

ПРОГРАММА
реализации проекта (программы) Пилотной площадки
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1»
(наименование организации в соответствии с Уставом)

I. Тема «SMART-класс (6-7 классы) как «умная» система пролицейского инициативного образования»

II. Цель проекта (программы): выявить и обосновать педагогические условия создания SMART-классов (6-7 классы) как «умной» системы пролицейского инициативного образования.

III. Основная идея (идеи) проекта (программы):

Развитие способностей каждого обучающегося, подготовки его к стремлению получать образование в течение всей жизни, ранней профилизации в лицее в условиях адаптационного стартапа в лицейскую среду, воспитания достойных лицеистов.

Почему система пролицейского образования?

МБОУ «Лицей №1» — это общеобразовательная организация, которая обучает, развивает и воспитывает своих обучающихся только с 6 класса. Поэтому и внедряется идея пролицейской системы образования.

В пролицейских классах очень важно уйти от «раздачи» знаний; намного важнее помочь обучающемуся сориентироваться в формальной и неформальной учебной и неучебной среде, показать, как взаимодействуют знания, способы познания, как они могут быть освоены с позиции применения. Необходимо нацелить пролицейцев на учебное поведение. Иными словами, это изучение «азбуки» лицейского учебного труда, это включение в образовательную систему лицея, активизация мыслительной, социальной деятельности.

Почему «умная» система?

Смарт - означает «умный», а смарт - образование – это управляемый и доступный из любой точки образовательный процесс – сложнейшая система для встраивания в лицей. Смарт-образование интегрирует в себе новые понятия цифровой педагогики и активной деятельности обучающихся.

Одно из новых, трендовых слов – smart – в переводе с английского «умный, технологичный».

SMART-технологии – новое решение в системе образования, позволяющее увеличить темп работы на уроке, заинтересовать учащихся, активизировать познавательные функции школьников, развить пространственное и логическое мышление.

Новое поколение не мыслит себя без технологий, облегчающих жизнь, потому необходимо применять новые технологии и в образовании, изменяя и модернизируя весь образовательный процесс.

Концепция Smart-образования – гибкость, предполагающая наличие большого количества источников, максимальное разнообразие мультимедиа, способность быстро и просто настраивается под уровень и потребности обучающегося.

Необходимо развивать такие компетенции, как аналитические, навыки решения комплексных проблем, инновационность – способность к развитию новых идей и их внедрению, навыки межкультурных коммуникаций. Новые интеллектуальные SMART-технологии требуют изменения платформ, используемых для передачи знаний и широкого использования SMART-устройств. Складываются условия для организации образовательного процесса, который ориентируется на использование новых методов и организационных форм, включая:

- ✓ индивидуальную и групповую работу с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе самоконтроль и отработку навыков);
- ✓ систематическую работу обучающихся в малых группах и взаимную оценку ими работы друг друга;
- ✓ обучение в профильных сетевых сообществах (интернет-обучение, сетевые проекты и т.п.);

- ✓ использование сетевых социальных сервисов для общения, совместную работу над текстами (в широком смысле слова) и ведение совместных архивов;
- ✓ подготовку и ведение личных портфелей интеллектуальных и творческих достижений.

Использование системы дистанционного обучения, что позволит обучающимся, находящимся по разным уважительным причинам вне образовательного учреждения, продолжать обучение. Участие обучающихся в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах, научно-исследовательских конференциях, телекоммуникационных проектах, создание различных информационных продуктов. Система дистанционного обучения обеспечивает дополнительные образовательные услуги, что должно способствовать повышению качества знаний обучающихся.

Использование методологических принципов организации учебного процесса и освоения общеобразовательных программ на основе использования информационных технологий:

- ✓ принцип интерактивности, который выражается в постоянных контактах всех участников обучения посредством использования учебно-методической среды, в том числе Интернета;
- ✓ принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы в конкретных условиях учебного процесса;
- ✓ принцип гибкости, дающий возможность всем участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе;
- ✓ принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им учебные курсы для реализации индивидуальных учебных планов.

Почему инициативного образования?

Лицей развивает инициативное образование как практику в области образования, инициированную различными участниками, направленную на достижение положительного социокультурного эффекта в изменении качества образования. Есть родители, которые приводят своих детей в лицей на основе собственной инициативы, а есть школьники, которые сами проявляют инициативу и свое желание стать лицеистом.

IV. Описание предлагаемой «стартовой» апробации новых идей, моделей, программ, технологий по направлению проекта (программы):

«Инициативное образование» как практика в области образования, инициированная различными участниками, направленная на достижение положительного социокультурного эффекта в изменении качества образования в условиях адаптационного периода.

Обеспечение открытой образовательной среды – доступной глобальной образовательной среды в реальном времени на качественных образовательных ресурсах, распределенной образовательной среды. Это идея позиционирования глобальной «сети знаний» как основной цели цифрового образования. Это стержень смарт-образования идеи.

Внедрение SMART-технологий:

- ✓ Внедрение разных моделей дистанционных сервисов (разных моделей доступа к ресурсам цифровой школы): «один к одному», «один - многим», «многие - одному», «многие-многим»
- ✓ Индивидуализация обучения, гибкие образовательные траектории на основе исследовательского мониторинга множественного интеллекта обучения
- ✓ Работа по главному правилу SMART: «Ставим цель с умом!»
 - S – specific (конкретная)
 - M – measurable (измеряемая)
 - A – attainable (согласованная)
 - R – relevant (реалистичная)
 - T – time bound (определенная во времени)
- ✓ Создание реальной образовательной среды через понятийно-терминологическую реформу, easy-school, билингвальное обучение, изучение двух иностранных языков – английский И китайский ИЛИ французский.

- ✓ Формирование мягких навыков soft и self-skills – навыков для жизни, навыков самоорганизации через коуч-технологии в урочной и внеурочной деятельности (Bullet journal).
- ✓ Осуществление практической направленности изучения предметов через проектную деятельность и через внедрение отдельных предметов, например, стартап-курс «Цунами открытий».
- ✓ Изучение педагогами и учет в образовательном процессе возрастных особенностей через гемификацию.
- ✓ Развитие кадрового потенциала, творческой составляющей педагогической деятельности. Развитие учебно-материальной базы образовательной организации.

V. Обоснование значимости для развития региональной системы образования

Заявленный проект МБОУ «Лицей №1» предусматривает выявление и обоснование педагогических условий создания SMART-классов как «умной» системы пролицейского инициативного образования. Результатом внедрения будет разработка:

- ✓ программы пролицейского образования «Корпорация адаптации»
- ✓ курсов части учебного плана ООО, формируемой участниками образовательных отношений:
 - Образовательные курсы SMART-класса (6-е классы):
 - Наглядная геометрия
 - Четыре увлекательных шага в информационные технологии
 - Картография с основами топографии
 - Стартап-курс "Цунами открытий" (ИКТ, проектная деятельность)
 - Базовые курсы для выравнивания стартовых возможностей (7 классы):
 - Грамотное письмо
 - Реальная математика
 - Школа Пифагора
 - Курсы ранней профилизации (7-е классы):
 - Алгоритмика (ФМ)
 - Эмпирические методы познания природы (ФМ)
 - Введение в химию (занимательная химия) (ХБ)
 - Экология растений и животных (ХБ)
 - Основы финансовой грамотности (СЭ)
 - Актуальные вопросы юриспруденции (Право) (СЭ)
- ✓ курсов внеурочной деятельности:
 - Bullet journal (Журнал для составления траектории саморазвития)
 - Китайский язык / Французский язык (по выбору обучающегося)
 - Проектная деятельность через предметы фасилитаторы (по выбору обучающегося любой курс):
- ✓ Химия и биология
 - История, обществознание и право
 - Литература и русский язык
 - История семьи в истории города и страны
 - Экономика и математика
 - Физика и экология

Внедрение SMART-технологий в образовательный процесс позволит персонализировать, геймифицировать обучение, что должно сказаться на повышении качества образования не только отдельно взятой школы, но и в системе регионального образования.

Реализация проекта позволит создать:

- 1) Консультационный пункт для родителей, учителей по вопросам обеспечения психолого-педагогической поддержки родителей и детей в условиях адаптационного периода.

- 2) Стажировочную площадку для профессионального мастерства в вопросах психолого-педагогической поддержки семьи в условиях адаптационного периода, в вопросах использования SMART-технологий в образовательном процессе.
- 3) Распространение передового опыта посредством проведения обучающих конференций, семинаров, круглых столов, мастер-классов регионального уровня.

VI. Критерии эффективности:

Проект будет реализован за три года при достижении следующих количественных показателей – повышение на 8% к июню 2024 года:

- 1) Доля (численность) лицеистов, прошедших адаптацию к лицейскому образованию.
- 2) Доля (численность) лицеистов, получивших 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации.
- 3) Средний балл Всероссийских проверочных работ.
- 4) Численность/удельный вес численности лицеистов, ставших по итогам учебного года отличниками.
- 5) Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов.
- 6) Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров научно-практических конференций.

VII. Программа реализации:

Этап работы	Прогнозируемый результат
2019 – 2020 1 этап. Генерация концепции.	Постановка цели, оценка необходимости и возможности реализации педагогических условий открытия SMART-класса
2020 – 2021 2 этап. Разработка плана	Планирование реализации проекта: проектирование (разработка созданной модели и доведение ее до уровня практического использования), конструирование образовательной среды в классе (детализация созданного проекта для использования его в дальнейших условиях). Разработка Программы пролицейского образования, курсов, поддерживающих идею SMART-образования, индивидуализацию обучения, развитие hard, soft и self-skills.
2021 – 2024 3 этап. Этап внедрения инновационных идей	<p>Реализация «Программы пролицейского образования «Корпорация адаптации».</p> <p>Применение SMART-технологий во время образовательного процесса.</p> <p>Реализация курсов части учебного плана ООО, формируемой участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образовательные курсы SMART-класса (6-е классы): <ul style="list-style-type: none"> ○ Наглядная геометрия ○ Четыре увлекательных шага в информационные технологии ○ Картография с основами топографии ○ Стартап-курс "Цунами открытий" (ИКТ, проектная деятельность) ✓ Базовые курсы для выравнивания стартовых возможностей (7 классы): <ul style="list-style-type: none"> ○ Грамотное письмо ○ Реальная математика ○ Школа Пифагора ✓ Курсы ранней профилизации (7-е классы): <ul style="list-style-type: none"> ○ Алгоритмика (ФМ) ○ Эмпирические методы познания природы (ФМ) ○ Введение в химию (занимательная химия) (ХБ) ○ Экология растений и животных (ХБ) ○ Основы финансовой грамотности (СЭ) ○ Актуальные вопросы юриспруденции (Право) (СЭ) <p>и курсов внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bullet journal (Журнал для составления траектории саморазвития) ✓ Китайский язык / Французский язык (по выбору обучающегося) ✓ Проектная деятельность через предметы фасилитаторы (по выбору обучающегося любой курс): <ul style="list-style-type: none"> ○ Химия и биология ○ История, обществознание и право

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Литература и русский язык ○ История семьи в истории города и страны ○ Экономика и математика ○ Физика и экология
2025 год 4 этап. Этап обобщения и распространения опыта	Аналитическая деятельность. Информационно-методическая деятельность, диссеминация опыта.

VIII. Состав рабочей группы по реализации инновационного проекта (программы)

1. Баевская Ирина Сергеевна, заместитель директора, учитель физики

2. Капустина Инга Николаевна, педагог-психолог

3. Рядовкина Ирина Анатольевна, социальный педагог, учитель

4. Лыкова Людмила Александровна, педагог-организатор, учитель истории и обществознания

5. Власова Татьяна Андреевна, учитель математики

В рабочую группу входят классные руководители (кураторы) вновь набранных 6 и 7 классов, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность в 6 – 7 классах.