

Утверждена приказом директора по МБОУ
«Лицей №1» № от __ сентября 2020 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету «Второй иностранный язык» (Французский язык)
(лицейский компонент: базовый уровень)
для 6-7 классов
на 2020-2021 учебный год**

Составитель:

Денисенко Евгения Борисовна, учитель
английского языка.

**город Усолье-Сибирское
2020 год**

Аннотация.

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897) и внесенным изменениям (приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577, пункт 18.2.2) и программы общеобразовательных учреждений по французскому языку 5-9 классы Н.А.Селиванова.

Обучение французскому языку (как второму иностранному) в **6-7 классах** (первый и второй год обучения) проводится по учебнику «Встречи» («Rencontres. Niveau 1»), автор Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина, издательство «Просвещение», 2017г. УМК предназначен для начального обучения учащихся 13-15 лет, изучающих французский язык как второй иностранный, и рассчитан на 2 часа в неделю (68 часов в год).

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в **единстве личностных, метапредметных и предметных результатов** (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Личностные результаты

В сфере **личностных универсальных учебных действий** формируются внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, знание моральных норм, самоопределение, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** обучающиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Виды регулятивных УУД:

- целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают способность воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Виды познавательных УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаково-символические действия:**

- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков;
- синтез как составная целого из частей;
- сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** обучающиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях.

- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты:

- ✓ на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно образовательной и общекультурной подготовки;
- ✓ на профильном (углубленном) уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся;
- ✓ освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и

порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание учебного предмета, курса

	Содержание
1.	Знакомство (имя, фамилия, возраст). Моя семья. Мои родители (имя, возраст, профессия). Мои братья и сестры (имя, возраст).
2.	Мой дом. Моя квартира. Моя комната (элементарное описание).
3.	Мой распорядок дня. Домашние обязанности. Помощь по дому.
4.	Поход в магазин за продуктами. Здоровье. Еда. Любимые блюда. Мои друзья (имя, фамилия, возраст, внешность).
5.	Мой досуг. Мои увлечения. Мои любимые занятия вне школы. Мои любимые игры и игрушки.
6.	Семейные праздники и традиции. (Мой день рождения. День рождения родителей и друзей. Новый год. Рождество.) Подарки.
7.	Дружба. Мой лучший друг (имя, возраст, внешность). Совместный досуг. Общие увлечения.
8.	Моя одежда. Любимый цвет. Покупки. Мои домашние животные. Их привычки. Забота о них
9.	Окружающий меня мир. Моя страна. Мой город. Мой поселок. Мой адрес. Улица, на которой я живу.. Занятия спортом.

10.	Транспорт. Дорога от дома до школы и обратно. Погода. Окружающая природа. Времена года. Любимое время года. Прогулки в парке, за городом Любимые виды спорта.
11.	Страна изучаемого языка (самые элементарные и общие сведения). Персонажи популярных книг французских писателей.
12.	Символы Франции. Французские города. Столица Франции Париж. Достопримечательности Парижа.
13.	Мои каникулы. Путешествия. Мои французские сверстники. Переписка с французскими друзьями.

Календарно-тематическое планирование
для 6 класса, учитель Денисенко Е.Б.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Знакомство. Новые лексические единицы. Семья. Счет от 1 до 10.	1
2.	Алфавит. Французские имена.	1
3.	Правила произношения. Правила чтения Aa-Zz.	1
4.	От буквы к звуку, от слова к фразе. Артикль.	1
5.	Диалоги о семье.	1
6.	Урок-игра по правилам чтения.	1
7.	Знакомство с французской семьей. Новые лексические единицы. Дни недели.	1
8.	Формирование навыков чтения и произношения.	1
9.	Формирование лексико-грамматических навыков. Артикль. Притяжательные местоимения.	1
10.	Формирование лексико-грамматических навыков. Глаголы 1 группы. Глагол <i>être</i> , быть.	1
11.	Диалоги о роде деятельности, месте жительства.	1
12.	Англичанин в Париже. Новые лексические единицы. Обозначение времени.	1
13.	Формирование навыков чтения и произношения.	1
14.	Формирование лексико-грамматических навыков. Отрицание.	1
15.	Формирование лексико-грамматических навыков. Глаголы 3 группы.	1
16.	Диалоги-расспросы. Повторение и закрепление.	1
17.	Контрольная работа по 1 разделу.	1
18.	Воскресенье в Париже. Новые лексические единицы. Счет до 30.	1
19.	Формирование навыков чтения и произношения.	1
20.	Формирование лексико-грамматических навыков. Глагол <i>avoir</i> .	1
21.	Формирование лексико-грамматических навыков. Глаголы 3 группы.	1
22.	Диалоги этикетного характера.	1
23.	Один день в лицее. Новые лексические единицы. Месяцы года.	1
24.	Закрепление навыков чтения и произношения.	1
25.	Формирование лексико-грамматических навыков. Конструкция <i>il y a</i> .	1
26.	Формирование лексико-грамматических навыков. Глаголы 3 группы.	1
27.	Диалоги об учебе.	1
28.	Выходные в Лондоне. Новые лексические единицы. Времена года, погода.	1
29.	Закрепление навыков чтения и произношения.	1
30.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
31.	Диалоги-расспросы.	1
32.	Контрольная работа по 2 разделу.	1
33.	Повторение лексики раздела.	1
34.	Урок-рефлексия «Ваши достижения во французском языке за год»	1

Календарно-тематическое планирование
для 7 класса, учитель Денисенко Е.Б.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Подготовка к мероприятиям. Новые лексические единицы. Цвета. Числа от 30 до 1000.	1
2.	Формирование лексико-грамматических навыков. Ближайшее будущее время.	1
3.	Формирование лексико-грамматических навыков. Глаголы 2 группы: choisir.	1
4.	Формирование лексико-грамматических навыков. Порядок слов в предложении. Глаголы 3 группы: voir, mettre.	1
5.	Диалоги о подготовке к празднику.	1
6.	День рождения Клода. Новые лексические единицы. Время.	1
7.	Формирование лексико-грамматических навыков. Прошедшее составное глаголов 1 группы.	1
8.	Формирование лексико-грамматических навыков. Глаголы 3 группы: savoir, croire.	1
9.	Формирование лексико-грамматических навыков. Глаголы 3 группы: ouvrir, attendre.	1
10.	Диалоги на дне рождения.	1
11.	Мишель заболела. Новые лексические единицы: части тела.	1
12.	Формирование лексико-грамматических навыков. Прошедшее составное глаголов 3 группы.	1
13.	Формирование лексико-грамматических навыков. Прошедшее составное глаголов 3 группы.	1
14.	Формирование синтаксических навыков. Порядок слов в предложении. Союзы.	1
15.	Диалоги о болезни.	1
16.	Контрольная работа по 1 разделу.	1
17.	Повторение лексики раздела. Урок-рефлексия.	1
18.	Рождество в Париже. Новые лексические единицы. Обозначение времени.	1
19.	Формирование лексико-грамматических навыков. Прошедшее составное. Отрицание.	1
20.	Формирование лексико-грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1
21.	Диалоги о праздновании Рождества.	1
22.	Поход в кино. Новые лексические единицы. Предлоги места.	1
23.	Формирование лексико-грамматических навыков. Прошедшее незавершенное.	1
24.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	1
25.	Диалоги-обсуждения фильмов.	1
26.	Переписка. Новые лексические единицы. Письма по электронной почте.	1
27.	Формирование синтаксических навыков. Порядок слов в предложении. Союзы.	1
28.	Формирование лексико-грамматических навыков. Степени сравнения наречий.	1
29.	Полилоги. Актуальные темы для обсуждений.	1

30.	Повторение лексики и правил раздела.	1
31.	Контрольная работа по 2 разделу.	1
32.	Подготовка проектов на французском языке.	1
33.	Презентация проектов.	1
34.	Урок-рефлексия «Ваши достижения во французском языке за год»	1