
конструирования и		конструирования и	
проектирования,		проектирования,	
используя		конструировать	
робототехнический			
комплекс		, .	
ROMILIERC		практико-	
		ориентированные	
		задачи, реализовывать	
	Проект-пазл «Функ	творческие проекты ция интеллекта»	
Развивать основные	Выбор комплекса	Опыт работы над	Рожкова Елена
лидерские способности	развития функциональной	функциональной	Викторовна,
как функции	грамотности как	грамотностью как над	учитель
интеллекта: речевая	программы развития УУД	комплексом основных	математики
развитость, логика,	r r r r r r r r -	лидерских	
познавательность		способностей, как над	
		функциями интеллекта	
	Проект-пазл «Взой		
Воспитывать	Выбор направления (ий)	Новые формы и	Борис Наталья
интеллектуальное	участия каждым ребенком	содержание работы с	Анатольевна,
лидерство,	в олимпиадном движении	олимпиадниками,	заместитель
управленческую		Дополнение	директора
инициативу, командный		инновационной	Терехова Галина
дух лицеистов		площадки «Мода на	Валентиновн,
Обеспечивать		чтение» разделом	учитель ИЗО
условия для развития		«Чтение – «волонтер»	-
интеллектуальных и		успеха олипиадника»	
творческих			
способностей			
	I.		

	T	T	
одаренных и			
высокомотивированных			
лицеистов			
Создавать			
условия для развития			
лидеров олимпиадного			
движения, развития			
интеллектуальных и			
творческих способностей			
одаренных и			
высокомотивированных			
лицеистов			
Обучать педагогов			
лицея технологиям			
решения трудных задач,			
формам работы с			
олимпиадниками			
Создавать и			
популяризировать			
лицейскую систему			
работы с одаренными			
расоты с одаренными			
	IAHA GG		U
Проект-пазл	«КЛАССное образование: S	МАКТ-класс, Менделеев	вскии класс»
Создавать условия	Стартап в лицейское	Открытость	Кузьминова
модернизации	образование, в науку	образовательной среды	Ирина Юрьевна,
(обновления)	Выбор способа	– доступной	учитель
образовательной среды	восприятия и обработки	глобальной	информатики,
SMART-класса (6 - 7	информации	образовательной среды	Денисенко
классы) для развития	in the observation	в реальном времени на	Евгения
способностей каждого		качественных	Борисовна,
ученика		образовательных	учитель
Позиционировать идею		*	английского
		ресурсах,	
глобальной «сети		распределенной	языка, Браташ
знаний» как основной		образовательной среды	Светлана
цели цифрового		Решение вопроса	Петровна,
образования		правильного разумного	учитель химии,
		целеполагания через	Тюкавкина
		выход на иную	Марина
		формулировку целей во	Геннадьевна,
		всем образовательном	учитель
		процессе	биологии,
			Яковчук Инна
			Александровна,
			учитель
			математики
	Проект-пазл «Н	аука рядом»	
Включать в	Выбор направлений, тем,	Уход от предметности	Кузнецова Елена
образовательный	форм защиты проектной,	в сторону направлений,	Владимировна,
-	научно-исследовательской	обеспечивающих	1 '
1	1 -		учитель
доктрину обучения	работы обучающихся Выбор руководителя	целостное восприятие мира, отвечающих на	русского языка и литературы

работы вопрос: «Как изменить Выбор пространство будущего проектной И научно-исследовательской благо?», то есть каждая работа должна деятельности через нести в себе не только научный ШОПИНГ научный аспект, но и интродукцию ценностный, иметь практический выход, перспективу практической реализации Проект-пазл «Открытые Школы «Атлас профессий» Данная модель является Выбор (свободный, Зарубина Формировать инициативный) непрерывным процессом обучающихся Наталья осуществляется практические навыки в современных направлений Владимировна, целенаправленно на всех профессиональной профессиональном педагогэтапах обучения в лицее. ориентации самоопределении психолог c Первый этап учётом ИХ Свободный выбор профилизации 7.9 индивидуальных выхода входа И классы. возможностей обучающихся в Открытые Профориентационная школы развитие у лицеистов работа в этот период рационального Выбор способов основ обучения подготавливает мышления через анализ ориентации В к более осмысленному и сферы своих увлечений современном осознанному мире профессиональному способностей, адекватных действий выбору, и подготовке к основе профилизации поступлению ВУЗ в 10 и обучения 11 классах. Открытые Школы «родом» из Великобритании. В них утверждается индивидуальный характер процесса образования, в котором не требуется соблюдение планов и программ по обучению. Отсутствуют классы и уроки как таковые, расписание, режим система контроля оценивания, обучающихся. Основной способ обучения «способ открытий», подразумевающий самостоятельное постижение детьми окружающей реальности и их самовыражение. Из

ОШ

Школы

онжом

выйти, как и свободно войти, перейти в другую.

спокойно

		разновозрастные.		
	Проект-парт // Арис	Проект-пазл «Азиатский глобус»		
проект-пазл «Азиатский глобус»				
Создать сетевые	Выбор сетевых форм	1.Повышение мотивации	Бубнова Нэля	
формы социального	социального партнерства,	у учащихся к изучению	Владимировна,	
партнерства, формы	дополнительных	китайского языка.	учитель	
актуализации	образовательных	2. Результаты участия в	географии	
профессиональных	1	международных проектах	1 1	
интересов, формы	перспектив в	(презентации,		
международного	интеграционном	фотоматериалы, отчеты в		
сотрудничества	международном	форме конференции и		
Воспитать учащихся	пространстве	круглого стола).		
достойными		3. Формирование		
		положительного имиджа		
представителями своей		лицея в условиях		
страны, готовыми к		современных требований к модернизации		
участию в		к модернизации российской школы.		
межкультурном диалоге		4. Расширение сферы		
		сотрудничества,		
		сохранение и		
		приобретение новых		
		школ-партнеров.		
		5. Подписание договоров		
		со школами-партнерами о		
		коммуникативной		
		социально-значимой		
		деятельности и		
		исследовательской		
		работы.		
	Проект-пазл «Институт к			
Актуализировать	Свободный выбор	Технология «Дебаты»,	Пуговкина	
концепцию	включенности лицеистов	формирующая навыки	Марина	
общественно-	в социальную практику,	критического	Анатольевна,	
ориентированного	практику развития своих	мышления, умения	учитель	
образования	жизненных ценностей и	действовать в новых	русского языка и	
посредством развития	перспектив	непредсказуемых	литературы,	
лицейского сообщества		ситуациях, отстаивать	Лыкова	
как ресурсного центра		свою позицию, быть	Людмила	
поддержки		терпимым к другим	александровна,	
гражданского		точкам зрения.	педагог-	
образования и		Технология	организатор	
_			r	
*				
2		* *		
реализации гражданских инициатив через институт командных сообществ		используется как форма или элемент урока и во внеурочной деятельности.		

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

Задачи:

- Формирование системы финансирования деятельности лицея.
- Расширить возможности лицея в привлечении дополнительных финансовых средств на основе участия в грантовой деятельности.
- Создание комфортных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

Ожидаемые результаты:

- Укрепление материальной базы лицея за счет привлечения различных источников финансирования.
- Привлечение всех субъектов образовательного процесса к работе по укреплению МТБ лицея.
- Расширение системы общественной поддержки лицея.
- Обеспечение соблюдения правил техники безопасности при проведении учебного процесса и образовательных мероприятий.
- Создание оптимальных условий для работы педагогов.
- Приведение материальной базы учебного процесса в соответствие с современными требованиями ФГОС.

Для решения вопросов обеспечения оказания муниципальных услуг лицею установлены показатели по годам:

№	Наименование муниципальной	Финансовый год	Годовой объем
$\Pi \backslash \Pi$	услуги		финансирования,
			руб. на одного
			уащегося
1	Предоставление общедоступного и	2020-2024	2000.00 руб на
	бесплатного основного общего,		1 учащегося
	среднего общего образования на		
	одного учащегося		

Мероприятия и сроки их исполнения:

Мероприятия по реализации программы	Chores	Ответстве	Сумма
тисроприятия по реализации программы	Сроки исполне	нные	сумма необходимых
	ния	ппыс	средств, рублей
	Кип		средств, рублей
Оснащение кабинета химии. Лаборатория	2021-		
химического анализа.	2022	Директор,	4 476 612 00 206 200
		заведующий хозяйством	4 476 612,00 рублей
		AUSANCIBUM	
	2022-	Директор,	501 500 00 5 11
-ремонт уличного освещения	2023	заведующий	591 739,00 рублей
Person Juni more dependentin		хозяйством	
Косметический ремонт:		_	4.755.070.00
Пристрой, мастерские, гараж (сметы 2020г.)		Директор,	4 755 970,00 рублей
Основное здание (1,2,3 этаж)		заведующий хозяйством	<u>1 571.002,00</u> рублей
Замена полов в коридорах		AUSANCI BUM	
			<u>1 811 534,00</u> рублей
Стены, потолок:	2021-		898 116,00 рублей
П	2022		
Лестничные пролеты и марши			<u>191 270,00 рублей</u>
Медицинский кабинет			<u>388 680,00</u> рублей
			<u>77 500,00</u> рублей
			,, 200,00 pjonen
Гардероб (замена напольного покрытия)			
- ,			
Замена ограждения 1 этажа			
Замена жалюзи в учебных кабинета			
Поступующ споче (1	2021		258 967,00 рублей
Доступная среда (1часть) доступность людей в	2021-		
учебное заведение с ОВЗ	2022		
			Основное здание
Ремонт, модернизация и обслуживание системы	2021-	Директор,	828 727,00 рублей
пожарной безопасности и	2024	заведующий	Мастерские
антитеррористической защищенности		хозяйством	Гараж
			72 978,00 рублей
Замена дверей на противопожарные с			150 000,00
категорией «В1», отвечающие всем нормам			
требуемого предела			
огнестойкости. Двери библиотеки, столовой и э	2021	Директор,	
лектрощитовой, противопожарные		заведующий хозяйством	
люки, согласно нормам предела огнестойкости.		TOSMIC IBOM	
Замена линолеума высшей степени			
огнестойкости класса КМ-2.			
Приобретение новых огнетушителей, большей			
	43		
ОП-4.			
<u> </u>	1	İ	I.

Приобретение ручного металлодетектора.			
Модернизация спортивных площадок, приобретение спортивного инвентаря.	2021- 2024	Директор, заведующий хозяйством	100 000,00
Замена и модернизация компьютерной и оргтехник, приобретение программного обеспечения	2021- 2024	Директор, заведующий хозяйством	394 800,00 рублей
Замена и модернизация лицейского оборудования и мебели	2023- 2024	Директор, заведующий хозяйством	400 000,00 рублей
Обновление учебной литературы	2020- 2024	Директор, заведующий хозяйством, заведующий библиотекой	2020-2021 400 000,00 рублей

Объемы и источники финансирования:

№ п/п	Источники финансирования по годам	
1	Средства областного бюджета	
	2021-2024	
2	Средства местного бюджета	
	2021-2024	
3.	Внебюджетные средства:	
	2021-2022 Госкорпорация «Росатом»	
	Оснащение Менделеевского класса. Создание	
	лаборатории химического анализа.	

Лаборатория химического анализа включает:

РН-ВТА Датчик pH (0 - 14 ед. pH)	5	23 981,00	119 905,00
СОL-ВТА Датчик оптической плотности (колориметр) (0 - 3 ед.)	1	30 846,00	30 846,00
ОRР-ВТА Датчик окислительновосстановительного потенциала (ОВП) (–450 - 1100 мВ)	1	24 254,00	24 254,00
Набор устройств для конвергентного изучения и проведения специализированных исследований по химии	1	175 005,00	175 005,00
O2-BTA Датчик содержания O ₂ (0 -27%)	1	54 229,00	54 229,00
СО2-ВТА Датчик содержания СО ₂ (0 - 100000 ppm)	1	73 305,00	73 305,00
RH-BTA Датчик относительной влажности (0 - 95 %)	1	18 804,00	18 804,00

	1	146 229 00	146 220 00
	1	146 338,00	146 338,00
Ресурсный набор беспроводных			
измерительных устройств для конвергентного			
изучения и проведения исследований по			
естествознанию (для работы с мобильными			
устройствами; создания бортовой			
измерительной станции роботов; для изучения			
программирования)			
GDX-CO2 Беспроводной датчик	1	56 587,00	56 587,00
содержания CO ₂ (0 - 100000 ppm)			
GDX-O2 Беспроводной датчик	1	53 744,00	53 744,00
содержания О ₂ (0 -27%)			
GDX-PH Беспроводной датчик pH	1	25 308,00	25 308,00
ОБА-111 Веспроводной датчик ртт	1	25 500,00	25 500,00
CDV WITHD Francisco was a superior supe	1	29 152 00	29 152 00
GDX-WTHR Беспроводной мультидатчик	1	28 152,00	28 152,00
погоды, исследования окружающей среды			
GDX-CRG Зарядная станция беспроводных	2	20 190,00	40 380,00
датчиков			
Оборудование для гальванических	1	204 171,00	204 171,00
исследований и титриметрического анализа			
ESUP Кронштейн для датчиков (датчика ph,	3	2 726,00	8 178,00
датчика температуры и аналогичных)		·	
STIR Магнитная мешалка	3	36 516,00	109 548,00
STIRE WARMEN WARMAN		20210,00	10,500
VDC-BTD Датчик объема жидкости	3	26 979,00	80 937,00
(счетчик капель)		20 777,00	00 757,00
	2	10.004.00	56 412 00
ССS-ВТА Система постоянного тока (0 -	3	18 804,00	56 412,00
0,6 A)	2	2.726.00	5 452 00
BTL Набор емкостей для хранения растров	2	2 726,00	5 452,00
(5 IIIT.)			
PH-BUFCAP Набор капсул pH-буфера	2	7 903,00	15 806,00
VES-VL Регулировочный резистор	3	17 441,00	52 323,00
Оборудование для экологических	1	328 656,00	328 656,00
исследований и экологического мониторинга		,	,
TRB-BTA Датчик мутности воды (0 - 200	1	30 521,00	30 521,00
NTU)	1	30 321,00	30 321,00
ТRB-ВОТ Комплект запасных банок к	2	7 903,00	15 806,00
		/ 303,00	13 000,00
датчику мутности воды	1	25 200 00	25 200 00
WDS Набор для взятия проб воды	1	25 308,00	25 308,00
РРК Комплект исследования качества воды	2	11 991,00	23 982,00
ANM-BTA Датчик скорости потока ветра	2	24 254,00	48 508,00
(анемометр) $(0.5 - 30 \text{ m/c})$			
SMS-BTA Датчик влажности почвы (0 - 100	2	29 704,00	59 408,00
06.%)	_		
10297 Набор для определения прозрачности,	2	13 614,00	27 228,00
		15 014,00	21 220,00
цветности и запаха воды	2	19 401 00	26 002 00
10298 Набор для оценки растворенного	<i>L</i>	18 491,00	36 982,00

кислорода в воде			
10299 Набор для исследования жесткости,	2	11 211,00	22 422,00
		11 211,00	22 422,00
хлорида, железа и СПАВ в воде	2	23 733,00	47 466,00
10300 Набор для исследования осадков	2	25 755,00	4/400,00
(дождя и снега)	2	10.902.00	20.604.00
10301 Набор для исследования почвенного	2	19 802,00	39 604,00
покрова	2	42.512.00	95.026.00
10829 Комплект цифровых приборов	2	42 513,00	85 026,00
(датчиков) для оценки экологического			
состояния в школе	2	0.210.00	10.626.00
9634 Набор для оценки качества воды	2	9 318,00	18 636,00
пресного водоема методом биоиндикации			
11.510 ** 5		10.010.00	20.120.00
11643 Набор для оценки чистоты воздуха	2	19 219,00	38 438,00
методом биоиндикации			
1021115 Учебный набор «Анализ воды»	2	29 436,00	58 872,00
(VISOCOLOR® School)			
1021116 Запасные расходные материалы	2		33 880,00
VISOCOLOR® School			
1004190 Набор микропрепаратов	1	42 038,00	42 038,00
"Микроскопическая жизнь в воде, часть I"			
1004217 Набор микропрепаратов	1	42 038,00	42 038,00
"Микроскопическая жизнь в воде, часть II"			
1004182 Набор микропрепаратов "Жизнь	1	30 860,00	30 860,00
в почве"		,	
Химия с VERNIER (книга)	1	2 100,00	2 100,00
,		,	,
Изучение химии методом научного	1	2 400,00	2 400,00
исследования (книга)		,	,
Лабораторное оборудование по химии	1	731 523,00	731 523,00
oracoparoprios coopygozamie no minim		751 525,55	,61626,66
Весы электронные	3	5 784,00	17 352,00
Been shekipolilible		3 70 1,00	17 332,00
Прибор для иллюстрации зависимости	1	3 542,00	3 542,00
скорости химических реакций от условий	1	3 342,00	3 3-2,00
окружающей среды			
Набор для электролиза демонстрационный	1	2 151,00	2 151,00
таоор для электролиза демонстрационный	1	2 131,00	2 131,00
Прибор для окисления спирта над медным	1	1 771,00	1 771,00
	1	1 //1,00	1 //1,00
катализатором	1	2.010.00	2.010.00
Прибор для определения состава воздуха	1	2 910,00	2 910,00
Прубор инд инжестрому замера замера	1	1 120 00	1 120 00
Прибор для иллюстрации закона сохранения	1	1 139,00	1 139,00
массы веществ	2	5 (02 00	17.070.00
Установка для перегонки веществ	3	5 693,00	17 079,00
N	1	75.521.00	75.521.00
Мини-экспресс лаборатория учебная	1	75 521,00	75 521,00
T c	1	1.012.00	1.012.00
Прибор для получения галоидоалканов и	1	1 012,00	1 012,00

сложных эфиров лабораторный			
Баня комбинированная лабораторная	3	8 729,00	26 187,00
Весы для сыпучих материалов	3	2 783,00	8 349,00
Прибор для получения газов	15	759,00	11 385,00
Магнитная мешалка	5	6 705,00	33 525,00
Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей	1	66 160,00	66 160,00
Набор посуды и принадлежностей для работы с малыми количествами веществ	3	5 440,00	16 320,00
Набор пробок резиновых	3	127,00	381,00
Комплект пипеток	3	2 277,00	6 831,00
Эксикатор	2	3 289,00	6 578,00
Бюретка	15	506,00	7 590,00
1020914 рН-метр (2 в 1)	1	15 065,00	15 065,00
1003794 рН индикатор – тест-полоски, диапазон измерения рН 0 - 14	4	3 749,00	14 996,00
Шкаф вытяжной ЛАБ-1500 ШВОТ МЕТ	1	157 000,00	157 000,00
Стол пристенный ЛАБ-1500 ПКТ	3	40 200,00	120 600,00
Стол островной ЛАБ-1500 ОК	6		72 000,00
Стол-мойка ЛАБ-800 МД	3	37 500,00	112 500,00
Стол для весов ЛАБ-900 ВГ	1	30 000,00	30 000,00
Шкаф для хранения кислот/щелочей ЛАБ-PRO ШМР 60.50.193 PP	1	115 000,00	115 000,00
Шкаф для хранения посуды ЛАБ-PRO ШМП 90.50.193	1	72 000,00	72 000,00
Общелабораторный шкаф ЛАБ-PRO ШМЛ 90.50.193	1	60 000,00	60 000,00
Интерактивный стенд КОМПЛЕКТ SBM685IV6	1	356 000,00	356 000,00
Табурет лабораторный Polo Black	25	12 000,00	300 000,00
Инфостенд символический	2	25 000,00	50 000,00
15.6" Ноутбук ASUS Laptop D509DA-BQ972 серый [1920х1080, IPS, AMD Athlon Gold 3150U, 2 x 2.4 ГГц, RAM 4 ГБ, SSD 256 ГБ, Radeon Vega 3, Wi-Fi, DOS]	25	29 999,00	749 975,00

Итого:	4 476 612,00
--------	--------------

12. Риски, связанные с реализацией Программы

Р Проблема «быстрых людей», которая заключается в том, что появилась генерация людей, ориентированных на решении приближенных задач без учета перспектив, обратной связи из внешней среды

Р Проблема профессионального выгорания педагогов

13.Список использованной литературы

- 1. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании» в книге «Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление», Красноярск, 2003
- 2. Зимина И.В. Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования. Методические рекомендации. Сыктывкар. КРИРО. 2018
 - 3. Канина Е.Н. Проектное управление
- 4. Карпов А.О. Локус научной одарённости: программа "Шаг в будущее" // Вестник Российской академии наук. 2012. Т. 82. № 8. С. 725.
- 5. Кейха А., Ховейда Р., Ягхуби Н.М. Разработка модели интеллектуального лидерства для государственных университетов. Форсайт. Т.11 №1. 2017
- 6. Коростелева Т.В. Менеджмент молодежной сферы: вызовы времени и вектор развития. Лидерство и менеджмент. Т.5№2. 2018
- 7. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования. М., 2000
- 8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва. «Смысл». 2001
- 9. Ясвин В.А.Школьная среда как предмет измерения. Экспертиза. Проектирование. Управление. Москва. «Народное просвещение», 2019

приложения

Приложение 1 Модель Приложение 2.Дерево целей

Приложение 3.Проектный экран

Приложение 4. Проекты-пазлы как оперативные шаги реализации

Программы развития