РАССМОТРЕНО на Научно-методическом совете МБОУ «Лицей №1», протокол от 31.08.2023 № 4	**РАССМОТРЕНО** на Управляющем совете МБОУ «Лицей №1», протокол от 29.08.2023 № 1	**УТВЕРЖДЕНО** приказом директора МБОУ «Лицей №1» от 31.08.2023 № 462

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 51ED818140BCB2770493E34DA87BA076
Владелец: Нечаева Вероника Геннадьевна
Действителен: с 16.09.2022 до 10.12.2023

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1»

2023г.

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……5
1.2 Направления воспитания……..7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ……8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации……15
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение…….36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение…….....38
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……...38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..39
3.5 Анализ воспитательного процесса……39
Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 1» разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической

направленности.

Духовно-нравственное воспитание

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их

последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук

для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>среднего общего образования</u>

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения

закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том

числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад лицея

Лицей № 1 является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположен в г. Усолье-Сибирское Иркутской области. Образовательная организация реализует программы основного и среднего общего образования и представляет собой углубленную подготовку по профильным предметам.

Форма обучения очная, обучение проводится в одну смену. В настоящее время в МБОУ «Лицей № 1» обучается 410 человек. МБОУ «Лицей № 1» – это сочетание фундаментальности классического образования и требований XXI века. Лицей – это центр презентации педагогического опыта, головной Координационный центр по Иркутской области программы "Шаг в будущее" для развития и становления талантливой молодёжи. Широкий круг социальных партнёров создаёт условия для ранней профилизации лицеистов через проекты различной направленности https://lyceum1.ru/socialnoe-partnerstvo .

Лицейский уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами лицея. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации является существенным ресурсом воспитания.

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей № 1» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение - конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в лицее;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники лицея ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является куратор, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Лицей № 1»:

1.	***Традиция жить полной и богатой жизнью:*** - признавать ценность каждого участника образовательного процесса; - каждому проявлять активную жизненную позицию; - создавать условия для самореализации каждого участника.
2.	***Традиция создавать открытое образовательное пространство*** *(взаимодействие с целью достижения лучших результатов).*
3.	***3. Традиция самообустраивания жизни в лицее:*** - лицеисты не ждут «милости от природы», счастье и радость бытия творят «своими руками».
4.	***Традиция понимания образовательной среды через информационные ресурсы.***
5.	***Традиция создания духовной сферы на основе:*** - безусловной веры в возможности лицеистов; - восхищения успехами окружающих людей; - развития лицейской среды, её открытости к ценностям культуры, образования и науки; - заботы о статусе лицея, его имидже.
6.	***Традиция быть вместе в разных случаях жизни.***
7.	***Традиция придумывать оригинальные формы жизнедеятельности.***
8.	***Традиция лицейского братства.*** Лицейское братство – это дружный коллектив, объединяющий учеников, учителей и родителей единой целью, стремлению к успеху и процветанию. Традиция основывается на своде правил лицеиста: *Правило №1. Твои знания – результат совместной работы – твоей и учителя. Неравнодушно относись к своим образовательным результатам, тем самым проявляй уважение к своему интеллектуальному и труду учителя.* *Правило №2. Старайся не опаздывать на урок и не пропускать его, чтобы не нарушать согласованность твоих знаний и знаний одноклассников. Учителю стоит большого труда исправить это.* *Правило №3. Комфорт и уют в Лицее зависят от тебя. Не допускай неуважительного отношения к лицеистам, педагогам и сотрудникам Лицея.* *Правило №4. Многое в Лицее сделано для тебя руками лицеистов,*

	преподавателей и технического персонала. Испортить всегда проще, чем восстановить. Не допускай проявления небрежности к имуществу Лицея. *Правило №5. Лицей - наш общий дом, объединяющий людей разных возрастов, характеров, судеб. Дорожи честью лицейского братства как собственной. Лицейские братство и дружба всегда выделяли лицеистов, приветливость и доброта в отношении к другим всегда вернется к тебе радостью общения.* *Правило №6. Знаки отличия (шеврон, галстук) – это визитная карточка лицеиста. Внешний вид исключает неформальные, подчеркнуто неряшливые и явно свободные нравы одежды и прически. Соблюдай аккуратность и опрятность в своем внешнем виде.* *Правило №7. Будь настойчив в достижении цели. Добиваясь её достойно, будь благодарен за человеческое участие и добро. Это поможет тебе реализовать себя в будущем.* *Правило №8. Выходя за порог Лицея, оставайся лицеистом, потому что ты лицо – своей образовательной организации.* *Правило №9. Самоуправление в Лицее - это твоя возможность реализоваться, сделать лицейскую жизнь интересней. Не упускай этой возможности.* *Правило №10. Устав Лицея - основной документ всего лицейского сообщества. Знай и уважай его.*
9.	***Традиция гимна как символа единства лицеистов.***

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является куратор, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. МБОУ «Лицей № 1» предназначен для обучения детей в соответствии с образовательными программами общего и среднего общего уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ:

№	Название дополнительной общеразвивающей программы:	ФИО педагога
1	"Медиацентр"	Курникова Т.А.
2	"Лицейский литературный круг"	Пуговкина М.А.
3	"Общая физическая подготовка"	Вдовин И.А.
4	"Юный разведчик"	Епонечников В.Н.
5	"Хранитель времени"	Капустина И.Н.
6	"Школа бизнеса и управления"	Рядовкина И.А. Шавкунова И.С.
7	"Китайский язык"	Глотова Т.И.

Лицейский сайт и группы в социальных сетях информируют о жизни всего лицейского коллектива, являются динамически развивающимися ресурсами и пополняются по мере поступления материала.

Таким образом, воспитательная деятельность в лицее реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, а именно: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовно-нравственные ценности, обладающие актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация лицейскими педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
  - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- отбор воспитывающего содержания урока:
  - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения (в том числе личный пример педагога);
  - проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- использование активных форм организации учебной деятельности на уроке:
  применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в лицее осуществляется в рамках, следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

– патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

– интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

– экологической, природоохранной направленности;

– художественной, эстетической направленности в области искусств,

художественного творчества разных видов и жанров;

– туристско-краеведческой направленности;
– оздоровительной и спортивной направленности.

№	Направление	Название
	Информационно-просветительская деятельность. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.	«Разговор о важном» «Bullet journal» (Журнал для составления траектории саморазвития)
	Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность реализуется через: • проектную деятельность через предметы фасилитаторы	«Химия и биология» «История, обществознание и право» «Литература и русский язык» «История семьи в истории города и страны» «Экономика и математика» «Математика и информатика»
	• курсы по выбору для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности с исследовательской "надстройкой" для выполнения индивидуального проекта	«Проектирование химических задач через мысленный эксперимент» «Алгоритмы биологического проектирования» «Робототехника» «История, обществознание и право» «Основы проектирования и решения историко-краеведческих задач» «Китайский язык» «Французский язык»
	• открытые школы	«Инженерная школа» «Школа биологической практики» «Forvard – школа» «IT – школа» «Школа химических технологий» «Школа бизнеса и управления»
	• профильные курсы внеурочной деятельности "Решение задач повышенной сложности"	«Профильная математика» «Физика» «Химия» «Биология» «История» «Обществознание»

	Гражданско-патриотическая, историко-культурная, краеведческая деятельность. Занятия направлены на формирование личности гражданина и патриота России, с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения через создание музейных экспозиций.	«Хранители времени»
	Военно-патриотическая деятельность. Занятия направлены на патриотическое воспитание, а также физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России.	«Юный разведчик»
	Спортивно-туристическая деятельность. Занятия направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности лицеистов.	«Юный турист»
	Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия направлены на формирование привычек здорового образа жизни, мотивации к сохранению здоровья, гармоничного психофизического развития. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.	«Общая физическая подготовка»
	Медийная деятельность. Занятия направлены на создание живой, активно работающей информационной среды, демонстрацию технических возможностей новых информационных технологий в образовании. Привлечение лицеистов к	«Медиа»

	издательскому делу развитие коммуникации, конкурентных творческих способностей обучающихся.	
	Художественно-эстетическая деятельность Занятия направлены на привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов.	«Литературный лицейский круг» ВА «Юность»
	Трудовая деятельность. Занятия направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	
	Игровая деятельность. Занятия направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Дома Детского Творчества.

Направление	Форма организации
Спортивно-туристическая деятельность.	«Юный турист»
Художественно-эстетическая деятельность	ВА «Юность»

Внелицейские мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

– тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям *(конференции, фестивали, творческие конкурсы);*

– события, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выезды, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– мероприятия, организованные совместно с социальными партнерами лицея.

2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, куратор организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов (часов общения) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления лицеистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии,

организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно с лицеистами законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые лицейским психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение;
- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

2.4. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм:

на общелицейском уровне:

- родительский комитет и Управляющий совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- РОУ (Родительский Открытый Университет) – орган, созданный для обсуждения актуальных вопросов (возрастные особенности детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов);
- профильные родительские собрания;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать лицейские учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

на классном уровне:

- родительские собрания;
- часы общения.

на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Основные формы работы с родителями:

1	Общеродительский комитет
2	Управляющий Совет
3	Общелицейские собрания по профилям
4	Родительский форум
5	Родительский университет
6	Активное вовлечение в лицейские мероприятия родителей: - День матери - День отца -Папа, мама, я – спортивная семья -НПК «Фантазия. Творчество. Открытия.» - «Чемпионат по чтению» - «Масленица» и др.
7	Пресс-конференции администрации и родителей, «горячая линия»
8	Часы общения совместно с родителями

2.5. Модуль «Самоуправление.

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета лицеистов, создаваемого для учета мнения лицеистов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета координаторов, объединяющего координаторов классов для облегчения распространения значимой для лицеистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой лицейским психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, координаторов классов, координаторов служб), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с

работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: учебно-познавательная служба, служба здоровьетворения, служба культуротворения и тд);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение лицеистов в планирование, организацию, проведение анализ общелицейских и внутриклассных дел;
- через реализацию лицеистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне класса	На лицейском уровне
СЛУЖБЫ самоорганизации класса ⇩ ПЛАН РАБОТЫ класса ⇩ ВЫПОЛНЕНИЕ плана работы класса Классный совет руководителей служб самоорганизации + координатор класса	СОВЕТ лицеистов, педагогов (кураторов) и родителей ⇩ СОВЕТ координаторов лицея ⇩ КООРДИНАТОР класса

2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- федеральную программу курса внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» основного уровня, направленную на формирование готовности к

профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций;
- участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры;
- Программу профессиональной ориентации обучающихся МБОУ «Лицей № 1» можно посмотреть по ссылке: https://lyceum1.ru/node/1104.
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования;
- встречи со студентами и преподавателями ВУЗов региона.
- посещение дней открытых дверей в ВУЗах.

2.7. Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для лицеистов, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть событийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:
на внелицейском уровне:
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которых приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Лицея, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих.

на лицейском уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие лицейскую идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам семестра, года) лицеистов и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общелицейские советы дел, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне лицея.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лицея в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела

- формирование духовно-нравственных ориентиров; - формирование гражданского отношения к себе; - воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; - формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; - развитие самосовершенствования личности.	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн
	День знаний
	АП «Контакт» Тренинги «Знакомство», «Командообразование», «Самоорганизация»
	Акция «Международный день распространения грамотности»
	День Здоровья «Туристическая тропа»
	Разноцветная неделя (неделя профилактики суицидального поведения)
	Неделя профилактики ПАВ
	Школа лицейского лидера
	Акция «Международный день пожилых людей»
	Акция «День защиты животных»
	День Дублера. Праздничная программа, посвященная Дню Учителя
	День Лицея Спортивная игра для 6-7-х классов Лицейский литературный круг
	День отца
	Международный день школьных библиотек
	Школа лицейского лидера «Социальное проектирование»
	День правовых знаний
	Неделя народного единства Фестиваль национальной культуры «Мы разные, но мы вместе!» (Каждый день-день культуры (кавказской, славянской и т.д.)
	День матери в России Акция «Открытка для мамы» Концертная программа
	Школа лицейского лидера «Лидер и лидерский потенциал»
	Мероприятия в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом
	День неизвестного солдата
	Акция «Международный день инвалидов»
	Мастерская новогоднего настроения «Новый год не за горами»
	Благотворительная акция «Подарим детям-сиротам Новый год!»
	День добровольца (волонтера) в России
	Тематический час общения, посвященный Дню конституции РФ «Я - гражданин!»
	Новогодний праздник «Праздник к нам приходит»
	Общелицейские линейки «РОСТ» (рефлексивное мероприятие «Точки РОСТа») Подводим итоги первого семестра
	Акция «День памяти жертв Холокоста»
	Неделя Российской науки
	Пушкинские дни в Лицее

	День Защитника Отечества Конкурсная программа для мальчиков
	Акция «Международный день родного языка»
	8 марта Международный женский день Конкурсная программа для девочек «Весеннее настроение»
	Масленица
	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения России и Крыма
	Всемирный день борьбы с туберкулезом
	Всемирный день театра
	Школа лицейского актива «Проектирование. Добровольчество»
	Родительский форум «Навстручу друг другу»
	Всемирный день здоровья «Зарядка с чемпионом»
	Акция «День космонавтики»
	Весенняя неделя добра День молодого Добровольца
	АКЦИЯ! «Девять победных залпов»
	День Победы. Торжественное шествие на мемориал Памяти. Торжественный митинг.
	Всемирный день телефона доверия
	День детских общественных организация России
	День Последнего звонка
	День защиты детей
	Общелицейские линейки РОСТ

2.8. Модуль «Внелицейские мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внелицейских мероприятий реализуются через:

- экскурсии или походы, организуемые в классах кураторами и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди лицеистов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями лицеистов в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей лицеистов, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений,

конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- многодневные путешествия просветительско-развлекательной направленности, организуемые педагогами и родителями лицеистов, с целью расширения кругозора, повышения культурного уровня и социализации лицеистов.

Традиционные формы работы
1. Осенний День здоровья (спортивная эстафета, бивуак, творческая самостоятельность «турслет»)
2. Осенние неформальные каникулы: экскурсии краеведческие, культурные (поездки в театр, в планетарий, в музеи и выставочные залы г. Иркутска); встречи с известными людьми. Занятия в библиотеке.
3. «Лыжня зовет» (декабрь, январь)
4. Зимние неформальные каникулы: выходы на лыжную базу, каток, выезды в оздоровительно-досуговые центры «Звездный», «Здоровье», «Юбилейный»
5. Профориентационные экскурсии (по договору с родителями и администрациями организаций): ТЭЦ, молокозавод, Авиазавод, Химфарм, фабрика мороженого и др.
6. Виртуальные экскурсии по городам-героям, местам сражений, местам доблестной славы (февраль, май)
7. День здоровья (апрель)
8. Летние неформальные каникулы: экскурсионно-просветительские поездки в Иркутск, Листвянку, Новосибирск, Санкт-Петербург, Москву, Волгоград.

2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой лицея как:
- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей,

оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство лицея на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле лицея стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с лицеистами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, элементы лицейского костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, ее традициях, правилах.

1	Оформление лицейских помещений для обучающихся: зоны отдыха, фотозоны, ЦДИ
2	Каждый учебный кабинет должен иметь «своё лицо».
3	Событийный дизайн: оформление окон, выставки, праздники (масштабно, ярко).
4	Оформление стен лицея творческими работами обучающихся и педагогов.
5	Символика лицея: гимн, эмблема - нравственно-эстетическая основа. Государственная геральдика.
6	Высадка деревьев во дворе Лицея совместно с обучающимися (прилицейский участок) – традиция с выпускниками. Озеленение клумб в летний период.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

«Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания лицея за счет ресурсов сетевого взаимодействия и договоров о сотрудничестве лицея с различными организациями.
Взаимодействие лицея с социальными партнерами подразумевает:
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу учащихся и представителей организаций партнеров в области социального проектирования.
При реализации модуля «Социальное партнерство» МБОУ «Лицей № 1» сотрудничает со следующими организациями:

- Договор о сотрудничестве между Акционерным обществом «Усолье-Сибирский химико-фармацевтический завод» и Лицеем в области подготовки специалистов химических профессий (pdf)
- Соглашение о сотрудничестве в рамках проекта "Школьная академия" о реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования с использованием ресурсов ИрИХ СО РАН (pdf)
- Соглашение о сотрудничестве с ИРНИТУ об осуществлении сетевой формы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования из части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках проектов "Сетевой лицей ИРНИГУ", "Менделеевские классы"; осуществление предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся Лицея в рамках проектов "Инженерные каникулы", "Летние профильные школы"; научно-исследовательское сотрудничество" (pdf)
- Договор о сотрудничестве по реализации просветительских программ (проектов) в форме мероприятий образовательной (просветительской) направленности для обучающихся, родителей и педагогов (далее - мероприятие) с целью повышения качества образовательных результатов и результатов социализации обучающихся с ОО "MAXIMUM" (pdf)
- Соглашение о сотрудничестве "Школа-ВУЗ" по совершенствованию школьного образования в области математики, естественно-научных дисциплин и информационных технологий, повышение уровня подготовки выпускников; выявление и поддержка талантливых детей; планомерное формирование профессионально-ориентированного контингента абитуриентов РХТУ им. Д.И. Менделеева (pdf)
- Соглашение о сотрудничестве между министерством образования Иркутской области, ФГБОУ ВО "ИРНИТУ" и РХТУ им. Д.И. Менделеева

- Соглашение о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и Частного учреждения дополнительного профессионального образования "Иркутский Языковой Центр Биг Бен" (pdf)
- Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВПО Иркутская государственная сельскохозяйственная академия и МБОУ "Лицей №1" (pdf)
- Соглашение о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и ФГБОУ ВПО "Иркутский национальный исследовательский технический университет" (pdf)
- Договор об оказании услуг МБОУ "Лицей №1" и А.М.Каргополовым (pdf)
- Соглашение о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и Международного Ляонинского Университета в г. Цзинчжоу КНР (pdf)
- Договор о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и ФГБОУ ВПО "Московский государственный технический университет гражданской авиации" (pdf)
- Соглашение о деятельности плащадки РТИК ГАУ ДПО ИРО (pdf)
- Соглашение о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и общественной организацией "Иркутский областной Совет женщин" (pdf)
- Соглашение о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и Сельскохозяйственного публичного акционерного общества "Белореченское" (pdf)
- Договор о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и ФГБОУ ВПО "Иркутский государственный университет путей сообщения" (pdf)
- Соглашение о направлении преподавателей китайского языка между Штаб-Квартирой Института Конфуция и МБОУ "Лицей №1" (pdf)
- Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности между МАОУ "Средняя школа №108 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Красноярска и МБОУ "Лицей №1" г. Усолье-Сибирское (pdf)
- Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ детского технопарка «Кванториум Сибирь» (pdf)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьёзной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МБОУ «Лицей № 1» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ «Лицей № 1» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и

привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:
- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:
- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений;
- участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.

На школьном уровне:
- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:
- индивидуальная работа с подростками под девизом: «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции.

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ОО детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:
- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность

получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе лицея детское общественное объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и

сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через лицейскую газету, лицейское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни Лицея, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- лицейская газета «Лики» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны лицеистам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- лицейский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров и другое;
- лицейская интернет-группа – сообщество лицеистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Лицею, информационного продвижения ценностей Лицея и организации виртуальной площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- лицейская студия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие школьников в конкурсах лицейских и муниципальных медиа.

2.14 Модуль «Моя малая Родина»

Формирование ценностного отношения к малой родине лицеистов происходит через изучение представлений о природных, этнокультурных и социокультурных особенностях родного края.

Модуль «Моя малая Родина» имеет цель - воспитание патриотических качеств личности, формирование и развитие у школьников чувства гордости за «малую Родину».

Образовательно-развивающие задачи модуля:

- создать условия для приобретения новых знаний об истории, географии, природе, социально-экономическом развитии города Усолье-Сибирское, Усольского района и Иркутской области;
- развивать практические умения работать с разными источниками знаний, анализировать их, делать выводы; применять и использовать полученные знания в практической деятельности;

планировать и организовывать собственную деятельность;

формировать навыки проектной и исследовательской деятельности; развития творческих и познавательных способностей.

Воспитательные задачи модуля:

- создать условия для привития интереса к родному городу, району, области;
- воспитание у учащихся патриотизма;
- формирование информационной культуры;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности.

Основные понятия краеведческого содержания: *«родной край», «семья», «родной дом», «малая родина», «родной язык», «родная литература», «природа края», «культура края», «история края», «социокультурное пространство», «люди – жители родного края».*

Понятие «родной край» есть ценность, отражающая географические, культурно-исторические, экономические, национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность субъекта. При изучении краеведения происходит осознание родного края в качестве дома, что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды обитания и в ней себя самого.

Обязательной частью содержания краеведческого образования выступает нравственный компонент. Нравственное формирование личности происходит только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях культуры. Вступая в общение с образом личности другой исторической эпохи посредством изучения ее творческого, героического наследия, современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной», включенной в трагедии и события другого времени. В связи с этим важным обстоятельством в краеведческом образовании подрастающего поколения выступает знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями.

На основе интегрированного содержания формируется представление о единстве и многообразии социокультурного пространства нашей страны, о природном, культурном, социальном своеобразии родного края, о родном крае как неотъемлемой части нашей родины, ее природы, культуры, истории.

Содержание и способы реализации модуля «Моя малая Родина»
в рабочей программе воспитания

Уровни реализации		
Внелицейский	Лицейский	Индивидуальный
– участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, направленных на изучение истории и культуры муниципалитета/региона,	– детско-взрослые общности, реализующие проекты гражданско-патриотической, краеведческой направленности; – поисковые группы, занимающиеся изучением истории и культуры	– участие школьников в подготовке докладов, разработке и реализации общественно значимых проектов; – привлечение учащихся к

проводимых в том числе на базе музеев – школьных, муниципальных, региональных; – посильная помощь, оказываемая учениками ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, учителям-ветеранам и пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; – сотрудничество школы с общественными организациями, организациями иных ведомств.	муниципалитета/региона или описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий, облагораживанием мемориалов и памятников на закрепленной территории; – волонтерские отряды, иные детские общественные организации. – музейные часы и музейные экскурсии; – ежегодные традиционные «Недели славы» с мероприятиями, освещающими военные события; – ежегодный месячник, посвященный Дню защитника Отечества; – уроки мужества; – дни памяти выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга; – встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-интернационалистами, ветеранами боевых действий; – интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия, связанные с изучением истории родного края и России в целом; – учебно-исследовательская работа обучающихся; – конференции, слеты, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.; – участие в краеведческих, исследовательских конкурсах, выставках и т. д.	организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы; – получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Традиционные формы работы
1. Автобусный тур по храмам Иркутска, Усольского района
2. Экскурсия в лимнологический музей НИИ оз. Байкал
3. Экскурсии в краеведческий музей г. Усолье –Сибирское (мастер-классы, квесты, просмотр тематических экспозиций)
4. Экскурсия в музей Декабристов г. Иркутск
5. Экскурсия в музей деревянного зодчества «Тальцы»
6. Экскурсия в парк «Лукоморье»
7. Экскурсия в «Музей часов»
8. Участие в музейных и библиотечных уроках краеведческой тематики
9. Участие в НПК различного уровня с проектами «История семьи в истории города и страны»
10. Участие в линейках Памяти

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад лицея направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам кураторов);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в лицее введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить важнейшую, системообразующую, дающую возможность развития других ценностей — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания https://lyceum1.ru/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 2% детей с детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем кураторов и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции лицеистов в МБОУ «Лицей № 1» решает следующие воспитательные задачи:

- стратегическую (формирование у лицеистов активной жизненной позиции)
- тактическую (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в лицее строится на принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа лицеистов);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни лицея, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между лицеистами, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Уровень социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся определяется через

«Рейтинговую система интеллектуального и профессионального лидерства лицеистов и классных коллективов», разработанную инициативной группой педагогов и лицеистов (*Приказ МБОУ «Лицей №1» от 31.08.2023 №465 «Об организации работы и формировании банка достижений обучающихся в рамках рейтинговой системы интеллектуального и профессионального лидерства лицеистов и классных коллективов в 2023/24 учебном году»).*

Учащиеся лицея поощряются за:

- успехи в учебной, физкультурной, спортивной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа лицея на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;
- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо лицея и социума;
- благородные поступки.

Лицей применяет следующие виды поощрений:

- похвальным листом «За отличные успехи в учении» обучающихся 6-8, 10 классов при следующем условии: полугодовые, годовые отметки «5» (отлично) по всем предметам учебного плана за текущий учебный год;
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» выпускников 9, 11 классов при следующем условии: на уровне образования 5-9 классов все полугодовые, годовые за каждый класс обучения, итоговая, экзаменационная отметки «5» (отлично) по данному предмету и на государственной итоговой аттестации по данному предмету выпускник 11(12) класса набрал не менее 70 баллов; наличие внеучебных достижений в данной предметной области может быть дополнительным условием получения похвальной грамоты;
- грамотой за лучший ответ в период сессии;
- благодарностью за заслуги;
- почетной грамотой, грамотой или благодарственным письмом;
- дипломом, свидетельством;
- ценным подарком или денежной премией (при наличии спонсорских средств);
- благодарственным письмом родителей;
- участием в церемонии поднятия флага;
- участием в традиционном слете отличников;
- помещением портрета обучающегося на стенд «Лицейская площадь звезд» по номинациям: «Надежное плечо», «Душа лицея», «Ходячая энциклопедия», «Первая скрипка», «Вдохновение и душа»;
- выдвижением обучающегося для награждения премией Президента Российской Федерации и другими премиями, для участия в конкурсе «Лучший ученик».

Классы лицея поощряются за:

- успехи в научной, научно-технической деятельности (переходящий научный кубок «Мудрая сова»);

- успехи в учебной деятельности (класс-лидер по качеству образования 1, 2, 3 степени).

Традиционные мероприятия, посвященные награждению лицеистов:

- часы общения;
- линейки РОСТ (по итогам 1и 2 полугодия);
- слет отличников.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде и телевизионных экранах главного здания лицея, на сайте и странице в социальных сетях.

Достижения учащихся отражаются на сайте лицея, а также на информационных стендах, телевизионных экранах главного здания лицея, в лицейской газете и других периодических изданиях.

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого лицея.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является «**Рейтинговая система интеллектуального и профессионального лидерства лицеистов и классных коллективов».**

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ *уровень основного общего образования*			
Дела, события, мероприятия	**классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	6-9	сентябрь, в течение года	учителя, кураторы
Содержание уроков (по плану учителя)	6-9	в течение года	учителя, кураторы
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	6-9	08.09	учителя, кураторы
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	6-9	10.12	учителя, кураторы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	6-9	21.02	учителя, кураторы
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	6-9	01.03	учителя, кураторы
День славянской письменности и культуры	6-9	24.05	учителя, кураторы
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	6-9	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	6-9	10.09	советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	6-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Совещания актива РДДМ	6-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя карусель»	6-9	декабрь	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кураторы

Участие во Всероссийском конкурсе чтецов прозы «Живая классика»	6-9	январь-февраль -март	МО русского языка и литературы
Чемпионат туристических узлов «Восьмерочка»	6-9	февраль	педагог дополнительного образования
Городские соревнования по технике лыжного туризма	6-9	февраль	учителя физкультуры
Мероприятие, посвященное Дню защитника отечества «И арсенал и щит России»	6-9	февраль	педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Фестиваль - конкурс «Служу отечеству»	6-9	февраль	педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Городской конкурс «Ученик года-2024»	6-9	март	педагог-организатор, куратор
Городской фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Дарите музыке сердца»	6-9	апрель	педагог дополнительного образования
Муниципальный смотр-конкурс на лучший музей, комнату, уголок образовательного учреждения г. Усолье-Сибирское	6-9	апрель	педагог дополнительного образования
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	6-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	кураторы
Общешкольный классный час «Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг, 1 уроком в течение года	кураторы
Участие в Днях единых действий	6-9	в течение года	кураторы
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	6-9	в течение года	кураторы
Изучение классного коллектива	6-9	в течение года	кураторы
Ведение портфолио с обучающимися класса	6-9	в течение года	кураторы
Классные коллективные творческие дела	6-9	в течение года	кураторы
Экскурсии, поездки с классом	6-9	в течение года	кураторы, родительский комитет
Родительские собрания	6-9	не менее 4 раз в год	кураторы, педагог-психолог
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	6-9	по запросу	кураторы, учителя-предметники
АП «Контакт»	6 фм, 6 хб, 7	сентябрь	педагог-организатор, педагог-психолог,

	сг классы		кураторы
Составление социальных паспортов	6-9	сентябрь	кураторы
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Родительского комитета	6-9	1 раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кураторы
Классные родительские собрания	6-9	1 раз в четверть	кураторы, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»	6-9	по запросу	кураторы, соц.педагог, педагог-психолог, зам. по УВР
Консультации с психологом	6-9	по расписанию, по запросу	педагог-психолог, кураторы
Заседания РОУ (Родительский Открытый Университет)	6-9	ежемесячно	зам. по УВР кураторы, соц.педагог, педагог-психолог, педагог доп.образования
Родительский форум	6-9	март	педагогический коллектив, родительский актив
Модуль «Самоуправление»			
Распределение обязанностей по службам и выборы координаторов класса и служб	6-9	сентябрь	кураторы
Совещание координаторов всех служб	6-9	сентябрь	руководители служб, кураторы
Работа в соответствии с обязанностями	6-9	в течение года, сентябрь	кураторы, руководители служб
Школа лидера	6-9	каждый второй вторник месяца	педагог-организатор
Модуль «Профориентация»			
Цикл профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты»	6-9	в течение года	кураторы
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	6-9	в течение года	кураторы
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	6-9	в течение года	кураторы
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	6-9	в течение года	кураторы
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-	6-9	в течение года	кураторы

тестирования			
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	6-9	в течение года	учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	6-9	в течение года	учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	6-9	в течение года	кураторы, учебно-познавательная служба
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	6-9	по запросу	педагог-психолог
Проект «Билет в будущее»	6-9	в течение года	руководитель профориентационной службы
Проект «Менделеевские классы»	8-9	в течение года	кураторы, зам по УВР
Модуль «Ключевые лицейские дела»			
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	6-9	каждый учебный понедельник	Советник, педагог-организатор, кураторы
Праздники			
День знаний	6-9	1 сентября	Администрация, педагог-организатор, кураторы
День Здоровья «Туристическая тропа»	6-9	В течение сентября	учителя физкультуры, педагог-организатор, кураторы
Школа лицейского лидера	6-9	В течение сентября	педагог-организатор, кураторы
День учителя	6-9	5 октября	педагог-организатор, советник, зам. по ВР, кураторы
День Лицея	6-9	19 октября	замдиректора по ВР, педагог-организатор, кураторы
День отца	6-9		замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
День матери в России	6-9	ноября	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
Новогодняя елка	6-9	декабря	замдиректора по ВР, советник, педагог-

			организатор, кураторы
День Защитника Отечества	6-9	февраля	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
Пушкинские дни	6-9	февраля	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
Масленица	6-9	--	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
Международный женский день	6-9	марта	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
День Победы	6-9	мая	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
День последнего звонка	6-9	мая	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
День выпускного бала	6-9	июня	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	6-9	в течение года	кураторы, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	6-9	в течение года	кураторы, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы	6-9	в течение года	кураторы, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	6-9	в течение года	кураторы
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования. Оформление школьного уголка.	6-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы, советник по воспитанию
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	6-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кураторы, педагоги доп.образования
Подготовку и размещение регулярно сменяемых тематических экспозиций, фотозон в	6-9	по плану	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кураторы, педагоги доп.образования

соответствии с планом ВР			
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	6-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	6-9	по мере небходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кураторы
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	6-9	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кураторы
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	6-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кураторы
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	6-9	в течение года	Заведующий библиотекой
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	6-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кураторы
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания	6-9	по мере необходимости	социальный педагог

ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	6-9	сентябрь	специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	6-9		специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	6-9	01-05.12	специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9		специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	6-9	февраль	специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	6-9	февраль	специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	6-9	февраль	специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	6-9		специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	6-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	6-9	01.09	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	6-9	сентябрь	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во	6-9	05.10	советник по воспитательной работе, кураторы

Всероссийской акции, посвященной Дню учителя			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	6-9	04.11	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	6-9	29.11	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	6-9	09.12	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	6-9	14.02	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	6-9	23.02	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	6-9	08.03	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	6-9	20.03	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	6-9	01.04	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	6-9	09.05	советник по воспитательной работе, кураторы
Модуль «Школьные медиа»			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	6-9	октябрь	Советник, педагог-организатор
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного	6-9	01.11-05.11	руководитель лицейскими медиа, советник по воспитательной работе, кураторы

единства – сайт школы, группа ВК)			
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	6-9	январь	руководитель лицейскими медиа, советник по воспитательной работе, кураторы
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	6-9	февраль	руководитель лицейскими медиа, советник по воспитательной работе, кураторы
Оформление лицея, посвященное Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	6-9	12.04.	руководитель лицейскими медиа, советник по воспитательной работе, кураторы
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт лицея, группа ВК) Кинолектории, посвященные Дню Победы	6-9	май	руководитель лицейскими медиа, советник по воспитательной работе, кураторы
Акция «Чистый лицей» (генеральная уборка кабинетов).	6-9	последняя неделя каждого месяца	кураторы, зам. по АХЧ
Акция «Чистый город»	6-9	сентябрь, апрель	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы
Модуль «Моя малая Родина»			
Спортивно-туристическая программа «Турслет»	6-9	сентябрь	учителя физкультуры, педагог доп.образования по курсу «Туризм и краеведение», педагог-организатор, кураторы
Походы в театры, на выставки, в музеи	6-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	6-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	6-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет

* Корректировка плана воспитательной работы ***уровня основного общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений,

писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ *уровень среднего образования*			
Дела, события, мероприятия	**классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	учителя, кураторы
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кураторы
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя, кураторы
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя, кураторы
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя, кураторы
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	учителя, кураторы
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	учителя, кураторы
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебному плану	10-11	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	10.09	советник по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	советник по воспитательной работе
Совещания актива РДДМ	10-11	в течение года	советник по воспитательной работе

Городская выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя карусель»	10-11	декабрь	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, кураторы
Участие во Всероссийском конкурсе чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль -март	МО русского языка и литературы
Чемпионат туристических узлов «Восьмерочка»	10-11	февраль	педагог дополнительного образования
Городские соревнования по технике лыжного туризма	10-11	февраль	учителя физкультуры
Мероприятие, посвященное Дню защитника отечества «И арсенал и щит России»	10-11	февраль	педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Фестиваль - конкурс «Служу отечеству»	10-11	февраль	педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Городской конкурс «Ученик года-2024»	10-11	март	педагог-организатор, куратор
Городской фестиваль-конкурс детского музыкального творчества «Дарите музыке сердца»	10-11	апрель	педагог дополнительного образования
Муниципальный смотр-конкурс на лучший музей, комнату, уголок образовательного учреждения г. Усолье-Сибирское	10-11	апрель	педагог дополнительного образования
Открытые школы	10-11	в течение годв	педагоги дополнительного образования
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	кураторы
Общешкольный классный час «Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг, 1 уроком в течение года	кураторы
Участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	кураторы
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД	10-11	в течение года	кураторы

Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	кураторы
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	кураторы
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	кураторы
Экскурсии, поездки с классом	10-11	в течение года	кураторы, родительский комитет
Родительские собрания	10-11	не менее 4 раз в год	кураторы, педагог-психолог
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	кураторы, учителя-предметники
АП «Контакт»	10 сэ	сентябрь	педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы
Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	кураторы
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Родительского комитета	10-11	1 раз в четверть	директор, заместитель директора по УВР, советник по воспитательной работе, кураторы
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кураторы, педагог-психолог
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска»	10-11	по запросу	кураторы, соц.педагог, педагог-психолог, зам. по УВР
Консультации с психологом	10-11	по расписанию, по запросу	педагог-психолог, кураторы
Заседания РОУ (Родительский Открытый Университет)	10-11	ежемесячно	зам. по УВР кураторы, соц.педагог, педагог-психолог, педагог доп.образования
Родительский форум	10-11	март	педагогический коллектив, родительский актив
Модуль «Самоуправление»			
Распределение обязанностей по службам и выборы координаторов класса и служб	10-11	сентябрь	кураторы
Совещание координаторов всех служб	10-11	сентябрь	руководители служб, кураторы
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	в течение года, сентябрь	кураторы, руководители служб
Школа лидера	10-11	каждый второй вторник месяца	педагог-организатор

Модуль «Профориентация»			
Цикл профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты»	10-11	в течение года	кураторы
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями (по отдельному плану)	10-11	в течение года	кураторы
Встречи с представителями профессий (очные и онлайн)	10-11	в течение года	кураторы
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	10-11	в течение года	кураторы
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования	10-11	в течение года	кураторы
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков	10-11	в течение года	учителя-предметники
Участие в проектной деятельности	10-11	в течение года	учителя-предметники
Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	10-11	в течение года	кураторы, учебно-познавательная служба
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	10-11	по запросу	педагог-психолог
Проект «Билет в будущее»	10-11	в течение года	руководитель профориентационной службы

Проект «Менделеевские классы»	10-11	в течение года	кураторы, зам по УВР
Проект «Открытые школы»	10-11	в течение года	руководитель профориентационной службы
Модуль «Ключевые лицейские дела»			
Акции и церемонии			
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	10-11	каждый учебный понедельник	Советник, педагог-организатор, кураторы
Праздники			
День знаний	10-11	1 сентября	Администрация, педагог-организатор, кураторы
День Здоровья «Туристическая тропа»	10-11	В течение сентября	учителя физкультуры, педагог-организатор, кураторы
Школа лицейского лидера	10-11	В течение сентября	педагог-организатор, кураторы
День учителя	10-11	5 октября	педагог-организатор, советник, зам. по ВР, кураторы
День Лицея	10-11	19 октября	замдиректора по ВР, педагог-организатор, кураторы
День отца	10-11		замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
День матери в России	10-11	ноября	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
Новогодняя елка	10-11	декабря	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
День Защитника Отечества	10-11	февраля	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
Пушкинские дни	10-11	февраля	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
Масленица	10-11	--	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
Международный женский день	10-11	марта	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
День Победы	10-11	мая	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы

День последнего звонка	10-11	мая	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
День выпускного бала	10-11	июня	замдиректора по ВР, советник, педагог-организатор, кураторы
Модуль «Внешкольные дела»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	кураторы, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	кураторы, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы	10-11	в течение года	кураторы, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	кураторы
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования. Оформление школьного уголка.	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы, советник по воспитанию
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кураторы, педагоги доп.образования
Подготовку и размещение регулярно сменяемых тематических экспозиций, фотозон в соответствии с планом ВР	10-11	по плану	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кураторы, педагоги доп.образования
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы

Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере небходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кураторы
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кураторы
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кураторы
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	в течение года	Заведующий библиотекой
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кураторы
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	специалист по охране труда,

(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)			преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11		специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	10-11		специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	10-11	февраль	специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	10-11	февраль	специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	10-11	февраль	специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	10-11		специалист по охране труда, преподаватель-организатор ОБЖ, кураторы
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские и общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во	10-11	сентябрь	советник по воспитательной работе,

Всероссийской акции, посвященной Дню туризма			кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	10-11	09.12	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	советник по воспитательной работе, кураторы
Дни единых действий: участие во	10-11	09.05	советник по воспитательной работе,

Всероссийской акции, посвященной Дню Победы			кураторы
Модуль «Школьные медиа»			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	10-11	октябрь	Советник, педагог-организатор
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	10-11	01.11-05.11	руководитель лицейскими медиа, советник по воспитательной работе, кураторы
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате 27 января «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	10-11	январь	руководитель лицейскими медиа, советник по воспитательной работе, кураторы
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	руководитель лицейскими медиа, советник по воспитательной работе, кураторы
Оформление лицея, посвященное Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	10-11	12.04.	руководитель лицейскими медиа, советник по воспитательной работе, кураторы
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт лицея, группа ВК) Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	руководитель лицейскими медиа, советник по воспитательной работе, кураторы
Акция «Чистый лицей» (генеральная уборка классов).	10-11	Последняя неделя каждого месяца	кураторы, зам. по АХЧ
Акция «Чистый город»	10-11	октябрь, апрель	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кураторы
Модуль «Моя малая Родина»			

Спортивно-туристическая программа «Турслет»	10-11	сентябрь	учителя физкультуры, педагог доп.образования по курсу «Туризм и краеведение», педагог-организатор, кураторы
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет

*Корректировка плана воспитательной работы ***уровня среднего общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения