СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Лицей №1»
(протокол от 18.04.2023 №4)

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Управляющим Советом
МБОУ «Лицей №1»
(протокол от 12.04.2022 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Лицей №1»
_____ Нечаева В.Г.

МБОУ «Лицей №1»

Нечаева Вероника Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Нечаева Вероника Геннадьевна

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» за 2022 год

г. Усолье-Сибирское

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 4
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 7
Образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса 7
Образовательные программы 7
Учебный план 7
Качество реализации учебного плана 10
Внеурочная деятельность 13
Воспитательная деятельность 17
Дополнительное образование 20
Создание условий для формирования интеллектуального лидерства учащихся 22
Анализ работы проекта-пазла «Взойди на Олимп!» 22
Анализ работы Координационного центра Всероссийской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» на базе лицея 38
Социальное партнерство. Анализ включения лицея в социальное партнерство 55
Психолого-педагогическое сопровождение. Анализ психолого-педагогического сопровождения, в том числе организация и итоги адаптационного периода 57
Создание условий для сохранения здоровья 62
Анализ уровня физического развития и физической подготовленности учащихся 62
Анализ организации горячего питания 63
Создание условий безопасной образовательной среды 65
Анализ соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности 65
Система управления организацией 67
Педагогический совет. Анализ эффективности и результативности работы Педагогического совета 67
Анализ эффективности системы управления личностно-профессиональным ростом педагогических работников 67
Анализ эффективности и результативности работы Управляющего Совета 68

Анализ эффективности и результативности работы общелицейского родительского комитета 69
Анализ эффективности и результативности работы Совета обучающихся «Совет координаторов групп и служб самоорганизации» 70
Содержание и качество подготовки выпускников 72
Анализ и оценка качества подготовки учащихся, объективность результатов 72
Анализ работы с учащимися, имеющие особые образовательные потребности 85
Анализ формирования метапредметных результатов 85
Профильное, профессиональное и жизненное самоопределение учащихся 85
Удовлетворенность обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности организации 86
Востребованность выпускников 86
Качество кадрового обеспечения 88
Кадровый потенциал. Анализ эффективности научно-методической работы 88
Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения 100
Анализ обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой 100
Материально-техническая база 102
Функционирование внутренней системы оценки качества образования .. 103
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ ... 104
АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ 108

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МИССИЯ лицея: Лицей – образовательное пространство, где можно учиться своим способом!

ЦЕЛЬ деятельности лицея: повышение качества образования в лицее на 5 % к июню 2023 года через воспитание гармоничной и социально ответственной личности, развитие интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся.

Таблица 1. Общие сведения о МБОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»
Тип образовательного учреждения	*Тип образовательной организации*: общеобразовательная организация *Тип Учреждения*: бюджетное Учреждение
Организационно-правовая форма Учреждения	муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	муниципальное образование «город Усолье-Сибирское» в лице администрации города Усолье-Сибирское
Год основания	1991 год
Юридический адрес (фактический адрес)	665462. Иркутская область, г. Усолье-Сибирское, Комсомольский пр-т, 51
Телефон, факс	8(39543)6-36-65, 8(39543)6-22-35
Адрес электронной почты	mbou_lyceum1@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://www.lyceum1.ru/
Должность руководителя	Директор МБОУ «Лицей №1»
ФИО руководителя	Нечаева Вероника Геннадьевна
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдана)	Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения ИНН/КПП 3819005381/385101001 Серия 38 №003310698 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Основной государственный регистрационный № 1023802140845 от 11 января 2012 года. Серия 38 №003298601
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 8763 от 24.12.2015 Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области – бессрочно
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 3184 от 26.02.2016 г. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 26 февраля 2028 года
Формы государственно-общественного управления	Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет Научно-методический совет Управляющий совет Общелицейский родительский комитет Совет координаторов и служб самоорганизации

Формы ученического самоуправления	Совет координаторов и служб самоорганизации
Ресурсная база образовательного учреждения	
Помещение и его состояние	Год постройки помещения – 1956 год
Тип здания	**Основное здание** МБОУ «Лицей №1» - трехэтажное шлакоблочное здание, построено в 1957 году Капитальный ремонт крыши произведен в 2004 году Состояние помещений удовлетворительное **Мастерские** Одноэтажное шлакоблочное здание, построено в 1957 году Капитальные ремонты не производились Состояние удовлетворительное **Здание пристроя (спортивный, актовый зал)** Двухэтажное кирпичное здание, построено в 1995 году Капитальный ремонт не производился Состояние удовлетворительное **Гараж (под автомобиль)** Одноэтажное шлакоблочное здание, построено в 1957 году Капитальный ремонт не производился Состояние удовлетворительное **Овощехранилище** Подземное сооружение, построено в 1996 году из бетонных блоков Состояние удовлетворительное **Гараж (под автобус)** Одноэтажное здание, построено в 1998 году Капитальный ремонт не производился Состояние удовлетворительное
Библиотечный фонд (тыс. томов)	Общий книжный фонд библиотеки – 14 754 единиц хранения, основной фонд (художественная, справочная и методическая литература, периодическая литература) – 5 256 экз., фонд учебников – 9 498 экз.
Спортивный и актовый зал	**Спортивные залы:** гимнастический, S = 96 м^2 тренажерный, S = 87 м^2 Имеется весь комплекс спортивного оборудования и инвентаря **Актовый зал:** S = 181 м^2, вместимость 130 человек
Спортивные площадки	Волейбольная - 6 х 12 Баскетбольная - 12 х 24 + 5 баскетбольных щитов Беговая дорожка – 50 м Футбольное поле – 30 х 45 Прыжковая яма Гимнастический комплекс (брусья, шведская стенка, турникет, 2 гимнастических бревна) Тренажерный зал
Бассейн	Нет

Пришкольная территория	Прилицейская территория составляет 5650 м^2 На территории расположены овощехранилище (S = 72 м^2), гараж под лицейский автобус (S = 71 м^2). Постоянные посадки составляют деревья, ягоды, кустарники. Временные посадки (500 м^2), клумбы. Теплица. Прилицейский участок оформляется ежегодно (посезонно) в технологии ландшафтного дизайна
Содержание образования	
6-9 классы (уровень ООО)	Обязательная часть - 78% Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 22% Ранняя профилизация обучения осуществляется по направлениям: ✓ физико-математическое ✓ химико-биологическое ✓ социально-гуманитарное ✓ социально-экономическое
10-11 классы (уровень СОО)	Обязательная часть - 65% Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 35% Профильное обучение осуществляется по четырем направлениям: ✓ технологическое ✓ естественнонаучное ✓ гуманитарное ✓ социально-экономическое
Изучаемые иностранные языки	✓ английский язык В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования: ✓ французский язык ✓ китайский язык

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Образовательная деятельность, в том числе организация учебного процесса

Образовательные программы

Основные образовательные программы МБОУ «Лицей № 1» предусматривает решение следующих основных задач:

- ✓ разработка и внедрение системы оценки и учета достижений учащихся, качества получения образовательных результатов;
- ✓ создание условий для социального, профессионального и гражданского самоопределения;
- ✓ целенаправленная установка на формирование социально грамотной и социально успешной личности, четко осознающей свои права и обязанности, ясно представляющей себе спектр имеющихся на сегодняшний день возможностей и ресурсов и способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве.

Учебный план

Для построения эффективного образовательного пространства на уровне основного общего образования, направленного на самореализацию, самоактуализацию, самостоятельность каждого ученика, на раскрытие и максимальное использование субъектного опыта ребенка предусматривается деление на подгруппы:

- ✓ уроки иностранного языка, информатики, технологии, физики (для 9 класса с предпрофильной физико-математической подготовкой) и химии (для 9 класса с предпрофильной химико-биологической подготовкой).

Предметная область основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) реализуется через учебный предмет «Обществознание».

Учебный план реализуется в соответствии с Концепцией профильного обучения в лицее в следующей концептуальной последовательности:

6 класс - задача класса «укладывается» в рамки концепции - SMART-класса, класса развития способностей конкретного ученика через разработку открытой образовательной среды – доступной глобальной образовательной среда в реальном времени на качественных образовательных ресурсах. Распределенная образовательная среда. Это идея позиционирования глобальной «сети знаний» как основной цели цифрового образования. Это стержень смарт-образования **идеи.**

С учетом методических рекомендаций учебный предмет «Родная литература» введена в учебный план, но не реализуется в виду отсутствия учебников в Федеральном перечне, утвержденным Приказом Министерства просвещения.

7-9 классы – ранняя профилизация, профильное самоопределение на уровне пропедевтики, позволяющее получить представление о реализуемых

профилях через учебные курсы части учебного плана,формируемой участниками образовательных отношений.

С **8 класса** по направлению химико-биологической предпрофильной подготовки реализуется федеральный проект совместно с РХТУ им. Д.И. Менделеева «Менделеевские классы». Целью которого является повышение уровня преподавания химии и других естественно-научных дисциплин, выстраивание сетевого взаимодействия школ с вузами и предприятиями, организацию системы предпрофессиональной подготовки, а также формирование предсказуемого вектора развития профессиональной ориентации школьников.

Обоснованность части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные курсы SMART-класса. Развитие способностей конкретного ученика через разработку открытой образовательной среды.

Базовые курсы для выравнивания и развития стартовых возможностей. Обучение в лицее начинается с 6 класса, обучающиеся приходят учиться из разных образовательных организаций города, от разных педагогов, как следствие, от разных методических систем. Постановка задачи выравнивания стартовых возможностей обучающихся исходит также из следующей законодательной нормы – ст.17 п.3 Закона об образовании «О преемственности образовательных программ». Задача, которую также должны решать данные курсы, – мотивация к обучению в лицее, эмоциональная готовность к нему, инициативность.

Курсы ранней профилизации. Предметы являются подготовительной уровенью обучения для карьеры, основанном на социальной включенности лицеистов, тренировочном подходе, то есть на подходе ранней профилизации. В 2022-2023 учебном году сформированы классы следующих предпрофильных направленностей:

- ✓ 6 – 9 ФМ – физико- математическая;
- ✓ 6 – 9 ХБ - химико-биологическая;
- ✓ 7 СЭ – социально-экономическая;
- ✓ 8 СГ – социально-гуманитарная.

Ранняя профилизация поможет четче, прочнее выстроить обучающемуся свою образовательную траекторию. Важная задача ранней профилизации – формирование метапредметных интеллектуальных умений. Об этом ясно выразился В.В. Путин, президент страны: «Мы ведем совместную многогранную работу: подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства – один из ключевых элементов роста. России нужны высококвалифицированные кадры. Мы обеспечим целый набор мер совместных действий, в том числе организацию производственной практики и введение ранней профориентации в школах».

В области обновления содержания образования в контексте реализации Концепции профильного обучения в МБОУ «Лицей №1» предполагается – усиление интегративных начал в преподавании.

В области совершенствования педагогических технологий предполагается совершенствование форм и методов, способствующих:

- ✓ выработке критического мышления;
- ✓ формированию навыков исследовательской работы;
- ✓ формирование функциональной грамотности;
- ✓ использование информационных технологий в урочной деятельности.

Обеспеченность целостности образовательного процесса, преемственность в выбранных приоритетах содержания образования

Обеспечение преемственности обучения реализуется через основную образовательную программу основного общего образования. Содержание курсов образования обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала, базового и углубленного уровней. Лицейская подготовка позволит обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о выбираемом профиле, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Для построения эффективного образовательного пространства на уровне среднего общего образования, направленного на самореализацию, самоактуализацию, самостоятельность каждого ученика, на раскрытие и максимальное использование субъектного опыта ребенка предусматривается деление на подгруппы: уроки иностранного языка, информатики, физики (для технологического профиля), химии (для естественно-научного профиля). Физическая культура в 10 Е и 10 СЭ проводится в одно время (по типу малокомплектной школы) с целью деления классов по гендерному принципу.

В лицее реализуется *профильное обучение* – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Учебный план профильного обучения реализуется в следующей последовательности:

В 2022-2023 учебном году в МБОУ «Лицей №1» реализуются следующие профили:

- ✓ технологический;
- ✓ естественно-научный;
- ✓ социально-экономический;
- ✓ гуманитарный.

Профильные предметы:

- ✓ ***технологический профиль (Т):*** математика, физика, информатика;
- ✓ ***естественно-научный профиль (Е):*** биология, химия, математика;

- ✓ ***социально-экономический профиль (СЭ)***: математика, экономика, право, иностранный язык (английский);
- ✓ ***гуманитарный профиль (Г):*** история, право, русский язык.

Обоснованность части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

МБОУ «Лицей №1» нарабатывает опыт профильного обучения со дня своего открытия. Суть профильного обучения выстроена сквозь все годы работы лицея.

Специальные курсы по обязательному выбору

Русский язык и математика – это главные предметы, которые начинаются с первого и заканчиваются в 11 классе. Эти два предмета считаются основой всех основ, в жизни без изучения данных предметов будет сложно обходиться. Курсы профильной направленности для расширения кругозора, удовлетворения познавательных интересов учащихся.

Курсы по выбору для выполнения индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет особую форму организации деятельности обучающихся (исследование или проект). **Индивидуальный проект** выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких курсов в любой избранной области. **Индивидуальный проект** выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного исследования или проекта. Исходя из этого и из профильной направленности учебного плана вариативная часть учебного плана представлена **обязательными курсами профильными пробами с исследовательской «надстройкой» для выполнения индивидуального проекта и курсами по выбору для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.** Практический выход изучения данных курсов – индивидуальный проект.

Качество реализации учебного плана

Выполнение учебного плана за 2021-2022 учебный год составило 97%, образовательные программы выданы на 100%.

Таблица 2. Выполнение учебного плана

Уровень образования	% выполнения часов учебного плана	% выполнения программ
Основное общее образование	**98**	**100**
Инвариантная часть учебного плана	98	100
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	96	100

Уровень образования	% выполнения часов учебного плана	% выполнения программ
Среднее общее образование	**97**	**100**
Инвариантная часть учебного плана	99	100
Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений	92	100

Анализ расписания учебного процесса, режима работы, календарного учебного графика

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций 3.1/2.4 3598-20, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16, учебный план в 6-9, 10-11 классах реализуется в режиме шестидневной учебной недели.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки (Таблица 3).

Таблица 3. Распределение недельной нагрузки по классам

Классы	6	7	8	9	10	11
Максимальная недельная нагрузка (часы)	33	35	36	36	37	37

Учебные занятия в 6-11 классах проходят в 1 смену, начинаются с 8.30 утра и заканчиваются 13.50. Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут.

После 1, 2, 7 уроков проходят 10-минутные перемены, а после 3, 4, 5 уроков – удлиненные до 20 минут, после 6 урока – 15 минут, с целью организации питания учащихся.

Расписание учебных занятий составлено на основании учебного плана МБОУ «Лицей №1» на 2021-2022 учебный год, утвержденного директором МБОУ «Лицей №1».

При составлении расписания были максимально учтены методические рекомендации по составлению расписания общеобразовательных учреждений (учет наиболее эффективных дней, чередование предметов различной сложности, погружение в предмет, уровень профессиональной компетенции педагогов в применении здоровьесберегающих технологий, профилактики утомления).

Важным при составлении расписания и расчета учебной нагрузки обучающихся является «удельный вес» предметов, составляющих профильное ядро каждого профиля, зачисление на который осуществляется обучающимися мотивированно, с согласования желаний ребенка и его родителей:

ФМ (физико-математический) в 6-9, Т (технологический) в 10 - 11 классах – математика, физика, информатика и ИКТ;

ХБ (химическо-биологический) в 6-9, классах, Е (естественно-научный) в 10–11 классах – математика, биология, химия;

СГ (социально-гуманитарный) в 8 классе, Г (гуманитарный) в 10-11 классах – русский язык, литература, история, обществознание;

СЭ (социально-экономический) в 7 классе – право, финансовая грамотность.

В связи с большой нагрузкой (свыше 30 часов) учителей математики, физики, химии и иностранного языка, сложные уроки, имеющие максимальную нагрузку (математика – 11 баллов, иностранный язык – 10 баллов) распределяются с 1 по 6 урок, следовательно, максимальная нагрузка может приходиться на любой, как продуктивный, так и непродуктивный урок.

Рациональное распределение предметов в течение учебного дня предполагает последовательное включение предметов физико-математического, гуманитарного, естественно-научного и эстетического циклов в расписание уроков, а также чередование уроков повышенной сложности с облегченными занятиями. Обучающиеся имеют возможность переключаться на разные виды деятельности в течение дня.

С учетом гигиенических рекомендаций к расписанию уроков умственная работоспособность учащихся в течение недели не одинакова: облегченные дни в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими требованиями приходится на среду или четверг, а также учебная нагрузка уменьшается к концу недели субботу.

Расписание занятий составлено по принципу сдвоенных уроков, что значительно снижает объем домашнего задания (в среднем учащиеся готовятся по трем предметам ежедневно).

Факультативные часы входят в основное расписание учебных занятий. Спецкурсы во всех классах вынесены из расписания и проходят во второй половине дня с 14:05. Кружки дополнительного образования проходят с 14.05, 15.40 в соответствии с расписанием, утвержденным директором. Выдержана динамическая пауза продолжительностью 15 минут.

При проведении занятий по иностранному языку (6-11 кл.), физической культуре (10-11 кл.), по информатике и ИКТ (6-11 кл.), с целью продуктивного проведения лабораторных практикумов по физике и химии (9-11 кл.), обязательных курсов части формируемой участниками образовательных отношений таких как «Четыре увлекательных шага в ИТ», СК «Цунами открытий» (6 кл.), «Алгоритмика» (7 кл.), «Алгоритмизация и программирование математических задач» (8 кл.), «Практикум по

программированию» (9 кл.), «Исследование информационных моделей» (10-11 кл.) осуществляется деление классов на две группы. В связи со спецификой преподавания предмета технологии в 6-8 классах (робототехника) также осуществляется деление на две группы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дней.

Внеурочная деятельность

Целевые установки на 2022 год, обеспечение преемственности целей: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Критерии определения эффективности данного направления и уровень достижения целей по критериям:

Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. Измеряется посредством методики уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина.

Таблица 4 Сравнительный анализ методики уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина за 2021 и 2022 годы

		Средний балл уровня воспитанности	*Уровень воспитанности*
Средняя оценка по качеству личности за 2021 год	Уровень ООО	4,3	Хороший уровень
	Уровень СОО	4,3	Хороший уровень
Средняя оценка по качеству личности за 2022 год	Уровень ООО	4,3	Хороший уровень
	Уровень СОО	4,3	Хороший уровень

По результатам анализа методики уровня воспитанности видно, что уровень воспитанности как у обучающихся ступени основного общего образования, так и ступени среднего общего образования находится на хорошем уровне. Хороший уровень воспитанности свидетельствует о положительной самостоятельности в деятельности, в поведении и ситуативной общественной позиции.

Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. Измеряется посредством методики «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина.

Таблица 5 Сравнительный анализ методики «Какой у нас коллектив» А. Н. Лутошкина за 2021 и 2022 годы

		«Песчаная россыпь»	«Мягкая глина»	«Мерцающий маяк»	«Алый парус»	«Горящий факел»	Средний балл
2021 год	Уровень ООО	24	36	40	49	34	3,1
	Уровень СОО	7	22	31	25	25	3,4
	В целом по ОО	*31*	*58*	*71*	*74*	*59*	*3,2*
2022 год	Уровень ООО	21	30	34	60	22	3,2
	Уровень СОО	2	12	18	22	14	3,5
	В целом по ОО	*23*	*42*	*52*	*82*	*36*	*3,3*

Переводя количественную оценку сплоченности коллектива в качественную, мы видим, что и на ступени основного общего образования, и на ступени среднего общего образования за 2021 год коллективы находятся на уровне развития «Мерцающий маяк». В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание – это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требует постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Группа заметно отличается среди других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в том более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

Положительная динамика сплоченности коллектива заметна в 2022 году среди обучающихся на ступени среднего общего образования. Эти коллективы находятся на уровне «Алый парус». Такой коллектив характеризуется принципом: «Один за всех, и все за одного». Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов «экипажа» проявляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например, в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят.

Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

Такие качественные изменения в динамике сплоченности ученических коллективов мы связываем с переходом на обычный режим обучения после пандемии. Снятие ковидных ограничений позволило проводить общелицейские мероприятия в обычном режиме, что позволило обучающимся удерживать уровень сплоченности на должном уровне.

Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. Измеряется посредством теста Т. Шрайбера на выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье.

Таблица 6 Сравнительный анализ теста Т. Шрайбера на выявление отношения юношей и девушек к жизни в своей семье за 2021 и 2022 годы

		Средний процент по тесту	Показатель
2021 год	Уровень ООО	79%	Повышенный показатель
	Уровень СОО	84%	Высокий показатель
	В целом по ОО	81,5%	Высокий показатель
2022 год	Уровень ООО	79%	Повышенный показатель
	Уровень СОО	85%	Высокий показатель
	В целом по ОО	82%	Высокий показатель

Результаты теста Т. Шрайбера показывают, что динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс имеет стабильный положительный характер. Как правило, повышенный и высокий показатель результатов теста говорит о том, что обучающиеся удовлетворены взаимоотношениями и взаимопониманием с другими членами семьи, откровенны и искренности в общении с ними, желают делить ся с семьей своими проблемами, оказывать ей помощь и поддержку.

Положительные результаты деятельности.

Исходя из анализа результатов диагностик, мы видим, что динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся на ступени основного общего образования и на ступени среднего общего образования не наблюдается.

Сравнительный анализ диагностики «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина показал положительную динамику в определении обучающимися индивидуальной оценки сплоченности лицейских коллективов. На ступени основного общего образования мы видим положительную динамику (+0,1 балла). На ступени среднего общего образования динамика развития сплоченности детского коллектива также носит положительный характер (+0,1 балла). В целом по образовательной организации динамика (характер

изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении увеличился на 0,1 балла.

По результатам теста Т.Шрайбера мы видим, что динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс наблюдается на ступени среднего общего образования и в целом по образовательной организации. Динамика показателей отношений на ступени основного общего образования не наблюдается.

Выявленные проблемы и пути их преодоления.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как ступени основного общего образования, так и ступени среднего общего образования, создавать условия для формирования у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины.

Продолжает иметь место ряд нарушений Устава лицея подростками (опоздание на уроки, внешний вид не соответствует требованиям). Необходимо вести систематическую работу с нарушителями и их родителями.

Большая учебная нагрузка на обучающихся, в связи, с чем обучающимся трудно выбрать свободное время для участия в групповых и общелицейских мероприятиях.

Задачи на 2023 год:

1. Активизировать творческий потенциал обучающихся;
2. Вовлекать лицеистов в РДДМ с целью создания в лицее организации, имеющей объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.
3. Совершенствовать работу Совета координаторов и служб самоорганизации;
4. Активизировать деятельность Лаборатории воспитательных технологий;
5. Совершенствовать систему воспитательной работы в групповых коллективах;
6. Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
7. Совершенствовать систему семейного воспитания через РОУ; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в лицее;
8. Повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма и высокой гражданской ответственности через цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», привлечение лицеистов к

мероприятиям в рамках ДЕД (дней единых действий) от РДЦ под руководством советника директора по воспитанию;

9. Создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Воспитательная деятельность

Целевая установка – обеспечение возможности гармоничного личностного развития каждого обучающегося согласно его интересам и склонностям через разнообразные формы и направления воспитательной работы.

С 1 сентября 2022 года с целью формирования ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В соответствии с Методическими рекомендациями "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления" в лицее еженедельно проводится тожественная линейка, посвященная важным событиям для страны и лицея. Линейка начинается с обязательной церемонии поднятия флага РФ и исполнения гимна РФ.

Таблица 7

Мероприятие	Дата проведения	Охват обучающихся	Результат
Общелицейские линейки «РОСТ» Рефлексивное мероприятие для 6-ых классов Рефлексивный тренинг для 7-ых классов Рефлексивный тренинг для 8-ых классов Рефлексивный тренинг для 9-ых классов Рефлексивный тренинг для ФМ профиля Рефлексивный тренинг для ХБ профиля Рефлексивный тренинг для СГ профиля	январь 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Мероприятия проведены на высоком уровне, победители МЭ ВОШ, НПК, творческих конкурсов отмечены наградными материалами, проведен анализ учебной и внеучебной деятельности участниками мероприятия
Неделя Российской науки	8-13 февраля 2021 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Мероприятия недели проведены на высоком, особо отмечены члены

Мероприятие	Дата проведения	Охват обучающихся	Результат
			Лицейского научного общества
День Защитника Отечества Военно-патриотическая эстафета для 9-11-ых классов «От заката до рассвета или Один день из жизни в армии» Военно-патриотическая эстафета для 6-8-ых классов «Вперёд к победе!»	22 февраля 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Мероприятия проведены на высоком уровне, отмечены учителя физической культуры
8 марта Международный женский день Конкурсная программа «Золушка-2021» Спортивная эстафета «А ну-ка, девочки!» Концертная программа «Мы поздравляем милых дам!»	4-6 марта 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Мероприятия прошли на высоком уровне, отмечена слаженная работа 11 Г класса
Школа лицейского актива «Проектирование. Добровольчество»	Март 2022г. Актовый зал	6-11 классы (30 обучающихся)	Проведен мастер-класс по написанию социального проекта
Весенняя неделя добра День молодого Добровольца «Добро спасет Мир!»	12-17 апреля 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Реализовано 15 социальных проектов, посвященных 30-летию МБОУ «лицей №1»
АКЦИЯ! «Девять победных залпов»	Апрель-май 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Мероприятия прошли на высоком уровне
День Последнего звонка «Лицей с нами ласково прощается, и в добрый путь провожает нас!»	25 мая 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Мероприятие прошло на высоком уровне, родительская и педагогическая общественность отметила качество подготовки 11-ых классов
Общелицейские линейки РОСТ	Июнь 2022 г.	6-10 классы (310 обучающихся)	Мероприятия проведены на высоком уровне, отличники и ударники, победители РЭ ВОШ, НПК, творческих конкурсов отмечены наградными материалами, проведен анализ учебной и внеучебной деятельности

Мероприятие	Дата проведения	Охват обучающихся	Результат
			участниками мероприятия
День Выпускного бала	июнь 2022 г.	11-е классы (70 обучающихся)	Мероприятие прошло на высоком уровне, родительская и педагогическая общественность отметила качество подготовки 11-ых классов
День Знаний «30 лет дорогой лицейских побед!»	1 сентября 2022 г.	6-11 классы, родители (380 обучающихся)	Мероприятие прошло на высоком уровне
День Здоровья «Туристическая тропа»	Сентябрь 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Мероприятия проведены на высоком уровне, отмечены учителя физической культуры, служба здоровьетворения активно включилась в организацию мероприятия
Разноцветная неделя (неделя профилактики суицидального поведения)	Сентябрь 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Мероприятие проведено на высоком уровне, 9 ФМ класс успешно справился с поставленными задачами
День Дублера «О, сколько нам открытий чудных готовит XXI век» Праздничный концерт «Учитель, перед именем твоим…»	3 октября, 5 октября 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Мероприятия проведены на высоком уровне, отмечены обучающиеся 11-ых классов, исполняющие роли учителей-дублеров и кураторов-дублеров
День отца Онлайн акция «Поздравь своего папу!»	11-17 октября 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Отзывы от родительской общественности в социальных сетях о поздравлениях детьми своих отцов
День Лицеиста Посвящение в лицеисты «Ты идёшь по лицейской дороге? Значит нам по пути!» Соревнования по спортивному «Что? Где? Когда?»	19 октября 2022 г.	6-11 классы, родители (380 обучающихся)	Мероприятия проведены на высоком уровне, отмечены обучающиеся 10-ых классов, организующие мероприятия Дня

Мероприятие	Дата проведения	Охват обучающихся	Результат
Спортивная игра для 6-7-х классов «Друзья мои, прекрасен наш союз!» Творческая мастерская для 11-ых классов «Эмблема 30-го выпуска лицея»			лицеиста и обучающиеся 7-8-ых классов, принявшие участие в посвящении в лицеисты
Акция «Будь с нами!» Неделя толерантности	8-14 ноября 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Проведены часы общения
День матери России Онлайн акция «Мамы добрые глаза»	23-28 ноября 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Отзывы от родительской общественности в социальных сетях о поздравлениях детьми своих матерей
Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Проведены часы общения
Тематический час общения, посвященный Дню конституции РФ «Я - гражданин!»	11 декабря 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Проведены часы общения
Новогодние праздники и акции: Мастерская новогоднего настроения (оформление здания и фасада) Благотворительная акция «Подарим детям-сиротам Новый год!» Онлайн-квест «Кто похитил Новый год?»	6-29 декабря 2022 г.	6-11 классы (380 обучающихся)	Мероприятия проведены на высоком уровне, отмечены художественное оформление здания и фасада лицея, все собранные подарки переданы социальным партнерам, отмечена качественная подготовка мероприятия классом 10 Е

Таким образом, мероприятия календарного плана выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

Главной задачей дополнительного образования в лицее является содержательная и продуктивная организация свободного времени детей с целью раскрытия творческих способностей обучающихся, удовлетворение познавательных потребностей, развитие социально-значимых качеств личности, интеграция урочной деятельности с системой дополнительного образования.

В течение 2022-2023 учебного года лицеем было выполнено утвержденное муниципальное задание - реализация дополнительных

общеразвивающих программ. Полнота реализации составила - 100%. Всего в лицее 10 педагогов дополнительного образования, из них 9 внутренних совместителей и 1 внешний совместитель. В 11 творческих объединениях занимались 270 человек.

В соответствии с требованиями п.9 ст. 2 273-ФЗ от 29.02.2013 г. и приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», были разработаны и реализованы рабочие программы по следующим направлениям:

8 - социально-педагогической направленности;

1 - художественной направленности;

1 - технической направленности;

1 - спортивной направленности.

В таблице 1 приведен перечень объединений дополнительного образования и их руководителей.

Таблица 8

Название объединения	**Руководитель**
кружок «Лицейская газета Лики»	Курникова Т.А.
кружок «Медиацентр»	Курникова Т.А.
кружок «Робототехника»	Кругликова М.Н.
кружок «Архитектурная студия «Форма»	Качалин Д.Ю.
кружок «Лицейский литературный круг»	Пуговкина М.А.
кружок «Дебаты – игра и технология»	Баевский А.А.
кружок «Ключ к решению нестандартных задач»	Бутко А.А.
кружок «Моделирование физических процессов»	Яковчук И.А.
общая физическая подготовка	Цой А.А.
кружок «Юный разведчик»	Уразова Н.Г.
кружок «Хранители времени»	Капустина И.Н.

Дополнительное образование в лицее является важным ресурсом для удовлетворения образовательных и социокультурных запросов всех участников образовательных отношений. Из года в год наиболее интересными и актуальными программами являются – робототехника, лицейский литературный круг и кружок «Дебаты».

Кроме того, в 2022-2023 учебном году в лицее появился новый кружок дополнительного образования – кружок лицейского музея «Хранители времени». Данное направление очень заинтересовало ребят, и они с удовольствием включились в работу. На данный момент музей насчитывает уже не один десяток экспонатов военных самолетов, кораблей и различных военных наград.

Кроме того, в текущем учебном году возобновил свою работу кружок общей физической подготовки, лицеисты с большим увлечением посещают спортивные занятия под руководством Александра Анатольевича.

Продолжили свою работу лицейская газета «Лики» и кружок «Медиацентр», но с другим руководителем. Медианаправление возглавила Курникова Татьяна Андреевна. Педагогу удалось быстро расположить к себе ребят и сейчас медиаслужба в лицее работает в полную силу, освещая все лицейские события и мероприятия.

Также сменился руководитель у кружка «Архитектурная студия «Форма». В 2022-2023 учебном году его руководителем является Качалин Даниил Юрьевич. Педагог имеет необходимую квалификацию, созданы все условия для организации образовательного процесса.

Оценивая работу, дополнительного образования можно сделать вывод, что педагоги дополнительного образования успешно выполнили поставленные перед ними задачи, а именно:

1. Охват обучающихся дополнительным образованием составил 100%, в таком же количественном составе лицеисты были зачислены в систему «Навигатор».
2. В текущем учебном году появились такие кружки доп. образования, как «Хранитель времени», «Юный разведчик», «Общая физическая подготовка».
3. Все программы дополнительного образования с учетом времени и потребностей, обучающихся по всем направленностям.
4. Повысилась результативность творческой активности детей, наиболее активно ребята проявили себя в следующих мероприятиях:

- Региональный фестиваль проектов «Робот-помощник»
- Седьмой региональный чемпионат Юниор – Профи Иркутск
- Муниципальные соревнования «Мир робототехники-2022»
- Лицейские соревнования по дебатам «Культура молодежи XXI века»;
- видеоконкурс чтецов «Цветаевские строки».

Создание условий для формирования интеллектуального лидерства учащихся

Анализ работы проекта-пазла «Взойди на Олимп!»

Лицейский этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26 сентября по 28 октября 2022 г. В **лицейском** этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 6–11-х классов.

Для организации и проведения **лицейского** этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- ✓ обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- ✓ составлен список участников **лицейского** этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- ✓ проведен открытый лекторий по подготовке к лицейскому этапу ВсОШ «Хочу стать победителем» по всем предметам;
- ✓ членами жюри организована и проведена проверка работ участников лицейского этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров лицейского этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри, согласно приказу УСКВ ОО №1051 от 08.09.2022.

В лицейском этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 719 учащихся 6–11-х классов в 18 предметных олимпиадах, а именно по экономике, истории, экологии, литературе, технологии, физике, ОБЖ, биологии, праву, обществознанию, астрономии, английскому языку, химии, физической культуре, географии, русскому языку, математике, информатике.

Таблица 9 Количество участников лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	**2022/23**
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются несколько раз)	719

Таблица 10 Количество участников лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году по предметам

№ п/п	**Название предмета**	**Классы (количество учащихся)**	**Количество участников**
1.	Экономика	10-11	4
2.	История	6-11	26
3.	Экология	9-11	1
4.	Литература	6-11	29
5.	Технология	6-11	10
6.	Физика	7-11	75
7.	ОБЖ	6-11	47

№ п/п	Название предмета	Классы (количество учащихся)	Количество участников
8.	Биология	6-11	37
9.	Право	9-11	17
10.	Обществознание	6-11	76
11.	Астрономия	8-11	10
12.	Английский язык	6-11	40
13.	Химия[1]	8-11	54
14.	Физическая культура	6-11	35
15.	География	7-11	34
16.	Русский язык	6-11	64
17.	Математика	6-11	123
18.	Информатика	7-11	37

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам русский язык, математика, обществознание, физика. Очень низкий показатель по таким предметам, как экология, экономика, право.

Таблица 11 Сравнительный анализ количества участников лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам за четыре года

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23
1	Русский язык	57	36	96	64
2	Литература	9	17	13	29
3	Английский язык	35	48	57	40
4	Информатика	23	30	21	37
5	Математика	97	107	107	123
6	История	28	28	39	26
7	Обществознание	62	73	67	76
8	Право	11	20	2	10

[1] Предметы, выделенные цветом, были проведены в дистанционной форме на платформе Образовательного центра «Сириус»

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			
		2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23
9	География	18	21	32	34
10	МХК[2]	16	6	0	0
11	Экономика	1	9	11	4
12	Физика	55	51	47	75
13	Химия	58	30	41	54
14	Биология	55	55	75	37
15	Астрономия	4	1	36	10
16	Технология	5	7	4	10
17	Экология	0	0	1	1
18	Физическая культура	24	29	26	35
19	ОБЖ	13	17	30	47
ВСЕГО:		**571**	**585**	**705**	**719**

Вывод: количество участия обучающихся школьного этапа увеличилось на 14 человек. Наблюдается снижение количества участников лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: истории, экономике, биологии, астрономии. В 2022/23 году увеличилось количество участников олимпиады по математике, обществознанию, праву, географии, физике, химии, технологии, физической культуре, ОБЖ.

Таблица 12 Количество победителей и призеров лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Показатель результативности участия-%
1	Русский язык	64	27	6	**52**
2	Литература	29	7	5	**41**
3	Английский язык	40	7	11	**45**
4	Информатика	37	2	6	**22**
5	Математика	123	30	1	**25**
6	История	26	10	2	**46**

[2] В 2021/22 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады по МХК не проводился.

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Показатель результативности участия-%
7	Обществознание	76	26	5	**41**
8	Право	10	4	2	**60**
9	География	34	2	12	**71**
10	МХК	0	0	0	**-**
11	Экономика	4	0	2	**50**
12	Физика	75	22	8	**40**
13	Химия	54	16	6	**41**
14	Биология	37	11	10	**57**
15	Астрономия	10	2	3	**50**
16	Технология	10	2	3	**50**
17	Экология	1	0	0	**0**
18	Физическая культура	35	11	12	**66**
19	ОБЖ	47	16	5	**45**
	ВСЕГО:	**719**	195	99	

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, право, география, биология, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Таблица 13 Сравнительный анализ количества победителей лицейского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей				Прирост	
		2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	(«+», «–», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	(«+», «–», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
1	Русский язык	7	7	6	6	-1	0

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей				Прирост	
		2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	(«+», «–», «=») (в сравнении с 2021/22 учебным годом)	(«+», «–», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)
2	Литература	1	5	1	5	-4	+4
3	Английский язык	5	6	6	11	0	+5
4	Информатика	11	3	1	6	-2	-5
5	Математика	8	7	1	1	-6	0
6	История	6	6	5	2	-1	-3
7	Обществознание	5	6	6	5	0	-1
8	Право	2	4	1	2	-3	-1
9	География	4	4	5	12	+1	+7
10	МХК	0	0	0	0	0	0
11	Экономика	1	2	2	2	0	0
12	Физика	7	5	5	8	0	+3
13	Химия	3	3	3	6	0	+3
14	Биология	5	5	6	10	+1	+4
15	Астрономия	1	0	3	3	+3	0
16	Технология	1	2	1	3	-1	+2
17	Экология	0	0	0	0	0	0
18	Физическая культура	12	9	5	12	-4	+7
19	ОБЖ	2	1	4	5	+3	+1
ВСЕГО:		**81**	**75**	**61**	**99**	**-14**	

Вывод: в течение последних четырех лет наблюдается стабильное количество победителей лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии, рост победителей по географии, физике, химии, технологии, физической культуре, ОБЖ, литературе, английскому языку.

В сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества победителей лицейского этапа Всероссийской олимпиады по следующим предметам:право, обществознание, информатика.

В 2022/23 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по экологии.

Таблица 14 Сравнительный анализ количества призеров лицейского этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам

№ п/п	Наименование предмета	Количество призеров			2022/23 учебный год	Прирост в 2022/23
		2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год		
1	Русский язык	12	15	34	27	-7
2	Литература	3	4	5	7	+2
3	Английский язык	4	22	15	7	-8
4	Информатика	1	6	4	2	-2
5	Математика	17	23	18	30	+12
6	История	8	25	13	10	-3
7	Обществознание	13	11	22	26	-4
8	Право	3	12	1	4	+3
9	География	5	15	8	2	-6
10	МХК	0	2		0	0
11	Экономика	0	4	4	0	-4
12	Физика	14	19	8	22	+14
13	Химия	13	8	12	16	+4
14	Биология	22	15	42	11	-31
15	Астрономия	3	1	9	2	-7
16	Технология	1	1	2	2	0
17	Экология	0	0	0	0	0
18	Физическая культура	9	8	17	11	-6
19	ОБЖ	5	3	8	16	+8
	ВСЕГО:	**133**	**194**	**222**	**195**	

Вывод: в сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается уменьшение количества призеров лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам:английский язык, информатика, история, обществознание, география, экономика, биология,

астрономия, физическая культура.. Увеличение количества призеров – по литературе, математике, праву, физике, химии, ОБЖ.. В течение последних четырехлет сохраняется отсутствие призеров по экологии.

Таблица 15 Сравнительный анализ количества победителей лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**
Количество победителей	81	75	61	99

Вывод: общее количество победителей по лицею увеличилось по сравнению с прошлым годом на 38 человек.

Таблица 16 Сравнительный анализ количества призеров лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	**2019/20**	**2020/21**	**2021/22**	**2022/23**
Количество призеров	133	194	222	195

Вывод: общее количество призеров по лицею уменьшилось на 27 человек.

Таблица 17 Сравнительный анализ количества победителей и призеров лицейского этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	**2019/20**	**2020/21**	**2020/21**	**2022/23**
Количество победителей и призеров	214	265	283	294

Вывод: количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2022/23 учебным годом увеличилось на 11 человек.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады, прошедшие рейтинговый отбор, были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. В соответствии с рейтингом на участие команды МБОУ «Лицей № 1» в муниципальном этапе олимпиады составлен приказ об организации и проведении МЭ ВсОШ.

Из списка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2022/23 учебном году, на основании протоколов, опубликованных на официальном сайте МКУ «ИМЦ», составлен список победителей и призёров учащихся МБОУ «Лицей № 1», оформлена презентация.

Таблица 18 Победители муниципального этапа обучающихся МБОУ «Лицей №1»

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
1.	Пляскина Анна	8С	победитель	русский язык	Кулик Татьяна Валентиновна
2.	Скляренко Виолетта	9Ф	призёр	русский язык	Кулик Татьяна Валентиновна
3.	Смирнова Юлия	10С	призёр	русский язык	Пуговкина Марина Анатольевна
4.	Беляева Алина	10Е	призёр	русский язык	Пуговкина Марина Анатольевна
5.	Кулакова Милана	11Г	призёр	русский язык	Кулик Татьяна Валентиновна
6.	Спешилова Софья	8С	победитель	ОБЖ	Рудакова Лариса Васильевна
7.	Гоголев Даниил	10Т	победитель	ОБЖ	Рудакова Лариса Васильевна
8.	Коршун Матвей	8С	призёр	ОБЖ	Рудакова Лариса Васильевна
9.	Комогорцева Софья	8С	призёр	ОБЖ	Рудакова Лариса Васильевна
10.	Яровая Светлана	9Х	призёр	ОБЖ	Рудакова Лариса Васильевна
11.	Ременчик Фёдор	10Т	призёр	ОБЖ	Рудакова Лариса Васильевна
12.	Волкова Алиса	10Т	призёр	ОБЖ	Рудакова Лариса Васильевна
13.	Зарубин Иван	11Г	призёр	ОБЖ	Рудакова Лариса Васильевна
14.	Каздорф Василий	11Г	призёр	ОБЖ	Рудакова Лариса Васильевна
15.	Сазонова Елизавета	11Г	призёр	ОБЖ	Рудакова Лариса Васильевна
16.	Пляскина Анна	8С	победитель	история	Лапко Марина Евгеньевна
17.	Сафошин Арсений	7Ф	победитель	история	Баевский Анфим Алексеевич
18.	Воловченко Тимофей	8Ф	призёр	история	Лапко Марина Евгеньевна

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
19.	Сенотов Александр	11Г	призёр	история	Баевский Анфим Алексеевич
20.	Фисун Ярослав	11Г	призёр	история	Баевский Анфим Алексеевич
21.	Рябова Кристина	11Г	призёр	история	Баевский Анфим Алексеевич
22.	Окладчик Артём	9ФМ	призёр	информатика	Кузьминова Ирина Юрьевна
23.	Карандин Илья	8Х	победитель	английский язык	Исаева Татьяна Владимировна
24.	Самарин Егор	8Ф	призёр	английский язык	Исаева Татьяна Владимировна
25.	Пляскина Анна	8С	призёр	английский язык	Исаева Татьяна Владимировна
26.	Асламов Ярослав	9Х	победитель	английский язык	Денисенко Евгения Борисовна
27.	Козлова Софья	9Х	призёр	английский язык	Денисенко Евгения Борисовна
28.	Барабаш Софья	9Х	призёр	английский язык	Денисенко Евгения Борисовна
29.	Пономаренко Анастасия	9Ф	призёр	английский язык	Денисенко Евгения Борисовна
30.	Севостьянов Егор	10Т	призёр	английский язык	Исаева Татьяна Владимировна
31.	Смирнова Юлия	10С	призёр	английский язык	Агафонова Анастасия Сергеевна
32.	Козлов Юрий	10Т	призёр	английский язык	Исаева Татьяна Владимировна
33.	Кулакова Милана	11Г	победитель	английский язык	Денисенко Евгения Борисовна
34.	Зарубин Иван	11Г	призёр	английский язык	Денисенко Евгения Борисовна

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
35.	Рябова Кристина	11Г	призёр	английский язык	Денисенко Евгения Борисовна
36.	Шергина Арина	9Х	победитель	география	Бубнова Нэля Владимировна
37.	Окладчик Артём	9Ф	призёр	география	Бубнова Нэля Владимировна
38.	Кулакова Милана	11Г	призёр	география	Бубнова Нэля Владимировна
39.	Шестаков Константин	11Г	призёр	математика	Власова Татьяна Андреевна
40.	Скрябиков Иван	7ФМ	призер	математика	Власова Татьяна Андреевна
41.	Окладчик Артем	9ФМ	победитель	математика	Яковчук Инна Александровна
42.	Хуззятов Георгий	7ФМ	призёр	физика	Баевская Ирина Сергеевна
43.	Окладчик Артём	9Ф	призёр	физика	Крячко Ирина Николаевна
44.	Неудачина Анна	7ХБ	призёр	физическая культура	Чертовских Николай Анатольевич
45.	Крылов Сергей	11Е	призёр	физическая культура	Цой Александр Анатольевич
46.	Ременчик Федор	10Т	призёр	физическая культура	Чертовских Николай Анатольевич
47.	Мосоиан Марине	11Е	призёр	физическая культура	Чертовских Николай Анатольевич
48.	Шергина Арина	9ХБ	победитель	биология	Тюкавкина Марина Геннадьевна
49.	Кичигин Станислав	10Е	победитель	биология	Тюкавкина Марина Геннадьевна
50.	Ульянова Анастасия Сергеевна	8ХБ	призёр	биология	Тюкавкина Марина Геннадьевна

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
51.	Закусилова Анастасия	9ХБ	призёр	биология	Тюкавкина Марина Геннадьевна
52.	Синькова Мария	11Е	призёр	биология	Тюкавкина Марина Геннадьевна
53.	Беляева Алина	10Е	призёр	биология	Тюкавкина Марина Геннадьевна
54.	Тюрюханова Ксения	10Е	призёр	биология	Тюкавкина Марина Геннадьевна
55.	Шипицына Алиса	8С	победитель	литература	Кулик Татьяна Валентиновна
56.	Пермякова Арина	9Ф	призёр	литература	Кулик Татьяна Валентиновна
57.	Мигалкина Снежана	7Х	призёр	литература	Кузнецова Елена Владимировна
58.	Барахтенко Алёна	11Т	призёр	литература	Кузнецова Елена Владимировна
59.	Пушкарёва Александра	11Г	призёр	литература	Кулик Татьяна Валентиновна
60.	Иванова Анастасия	11Е	призёр	литература	Кулик Татьяна Валентиновна
61.	Петров Роман	10С	победитель	право	Баевский Анфим Алексеевич
62.	Кулакова Милана	11Г	победитель	право	Баевский Анфим Алексеевич
63.	Сенотов Александр	11Г	призёр	право	Баевский Анфим Алексеевич
64.	Смирнова Юлия	10С	призёр	право	Баевский Анфим Алексеевич
65.	Беляева Алина	10Е	победитель	химия	Браташ Светлана Петровна
66.	Бурдуковский Алексей	8Х	призёр	химия	Браташ Светлана Петровна
67.	Барабаш Софья	9Х	призёр	химия	Браташ Светлана Петровна

№	Ф. И. учащегося	Класс	Статус	Предмет	Ф. И. О. учителя
68.	Кичигин Станислав	10Е	призёр	химия	Браташ Светлана Петровна
69.	Шергина Арина	9Х	призёр	химия	Браташ Светлана Петровна
70.	Кулакова Милана	11 Г	победитель	обществознание	Баевский Анфим Алексеевич
71.	Семенова Яна	11 Г	призер	обществознание	Баевский Анфим Алексеевич
72.	Ерошевич Анастасия	11Г	призёр	обществознание	Баевский Анфим Алексеевич
73.	Шипицына Алиса	8 СГ	призёр	обществознание	Лапко Марина Евгеньевна
74.	Сафошин Арсений	7ФМ	победитель	обществознание	Баевский Анфим Алексеевич
75.	Козлова Софья	9ХБ	призёр	обществознание	Лапко Марина Евгеньевна
76.	Чеглакова Екатерина	7ХБ	призер	обществознание	Баевский Анфим Алексеевич
77.	Петров Михаил	7СЭ	призер	обществознание	Баевский Анфим Алексеевич
78.	Петров Роман	10СЭ	призер	обществознание	Баевский Анфим Алексеевич
79.	Фурсова Анна	7ХБ	призер	обществознание	Баевский Анфим Алексеевич

Вывод: в 2022/23 учебном году на муниципальном уровне победителями стали 18 человек.

Всего у лицея 61 призовое место. Наибольшую активность и результативность показали ученики 10-11 классов.

Ученики участвовали сразу в нескольких олимпиадах и стали победителями и призёрами

№	ФИО	Класс	Статус	Предмет
1.	Барабаш Софья	9Х	призёр	английский язык
2.			призёр	химия
3.	Беляева Алина	10Е	призёр	русский язык
4.			призёр	биология
5.			победитель	химия

№	ФИО	Класс	Статус	Предмет
6.	Зарубин Иван	11Г	призёр	ОБЖ
7.			призёр	английский язык
8.	Кичигин Станислав	10Е	победитель	биология
9.			призёр	химия
10.	Козлова Софья	9Х	призёр	английский язык
11.			призёр	обществознание
12.	Кулакова Милана	11Г	призёр	русский язык
13.			победитель	английский язык
14.			призёр	география
15.			победитель	право
16.			победитель	обществознание
17.	Окладчик Артем	9ФМ	победитель	математика
18.			призёр	информатика
19.			призёр	география
20.			призёр	физика
21.	Петров Роман	10С	победитель	право
22.			призер	обществознание
23.	Пляскина Анна	8С	победитель	русский язык
24.			победитель	история
25.			призёр	английский язык
26.	Ременчик Федор	10Т	призёр	физическая культура
27.			призёр	ОБЖ
28.	Рябова Кристина	11Г	призёр	история
29.			призёр	английский язык
30.	Сафошин Арсений	7Ф	победитель	история
31.			победитель	обществознание
32.	Сенотов Александр	11Г	призёр	история
33.			призёр	право
34.	Смирнова Юлия	10С	призёр	русский язык
35.			призёр	английский язык

№	ФИО	Класс	Статус	Предмет
36.			призёр	право
37.	Шергина Арина	9Х	победитель	география
38.			победитель	биология
39.			призёр	химия
40.	Шипицына Алиса	8СГ	победитель	литература
41.			призёр	обществознание

Лидер среди учащихся –Кулакова Милана, она стала победителем в 3 олимпиадах и призёром в 2.

Таблица 19 Анализ победителей и призеров по общеобразовательным областям

Предметная область	Количество победителей и призеров
Русский язык и литература	11
Общественные науки	16
Математика, информатика	4
Иностранные языки	13
Естественные науки	12
Физическая культура и ОБЖ	14

Вывод: значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя общественных наук, физической культуры и ОБЖ, иностранных языков, естественных наук, и филологических наук.

Низкое количество победителей и призёров по предметным областям математика и информатика

Таблица 20 Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ, которые подготовили учителя лицея в 2022-2023 учебном году

№	Ф. И. О. учителя	Количество победителей	Количество призёров
1.	Агафонова Анастасия Сергеевна	0	1
2.	Баевская Ирина Сергеевна	0	1
3.	**Баевский Анфим Алексеевич**	**5**	**11**
4.	Браташ Светлана Петровна	1	4
5.	Бубнова Нэля Владимировна	1	2

№	Ф. И. О. учителя	Количество победителей	Количество призёров
6.	Власова Татьяна Андреевна	0	2
7.	**Денисенко Евгения Борисовна**	2	**5**
8.	Исаева Татьяна Владимировна	1	4
9.	Крячко Ирина Николаевна	0	1
10.	Кузнецова Елена Владимировна	0	2
11.	Кузьминова Ирина Юрьевна	0	1
12.	**Кулик Татьяна Валентиновна**	2	**5**
13.	Лапко Марина Евгеньевна	1	3
14.	Пуговкина Марина Анатольевна	0	2
15.	**Рудакова Лариса Васильевна**	2	**8**
16.	**Тюкавкина Марина Геннадьевна**	2	**5**
17.	Цой Александр Анатольевич	0	1
18.	Чертовских Николай Анатольевич	0	3
19.	Яковчук Инна Александровна	1	0

Наибольшее количество победителей подготовил Баевский Анфим Алексеевич – 5 человек.

Наибольшее количество призёров подготовил Баевский Анфим Алексеевич – 11 человек.

На втором месте по эффективности подготовки призёров Рудакова Лариса Васильевна – 8 человек.

Третье место занимают Тюкавкина Марина Геннадьевна, Денисенко Евгения Борисовна, Кулик Татьяна Валентиновна, они подготовили по 5 призёров.

Таблица 21 Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	**2021-2022**	**2022-2023**
Количество **участников**	271	320
Количество призеров	61	61
Количество победителей	14	18

Вывод: наблюдается стабильное количество победителей и призеров, в 2022/23 учебном году количество призеров не увеличилось, количество победителей на 4 человека увеличилось.

Анализ работы Координационного центра Всероссийской научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» на базе лицея

Бубнова Нэля Владимировна,
учитель географии, исполнительный директор ГКЦ программы «Шаг в будущее» по Иркутской области, МБОУ «Лицей №1»

Лицей №1 г. Усолье-Сибирское – Головной Координационный центр Российской научно социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» по Иркутской области зарегистрирован в 1993 году.

Головной Координационный центр организатор научно-исследовательской работы в средних учебных заведениях области. В составе ГКЦ создана сеть Локальных координационных центров и Локальных Ассоциированных участников программы в городах и поселках области. На территории Иркутской области на протяжении многих лет работу осуществляют **21** Локальный координационный центр и 5 Локальных Ассоциированных участников. Значимым достижением этого года стало открытие нового ***Локального Координационного центра по Аларскому району п.Тыргетуй., по Эхирит –Булатскому району п.Усть-Орда.***

Ежегодно обновляется Реестр Головного Координационного центра, который утвержден в Центральном Совете программы «Шаг в будущее» г.Москва МГТУ им. Э.Э. Баумана**,** в 2022-2023 учебном году он обновлен в связи с присоединением новых ЛКЦ

Каждый Локальный координационный центр и Локальный Ассоциированный участник программы получил сертификат о том, что «Образовательная организация является официальным участником Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» и зарегистрирована в Региональном реестре и имеет статус Локального координационного центра и Локального Ассоциированного участника программы». Данный сертификат позволяет определить статус работы в программе организаций на территории Иркутской области.

В каждый Локальный координационный центр входит от 5 до 15 образовательных учреждений на территории муниципальных образований – это школы, детские сады, учреждения дополнительного образования.

Знаменательным событием 2022 года является – Головной Координационный центр Лицей №1 является базовой региональной организацией и официальным участником проекта победителя Конкурса грантов Президента Российской Федерации «30 лет программе “Шаг в будущее”: развитие научно-технологического и социального предпринимательства школьников-исследователей с использованием

интерактивной цифровой среды» (№ проекта 21-2-006180). Традиционно, в начале 2022-2023 учебного года сентябрь были спланированы мероприятия и работа Головного Координационного центра. В рамках деятельности Координационного Центра в течение всего года состоялись мероприятия:

а) Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее» г. Москва с 22 марта по 20 мая 2022 г.

Международный форум научной молодежи «Шаг в будущее» проходил в **Москве с 22 марта по 20 мая** и собрал в своем виртуальном пространстве более тысячи участников из **12 стран мира.** Первоклассная академическая среда форума стала местом интенсивной работы 52 дистант-секций научной и инженерной выставки.

43 Молодых исследователя Иркутской области представляли лучшие инновационные разработки научно-технического, научно-предпринимательского направления в мероприятиях Российского и международного уровня. Наши ребята достойно провели защиту своих исследовательских работ и проектов и многие получили высокую оценку на Международном дистант-форуме научной молодежи «Шаг в будущее» в Москве.

Обладателем *Большой Научной медали* стала Иванова Людмила, учащаяся 11 класса МБОУ ШР "Шелеховский лицей", г. Шелехов, ее работа Социальное государство: теория, критерии, реальность (на примере Шелеховского района) была признана **Лучшей в области социальных наук**.

Евсюков Вадим из Усольского лицея №1стал обладателем **Малой научной медали** и его работа «Программное обеспечение для проектирования лекарственных препаратов, ингибирующих белки вирусов и бактерий» была признана **Лучшей в области биоинформатики.**

Обладателями **Малой научной медали** и признание лучших работ по отдельным предметным областям получили: в области **проблем загрязнения окружающей среды** была признана **Лучшей** работа Сачковой Елизаветы из МБОУ г.Иркутска СОШ №19;

Лучшая работа в области социологии у Сосниной Марии из МБОУ Гимназия № 1 им. А.А. Иноземцева г. Братска. Завоевали малую научную медаль представители г. Черемхово **Лучшая работа в области научно-технологического предпринимательства** у Москвитиной Виктория и Саватеевой Диана. **Почетным знаком «Школьник-исследователь»** программы «Шаг в будущее» отмечены: Бровкина Анастасия из г.Усть-Илимска и Коваленко Ярославна из города Братска, также Ярославне вручили Грамоту ректора Московского Государственного технического университета им.Э.Э.Баумана.

Программа «Шаг в будущее» за 30 лет своей деятельности стала кузницей талантливых молодых людей, генераторов перспективных идей, инновационных разработок. А рядом шагает и направляет учитель-наставник, который вместе с учеником идет по пути исследований.Труд учителя не остается в стороне. **Почетным знаком программы «Шаг в будущее»**, за

многолетний подвижнический труд в деле воспитаничя молодых исследователей России, отмечена Плискановская Маргарита Игоревна, педагог-психолог Шелеховского лицея. Обладателем **Почетного знака «Педагог-новатор»** программы «Шаг в будущее» за выдающиеся педагогические достижения в исследовательском обучении, научной подготовке и воспитании школьников стала Суетина Юлия Александровна, учитель химии из гимназии №1 города Усть-Илимска

Координационный центр имеет множество разных наград, но сегодня мы гордимся достойной наградой. На форуме прошел финал Международного конкурса «Молодежь. Наука. Бизнес», который являлся ключевой часть проекта по развитию в России научно-технологического и социального предпринимательства. **Научно-предпринимательский кубок России 1 степени,** завоевала Команда Иркутской области, сформированная Головным координационным центром программы «Шаг в будущее» на базе усольского лицея №1.

б) Региональные соревнования исследовательских и творческих работ дошкольников «Шаг в будущее, Малыш!» с 22 апреля по 10 мая 2022 г.

В соответствии с планом работы Головного Координационного Центра по Иркутской области Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» действующего на базе МБОУ «Лицей №1», Планом работы отдела образования УСКВ администрации города Усолье-Сибирское и МКУ «Информационный методический центр» на 2021-2022 учебный год, приказом отдела образования от 11.04.2022 №503 с целью поддержки талантливых детей дошкольного возраста, развития их творческих способностей и навыков в исследовательской и проектной работе, проведены с 22 апреля по 10 мая 2022 года заочные Региональные соревнования исследовательских и творческих работ дошкольников «Шаг в будущее, Малыш!» на базе МБОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское и МБДОУ «Детский сад №25» г. Усолье - Сибирское Иркутской области.

В работе **Экспертного совета** приняли участие 14 преподавателей и 6 учащихся, это **эксперты представители** ДОУ г.Усолье-Сибирское: Белоусова Ольга Алексеевна МБДОУ «Детский сад № 29», Бирюкова Наталья Валерьевна МБДОУ «Детский сад № 38», Мотылькова Лариса Владимировна, Мотылькова Татьяна Юрьевна МБДОУ «Детский сад №25», **Преподаватели педагогического колледжа**: Петрова Валентина Александровна, Костюкова Светлана Геннадьевна, Михайлова Евгения Станиславовна. **Учащиеся МБОУ «Лицей №1»** - победители Региональной НПК «Шаг в будущее, Сибирь!»: Тихонова Елизавета, Мутьева Анна, Синегубова Екатерина, Абросимова Ксения, Шаргародская София, **учителя** высшей квалификационной категории МБОУ «Лицей №1»: Бубнова Нэля Владимировна, учитель географии; Власова Татьяна Андреевна, учитель математики; Кулик Татьяна Валентиновна, учитель русского языка и литературы; Кузнецова Елена Владимировна, учитель русского языка и

литературы; Крячко Ирина Николаевна, учитель физики; Рядовкина Ирина Анатольевна, учитель физики и преподаватели высшей школы ПИ ИГУ: Роголева Елена Владимировна и Третьякова Людмила Робертовна.

Заявки для участия в Региональных соревнованиях исследовательских и творческих работ дошкольников «Шаг в будущее, Малыш!», подали **38** работ-участников, представители **29** дошкольных образовательных учреждений Иркутской области: г.Братск, Зиминский район район, г.Зима г. Усолье-Сибирское, Усольский район, г.Усть-Кут, г. Черемхово, г.Нижнеудинск, Шелеховский район, г.Тулун, г.Саянск **59** ребят стали участниками заочной защиты.

Таблица 22 Участники Региональных соревнований исследовательских и творческих работ дошкольников «Шаг в будущее, Малыш!»

№ п/п	Территория	Количество работ от территории	Образовательные учреждения
1	Зиминский район	1	МБДОУ Кимильтейский детский сад «Колосок», Зиминский район
2	г.Зима	1 1	МКДОУ «Детский сад № 4», г.Зима МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 36 «Улыбка», г.Зима
3	г.Усолье-Сибирское	4 2 1 1 1 1	МБДОУ «Детский сад № 38» МБДОУ «Детский сад №42» МБДОУ детский сад №39 МБДОУ «Детский сад № 26» МБДОУ «Детский сад № 21» МБДОУ «Детский сад № 25»
4	Усольский район	3	МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик» МБДОУ «Детский сад № 5 «Звездочка» МБДОУ «Детский сад №13 «Ласточка» Усольский район , п.Белореченский
5	г.Черемхово	1 2	МОУ Школа №9 г.Черемхово МДОУ «Детский сад № 27 г. Черемхово»
6	г.Усть-Кут	1	МДОУ ДС общеразвивающего вида № 8 УКМО
7	Шелеховский район	2	МКДОУ ШР «Детский сад №4 «Журавлик»;
8	г.Тулун	1	МБДОУ г. Тулун «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония»
9	г.Братск	3 1	МБОУ «Гимназия 1 имени А.А.Иноземцева» г. Братска Иркутской области

№ п/п	Территория	Количество работ от территории	Образовательные учреждения
		2 1	МБДОУ «ДСОВ № 135» г.Братск МБДОУ «ДСОВ № 40» МБДОУ«ДСКВ№68»
10	г.Саянск	7	МДОУ «Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга»; МДОУ «Центр развития ребенка д/с№ 36 «Улыбка»; МДОУ «Детский сад комбинированного вида №10 «Дюймовочка»; МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк»; МДОУ №1 «Журавленок»; МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок»; МДОУ№1 «Журавленок»
11	г. Нижнеудинск	1	МКОУ «СОШ №11 г. Нижнеудинск»
	итого	38	29 детских, дошкольных образовательных учреждений

Приняли участие 5 дошкольных образовательных учреждений г.Усолье-Сибирское, которые представили 10 исследовательских работ.

Решением Оргкомитета и Экспертного совета по итогам заочной дистанционной защиты были определены 5 победителей 13 призеров. Все участники соревнований награждены дипломами.

Таблица 23 Результаты региональных соревнований исследовательских работ дошкольников «Шаг в будущее, малыш!», май 2022

№ п/п	ФИО участника	Тема	Результат
1	**Золотов Николай** МКДОУ «Детский сад № 4», г.Зима	«Поэту, рожденному в Сибири, посвящается»	1 место
2	**Андросова Мария Анатольевна** МОУ Школа №9 г.Черемхово	Проект «Ай да свистулька!»	1 место
3	**Якимчук Ева Олеговна** МБОУ «Гимназия№1 имени А.А.Иноземцева» г.Братска	Сыр на завтрак	1 место
4	**Лычкова Любовь Викторовна** МДОУ «Детский сад комбинированного вида №35 «Радуга» г. Саянска	«Соль земли Иркутской: польза или вред?»	1 место

№ п/п	ФИО участника	Тема	Результат
5	**Кренинг Варвара Ильинична** МДОУ «Детский сад № 27 г. Черемхово	Русские валенки для Вани и для Вареньки!	1 место
6	**Разумный Иван Сергеевич** МБДОУ «Детский сад № 38», г.Усолье-Сибирское	«Род занятий первых поселенцев села Усолье»	2 место
7	**Подготовительная группа «Зелёный лепесток»:** МБДОУ «Детский сад № 10 «Семицветик», Усольский район п.Тельма	«История создания национальных костюмов народов России»	2 место
8	**Николаев Кирилл Витальевич** МДОУ№1 «Журавленок», г.Саянск	«Можно ли самим изготовить бумагу из макулатуры»	2 место
9	**Попов Александр Иванович** МБДОУ «Детский сад №39», г.Усолье-Сибирское	«Сибирские традиции семьи глазами ребёнка»	2 место
10	**Исакова Анна Сергеевна** МБДОУ «Детский сад № 38», г.Усолье-Сибирское	«Талантливая кукольница и поэтесса Инна Коноплева»	2 место
11	**Кулешова Екатерина Дмитриевна** МБДОУ «Детский сад № 26», г.Усолье-Сибирское	«Литературное наследие моего дедушки»	2 место
12	**Микова Мария Антоновна** МДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №25 «Василёк»	Греет ли снег?»	2 место
13	**Караулова Валерия Алексеевна** МБДОУ г. Тулун «Центр развития ребенка – детский сад «Гармония»	Исторические здания города Тулуна	3 место
14	**Неверов Максим, Назарова Варвара, Купуржанова Виктория** МДОУ ДС общеразвивающего вида № 8 УКМО	«Сказочная гжель»	3 место
15	**Полухин Семен** МДОУ «Детский сад комбинированного вида №27 «Петушок», г.Саянск	«Удивительный крахмал!»	3 место
16	**Видищев Владислав Павлович** МБОУ «Гимназия 1 имени А.А.Иноземцева» г. Братска Иркутской области	«Тайна магнита»	3 место
17	**Зыкова Анастасия Алексеевна** МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 36 «Улыбка», г.Саянск	Почему птицы летают?»	3 место
18	**Булгакова Мария Николаевна** МДОУ Кимильтейский детский сад «Колосок»	«Храм во имя Святителя Николая Чудотворца»	Поощрит диплом

Торжественное открытие Региональных соревнований исследовательских и творческих работ дошкольников «Шаг в будущее,

Малыш!», было подготовлено МБДОУ «Детский сад №25» и представлено видео-приветствием. Коллектив МБОУ «Лицей №1» и МБДОУ «Детский сад №25» в данном мероприятии проявил себя как качественный социальный партнер, продемонстрировал умение работать в команде, поддерживать деловые и творческие взаимоотношения.

Приняли активное участие в качестве **экспертов и организаторов** региональных соревнований исследовательских работ «Шаг в будущее, малыш!»:

— Нечаева Вероника Геннадьевна, директор МБОУ «Лицей №1»;
— Бубнова Нэля Владимировна, учитель географии МБОУ «Лицей №1»
— Кулик Татьяна Валентиновна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №1»
— Кузнецова Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №1»
— Власова Татьяна Андреевна, учитель математики МБОУ «Лицей №1»
— Крячко Ирина Николаевна, учитель физики МБОУ «Лицей №1»
— Рядовкина Ирина Анатольевна, учитель физики МБОУ «Лицей №1»
— Кузьминова Ирина Юрьевна, учитель информатики МБОУ «Лицей №1»
— Белоусова Ольга Алексеевна МБДОУ «Детский сад № 29»
— Бирюкова Наталья Валерьевна МБДОУ «Детский сад № 38»
— Мотылькова Татьяна Юрьевна МБДОУ «Детский сад №25»
— Мотылькова Лариса Владимировна МБДОУ «Детский сад №25»

- **Учащиеся МБОУ «Лицей №1»**
  — Тихонова Елизавета, Мутьева Анна, Синегубова Екатерина, Абросимова Ксения, Шаргародская София;
- **Преподавателям педагогического колледжа:**
  — Петрова Валентина Александровна
  — Костюкова Светлана Геннадьевна
  — Михайлова Евгения Станиславовна

в) Региональный Совет (9 сентября, 2022 г.)

9 сентября 2022 г. на базе МБОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское состоялся Региональный Совет Головного Координационного Центра по Иркутской области Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

В работе регионального совета приняли участие Локальные координационные центры и Локальные Ассоциированные участники программы, зарегистрированные в координационном центре, представители **20** муниципальных образований территории Иркутской области: г.Ангарска, п.Тыргетуй Аларского района, г.Иркутска, Иркутского района, г.Зимы и Зиминского района, г. Саянска, г.Тулуна, г. Тайшета, г. Усть-Илимска, Усть-Удинского района, Усольского района, г.Усть-Кута, г.Черемхово г. Шелехово и Шелеховского района.

Участниками регионального совета стали студенты института ИРНИТУ научного общества «Карбон» потенциальные участники региональных мероприятий.

В работе регионального Совета приняли участие представители высшей школы-партнеры программы представители Регионального экспертного Совета, которые оказывают научно-педагогическую, техническую и инфраструктурную поддержку юных исследователей.

Таблица 24 Участники Регионального Совета ВУЗЫ и партнеры

№ п/п	ФИО	Научная степень, должность	Территория
1	Кононов Александр Матвеевич	кандидат геолого-минералогических наук, проректор по научной деятельности ФГБОУ ВО ИРНИТУ	ИРНИТУ
2	Аршинский Вадим Леонидович	руководитель центра программной инженерии, доцент института информационных технологий и анализа данных ФГБОУ ВО ИРНИТУ	ИРНИТУ
3	Коновалов Николай Петрович	доктор технических наук, профессор ФГБОУ ВО ИРНИТУ;	ИРНИТУ
4	Баева Дарья Евгеньевна	ответственный секретарь центральной приемной ФГБОУ ВО ИГУ	ИГУ
	Дикун Александр Сергеевич	кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и методики.	Педагогический институт ИГУ.
	Роголева Елена Владимировна	зав.кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент.	Педагогический институт ИГУ
5	Пензина Ольга Николаевна	начальник Управления центральной приемной комиссии ФГБОУ ВЩ «БГУ»	ФГБОУ ВО «БГУ»
6	Астафьев Сергей Александрович	доктор экономических наук, зав.кафедрой, профессор, директор проектного офиса ФГ БОУ ВО БГУ	ФГ БОУ ВО БГУ
7	Мозулев Сергей Николаевич	руководитель специализированного центра компетенций WorldSkillsRussiапо компетенции «Предпринимательство», директор Байкальского центра экономического образования и предпринимательства	ФГ БОУ ВО БГУ

На региональном совете были подведены итоги работы Головного координационного центра по Иркутской области ***итоги работы за 2021 – 2022 учебный год***. Рассмотрели вопрос планирования мероприятий: Региональных интеллектуальных соревнований «Шаг в будущее, ЮНИОР!» (г. Иркутск,***Терпугова Елена Львовна***, заместитель директора по НИР, МБОУ г. Иркутска СОШ №12); планирование и проведение в смешенном формате Регионального форума талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!». Подвели итоги участия команды Иркутской области в Международном форуме талантливой молодежи «Шаг в будущее» г. Москва, Всероссийских

интеллектуальных соревнованиях «Шаг в будущее, ЮНИОР!» г.Реутов Московская область. Новые профессиональные направления подготовки студентов Высшей школы как идеология формирования современного мировоззрения возможности интеллектуальных программы и олимпиадного движения представлены: Баевой Дарьей Евгеньевной (ИГУ), Пензиной Ольгой Николаевной (БГУ).

В ходе регионального совета были предложены новые проекты:

- Проект участия студентов 1-2 курсов в Форуме талантливой молодежи, а также участие иностранных студентов в региональных мероприятиях;
- Статус региональных отборочных мероприятий и их организаторов. Подготовка и проведение отборочных Региональных мероприятий Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в Иркутской области
- для взрослых «Педагог будущего – педагог-исследователь. Представление Шаговской программы для взрослых: итоги и перспективы»

В процессе проведения Регионального совета, была проведена большая аналитическая работа по подведению итогов участия команд Иркутской области в Региональных и Всероссийских мероприятиях

По итогам работы Регионального совета были приняты решения:

1. Утвердить аналитический отчет работы Головного Координационного Центра программы «Шаг в будущее!»
2. Утвердить план мероприятий программы на 2022-2023 учебный год.
3. Принять к реализации изменения в организации работы ГКЦ и ЛКЦ на территории муниципальных образований.
4. Утвердить даты проведения регионального Форума талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» 15-17 декабря 2023 г.
5. Своевременно оформить заявки для участия «Региональных мероприятиях «Шаг в будущее, Юниор!», Федерально-окружных соревнованиях молодых исследователей программы «Шаг в будущее» в Сибирском и Дальневосточном федеральном округах РФ, г.Барнаул, Алтайский край. Соблюдать регламент подачи заявок на все соревнования (всех уровней: муниципальных, региональных, Всероссийских) согласно формам заявок.
6. Осуществлять обновление андрогогической составляющей профессионального общения педагогического сообщества Шаговской программы.
7. Пригласить для участия в мероприятиях программы представителей средне-специальных учреждений и иностранных граждан студентов Иркутских вузов

г) Организованы и проведены XXI Региональные интеллектуальные соревнования юных исследователей «Шаг в будущее, ЮНИОР» г. Иркутск 28-29 октября 2023г.

XXI Региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор!» проводились 28-29 октября 2023 года на базе МБОУ «СОШ №12» г. Иркутска. В работе конференции приняли участие победители и призёры муниципальных конференций. Работа конференции проходила на платформе Тимс в 19 секциях: окружающий мир, гуманитарные науки, филология, лингвистика, математика, информатика, химия и экология, биология, история, краеведение, психология и социология, география, физика и техника, культурология. Всего 178 участников. В Экспертный совет соревнований вошли ведущие преподаватели, доктора, кандидаты наук, доценты Иркутского научно-исследовательского технического университета. В каждой секции были подведены итоги, определены 20 победителей и 44 призера.

Таблица 25 Количество участников Региональных интеллектуальных соревнований «Шаг в будущее, Юниор!». От города Усолье-Сибирское приняли участие 11 участников

№ п/п	Образовательное учреждение	Количество
1	МБОУ «Лицей №1»	3
2	МБОУ «Гимназия №1»	3
3	МБОУ «СОШ №13»	1
4	МБОУ «СОШ №5»	2
5	МБОУ «Гимназия №9»	1
6	МБОУ «СОШ №16»	1
	итого	11

д) Региональный Форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!», 15-17 декабря 2022 г.

В соответствии с планом работы Головного Координационного Центра по Иркутской области Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» на базе МБОУ «Лицей №1», Планом работы отдела образования УСКВ администрации города Усолье-Сибирское и МКУ «Информационный методический центр» на 2022-2023 учебный год, приказом отдела образования №1680от 09.12.2022с целью поддержки талантливой молодежи, развития их творческих способностей и навыков в исследовательской и проектной работе 15-17 декабря 2022 года на базе МБОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское–Головного Координационного Центра по Иркутской области Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» проведен: **Региональный форум талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!»,** который включал следующие мероприятия: XXIX Региональную научно-практическую конференцию «Шаг в будущее, Сибирь!», XXV Региональную научную инженерную выставку «Изобретатель XXI», II Региональный форум модельеров и дизайнеров, XXV Региональный научно-педагогический он-

лайн симпозиум «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического и социального предпринимательства у обучающихся».

В работе Экспертного совета приняли участие 97 экспертов из организаций высшего образования: ИРНИТУ, ИГУ, БГУ, ИрГАУ имени А.А.Ежевского, ИГМУ, ГАУ ДПО ИПИКРО.

Программа объединила обучающихся и учителей из 13 городов, 25 сели поселков Иркутской области. К участию присоединились более 130образовательных организаций из 22 муниципальных образований территории Иркутской области.

На участие в Региональном форуме «Шаг в будущее, Сибирь!» поступило **275** заявок из Аларского района, г.Ангарска, г.Братска, г.Зимы и Зиминского района, Заларинского района, г.Иркутска и Иркутского района, г.Саянска и г.Тайшета, г.Нижнеудинска и г.Тулуна, г.Усть-Кута, г.Усть-Илимска и Усть-Илимского района, г.Усолье-Сибирское и Усольского района, п.Усть-Уда и п.Чуна, г.Черемхово, г.Шелехов и Шелеховского района.

По итогам рецензирования работ преподавателями ИРНИТУ, ИГУ, БГУ, ИРГАУ-**250** школьников Иркутской области и **5** школьников из Монголии г. Улан-Батора и г.Эрдэнэт получили приглашения для участия в форуме.

В форуме приняли участие 27 учащихся МБОУ «Лицей №1» и 3 учащихся МБОУ «Гимназия №1». 215учащихся из разных уголков Иркутской области и 5 из Монголии

Форум собралучастников в смешенном формате цифровом пространствена платформе Teams_windows, и ЯНдекс–телемост проведена XXIX Региональная научно-практическая конференция «Шаг в будущее, Сибирь!». В очном формате проведенаXXVРегиональная научная инженерная выставка «ИзобретательXXIвека», V Региональный конкурс проектов, IIРегиональный конкурс модельеров и дизайнеров.

По результатам определены 83 победителя и призера научно-практической конференции, 23 школьниканаучной инженерной выставки и 5 учащихся стали обладателями дипломов конкурса модельеров и дизайнеров, 7 учащихся стали обладателями дипломов регионального конкурса проектов.

Таблица 26 Участники Регионального форума талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» от Локальных координационных центров и Локальных ассоциированных участников Иркутской области

№п/п	Территория	НПК
1	Аларский район	2
2	Ангарск	12
3	Братск	12
4	Братский район	8
5	Боханский район	-
6	Зима	13
7	Зиминский район	16
8	Заларинский район	10
10	Иркутск	36

№п/п	Территория	НПК
11	Иркутск Лицей №1	4
12	СОШ 19 Иркутск	1
13	Иркутский район	8
14	Иркутск СОШ 35	7
15	Саянск	15
16	Тайшет	5
17	Тулун	1
18	Нижнеудинск	1
	Черемхово	9
19	Усть-Илимск	14
20	Усть-Кут	5
21	Усть-Уда	7
22	Усольский район	24
23	Шелеховский район	21
24	п.Чунский	9
25	**Монголия**	**5**
26	г.Усолье-Сибирское (МБОУ «Лицей №1)	27
27	г.Усолье-Сибирское Гимназия 1	3
	Итого	**275**

Решением регионального совета по итогам защиты были определены победители и призеры, обучающиеся МБОУ «Лицей №1» и МБОУ «Гимназия №1», места распределились следующим образом:

Таблица 27

№ п/п	Территория (представительств и ассоциированных участников)	Результаты по итогам защиты			
		Диплом 1 степени	Диплом 2 степени	Диплом 3 степени	Поощрительные дипломы
1	МБОУ «Лицей №1»	3	5	6	1
2	МБОУ «Гимназия №1»	-	-	-	1

Победителями и призерами Регионального Форума талантливой молодежи «Шаг в будущее, Сибирь!» XXIX Региональной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Сибирь!» (Таблицы 15, 16).

Таблица 28 Дипломы 2 степени

№ п/п	ФИО	ТЕМА	класс	Руководитель
1	САРГСЯН Нане Фрунзевна	КЕЙС-ЧЕМПИОНАТ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ	10 класс	Лыкова Людмила Александровна, учитель истории и обществознания, педагог-организатор

№ п/п	ФИО	ТЕМА	класс	Руководитель
				МБОУ «Лицей №1», г. Усолье-Сибирское
2	ТЮРЮХАНОВА Ксения Павловна	СОЛДАТ.УЧИТЕЛЬ.ЧЕЛОВЕ.ТЮРЮХАНОВ ГАВРИИЛ ГРИГОРЬЕВИЧ	10 класс	Бубнова Нэля Владимировна, учитель географии, Пуговкина Марина Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей № 1», г. Усолье-Сибирское
3	САРАНИНА Елена Васильевна	ПОСТРОЕНИЕ ГРАФИКОВ ФУНКЦИЙ, СОДЕРЖАЩИХ ЗНАК МОДУЛЯ В ЗАДАЧАХ ВТОРОЙ ЧАСТИ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ	10 класс	Скабёлкина Надежда Александровна, учитель математики МБОУ «Белая СОШ» п. Средний Иркутской области; Бутко Алевтина Андреевна, учитель математики, МБОУ «Лицей № 1», г. Усолье-Сибирское
4	ЗАКУСИЛОВА Анастасия Дмитриевна	ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 Б КЛАССА МБОУ «ЛИЦЕЙ №1»	9 класс	Лыкова Людмила Александровна, учитель истории и обществознания, педагог-организатор МБОУ «Лицей №1», г. Усолье-Сибирское

Таблица 29 Дипломы 3 степени

№ п/п	ФИО	ТЕМА	класс	Руководитель
1	СУМКИНА Анастасия Александровна	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОДЫ В РАЙОНЕ г. УСОЛЬЕ – СИБИРСКОГО	10 класс	Брататш Светлана Петровна, учитель химии, МБОУ «Лицей № 1», г. Усолье-Сибирское.
2	ЧЕБОТАРЁВА Диана Николаевна	ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИИ И ГЕОГРАФИИ РОДНОГО КРАЯ В ТОПОНИМАХ УСОЛЬСКОГО РАЙОНА	11 класс	Научный руководитель: Бубнова Неля Владимировна, учитель географии МБОУ «Лицей №1» г. Усолье-Сибирское
3	МОРОЗОВ Михаил Викторович	САЙТ - СРЕДА ВЫПОЛНЕНИЯ	11 класс	Крячко Ирина Николаевна, учитель

№ п/п	ФИО	ТЕМА	класс	Руководитель
		ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ		физики, МБОУ «Лицей № 1», г. Усолье-Сибирское
4	СМИРНОВА Юлия Михайловна	ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПРО-ЛИЦЕИСТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИОНОГО ПЕРИОДА С УЧЕТОМ СПЕЦИФИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ.	10 класс	Капустина Инга Николаевна, педагог-психолог МБОУ «Лицей №1», г. Усолье-Сибирское
5	ПЕРМЯКОВА Алина Дмитриевна	ОПТИЧЕСКИЕ ИЛЛЮЗИИ	9 класс	Крячко Ирина Николаевна, учитель физики, МБОУ «Лицей № 1», г. Усолье-Сибирское
6	БОРОВИКОВА Ольга Алексеевна	ИЗУЧЕНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПРЕДПРИНИМАЕЛЕЙ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ КАРЬЕРНОГО РОСТА НА ПРИМЕРЕ «NLINTERNATIONAL»	10 класс	Рядовкина Ирина Анатольевна, учитель физики, МБОУ «Лицей №1», г. Усолье-Сибирское

Таблица 30 Поощрительный диплом

№ п/п	ФИО	ТЕМА	класс	Руководитель
1	НЕЧАЕВА Александрина Александровна	МАРКЕТИНГОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СПРОСА НА ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СОСИСОК «ВИТАМИННЫХ», ВЫПУСКАЕМЫХ НА СХПК «УСОЛЬСКИЙ СВИНОКОМПЛЕКС» И СОСИСОК, ОБОГАЩЁННЫХ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ,	8 класс	Исаева Татьяна Владимировна, учитель английского языка МБОУ «Лицей № 1», высшая квалификационная категория Научный консультант: Колесова Елена Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент

№ п/п	ФИО	ТЕМА	класс	Руководитель
		ВЫПУСКАЕМЫХ ЗА РУБЕЖОМ)		

Результаты XXV Региональной научной инженерной выставки «Изобретатель XXI века»

Таблица 31 Дипломы 1 степени

№ п/п	ФИО	ТЕМА	Класс	Руководитель
1	ШЕРГИНА Арина Витальевна	ПРИМЕНЕНИЕ ГРАФИЧЕСКИХ РЕДАКТОРОВ И ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ В АНАЛИЗЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ДАННЫХ ДЛЯ ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ (НА ПРИМЕРЕ Г. УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ)	9 класс	Кузьминова Ирина Юрьевна, учитель информатики, МБОУ «Лицей № 1», г. Усолье-Сибирское.
2	БАРАХТЕНКО Алена Сергеевна	СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УСТРОЙСТВА НА ОСНОВЕ ARDUINO ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА РИТМА	11 класс	Крячко Ирина Николаевна, учитель физики, МБОУ «Лицей № 1», г. Усолье-Сибирское
3	КИЧИГИН Станислав Сергеевич	ПРОБЛЕМА ЗАГРЯЗНЕНИЯ ПОЧВ В ГОРОДЕ УСОЛЬЕ-СИБИРСКОЕ И УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ПУТИ РЕШЕНИЯ	10 класс	Браташ Светлана Петровна, учитель химии, МБОУ «Лицей № 1», г. Усолье-Сибирское.

Таблица 32 Дипломы 2 степени

№ п/п	ФИО	ТЕМА		Руководитель
1	КУЗНЕЦОВА Полина Романовна	КРЫЛЬЯ ОБРАТНОЙ СТРЕЛОВИДНОСТИ	11 класс	Кругликова Марина Николаевна, учитель информатики, Крячко Ирина Николаевна, учитель физики, МБОУ «Лицей № 1», г. Усолье-Сибирское

Решением Экспертного Совета по итогам дистанционной защиты были определены победители и призеры обучающиеся Локальных координационных центров и Локальных ассоциированных участников.

Таблица 33 Победители и призеры

№п/п	**Территория**	**Кол-во** Победителей и призеров **НПК**	**Кол-во** Победителей и призеров **(Выставка и конкурс проектов, конкурс Модельеров и дизайнеров)**
1	Аларский район	1	1
2	Ангарск		2
3	Братск	4	3
4	Братский район	-	-
5	Боханский район	-	-
6	Зима	4	1
7	Зиминский район	5	-
8	Заларинский район	1	-
10	Иркутск	14	3
11	Иркутск Лицей №1	1	-
12	Иркутск СОШ 19	-	1
13	Иркутский район	2	2
14	Иркутск СОШ 35	2	-
15	Саянск	2	3
16	Тайшет	1	2
17	Тулун	1	-
18	Нижнеудинск	1	-
19	Черемхово	3	3
20	Усть-Илимск	4	3
21	Усть-Кут	2	-
22	Усть-Уда	1	-
23	Усольский район	6	4
24	Шелеховский район	9	2
25	п.Чунский	1	-
26	Монголия	3	-
27	г.Усолье-Сибирское (МБОУ «Лицей №1)	10	4
28	г.Усолье-Сибирское Гимназия 1	1	-

Сегодня бережное отношение к интеллектуальному богатству имеет для России ключевое значение. Ведь молодые люди, увлеченные инженерным творчеством, способные генерировать свежие идеи, создавать и внедрять новые технологии – это главные ресурс современной инновационной экономики, ресурс, который способен обеспечить динамичное развитие нашей страны.

Указ Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 года № 231, определил одну из важнейших задач проведения Десятилетия науки и

технологий: привлекать талантливую молодёжь в сферу исследований и разработок в решение важнейших задач развития общества и страны. Реализация программы «Шаг в будущее» включена в состав второй инициативы плана проведения Десятилетия науки и технологий в Российской Федерации в качестве самостоятельного структурного элемента.

Фотоотчет

Социальное партнерство. Анализ включения лицея в социальное партнерство

Лицей продолжает сохранять тесное сотрудничество и творческое взаимодействие сторон с вузами России и Китая. Подключаются к сетевому взаимодействию общественные организации и производственные объединения.

Заключены соглашения и договоры:

- ✓ Договор о сотрудничестве между Акционерным обществом «Усолье-Сибирский химико-фармацевтический завод» и Лицеем в области подготовки специалистов химических профессий

- ✓ Соглашение о сотрудничестве в рамках проекта "Школьная академия" о реализации основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования с использованием ресурсов ИрИХ СО РАН
- ✓ Соглашение о сотрудничестве с ИРНИТУ об осуществлении сетевой формы реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования из части, формируемой участниками образовательных отношений в рамках проектов "Сетевой лицей ИРНИГУ", "Менделеевские классы"; осуществление предпрофилыной подготовки и профильного обучения учащихся Лицея в рамках проектов "Инженерные каникулы", "Летние профильные школы"; научно-исследовательское сотрудничество"
- ✓ Договор о сотрудничестве по реализации просветительских программ (проектов) в форме мероприятий образовательной (просветительской) направленности для обучающихся, родителей и педагогов (далее - мероприятие) с целью повышения качества образовательных результатов и результатов социализации обучающихся с ОО "MAXIMUM"
- ✓ Соглашение о сотрудничестве "Школа-ВУЗ" по совершенствованию школьного образования в области математики, естественно-научных дисциплин и информационных технологий, повышение уровня подготовки выпускников; выявление и поддержка талантливых детей; планомерное формирование профессионально-ориентированного контингента абитуриентов РХТУ им. Д.И. Менделеева
- ✓ Соглашение о сотрудничестве между министерством образования Иркутской области, ФГБОУ ВО "ИРНИТУ" и РХТУ им. Д.И. Менделеева
- ✓ Соглашение о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и Частного учреждения дополнительного профессионального образования "Иркутский Языковой Центр Биг Бен"
- ✓ Договор о сотрудничестве между ФГБОУ ВПО Иркутская государственная сельскохозяйственная академия и МБОУ "Лицей №1"
- ✓ Соглашение о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и ФГБОУ ВПО "Иркутский национальный исследовательский технический университет"
- ✓ Соглашение о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и Международного Ляонинского Университета в г. Цзинчжоу КНР
- ✓ Договор о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и ФГБОУ ВПО "Московский государственный технический университет гражданской авиации"

- ✓ Соглашение о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и общественной организацией "Иркутский областной Совет женщин"
- ✓ Соглашение о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и Сельскохозяйственного публичного акционерного общества "Белореченское"
- ✓ Договор о сотрудничестве МБОУ "Лицей №1" и ФГБОУ ВПО "Иркутский государственный университет путей сообщения"
- ✓ Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности между МАОУ "Средняя школа №108 с углубленным изучением отдельных предметов" г. Красноярска и МБОУ "Лицей №1" г. Усолье-Сибирское
- ✓ Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ детского технопарка «Кванториум Сибирь»
- ✓ Договор о сотрудничестве с детскими садами г. Усолье-Сибирское в рамках реализации грантового проекта «Социальные лидеры Усолья-Сибирского» - «Рост.ОК»

В рамках реализации соглашений преподаватели и специалисты сообществ- партнёров в лицее ведут занятия, проводят практические и лабораторные работы на базе высших учебных заведений. Учащиеся лицея принимают активное участие в олимпиадах университетов, научно-практических конференциях.

Лицеисты занимаются в центре образования Кванториум «Сибирь», обучаются в очно-дистанционной форме в РХТУ имени Менделеева г. Москва. На базе лицея проводят занятия-экспедиции преподаватели Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена.

На базе лицея ежегодно проводится симпозиум педагогов и воспитателей Иркутской области в рамках программы «Шаг в будущее».

Широкий спектр отношений связывает лицей с многочисленными социальными партнерами. Большинство учащихся занимаются в творческих объединениях ДК «Химик», получают дополнительные образовательные услуги в художественной и музыкальной школе, в доме детского творчества.

Психолого-педагогическое сопровождение. Анализ психолого-педагогического сопровождения, в том числе организация и итоги адаптационного периода

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется по основным направлениям: консультативно-просветительскому, диагностическому, коррекционно-развивающему и профилактическому.

Основной целью психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является создание системы социально-психологических условий для развития личности обучающихся, формирование личностных характеристик, и формирования устойчивости

мотивации познания, для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного пространства.

В ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса решаются следующие задачи:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический и социальный статус лицеистов и динамику их психологического развития и социального благополучия в процессе лицейского обучения.
2. Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода (Программа АП «Контакт»)
3. Способствовать формированию ключевых компетенций лицеистов, способностей к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся.
4. Совершенствовать методическое, психолого-педагогическое и социальное сопровождение одаренных детей, степень их социальной защищённости.
5. Обеспечивать консультативную и коррекционно-развивающую поддержку обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Вновь поступившие лицеисты сталкиваются с необходимостью адаптироваться в непривычной среде, социализироваться, разобраться в особенностях Лицея, его сложной структуре и ценностях, а также расставить приоритеты в учебной и внеучебной жизни. Поэтому смысл адаптационного периода в лицее состоит в том, чтобы обеспечить его естественное протекание и благополучные результаты.

Адаптация обучающихся во вновь созданных классах.

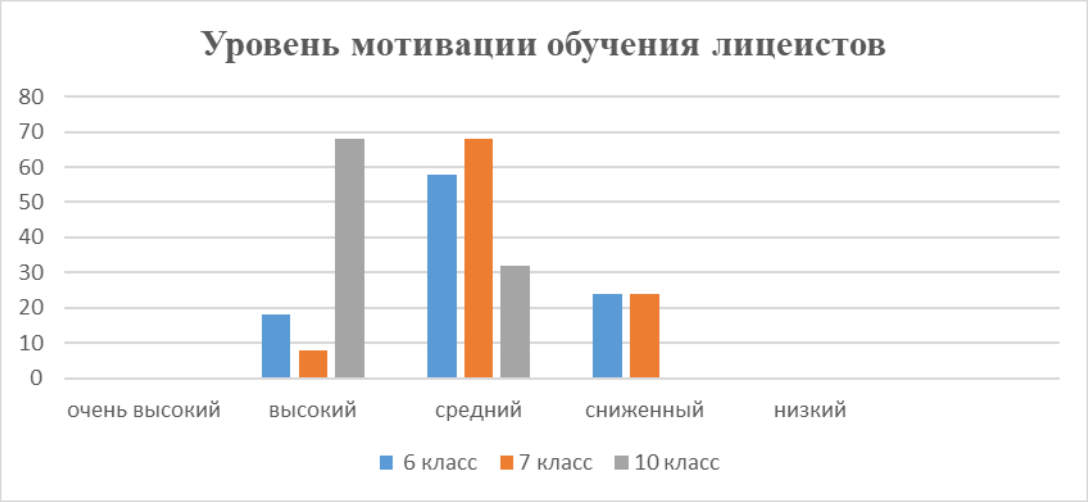
Адаптированный учащийся – это учащийся, приспособленный к школьной среде, готовый к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов.

С целью изучения психологических особенностей личностного развития про-лицеистов в процессе определения уровня адаптации к особенностям лицейского образовательного пространства были реализованы следующие задачи:

1. изучение проблем адаптационного периода;
2. формирование психодиагностического комплекса по исследованию уровня адаптации и личностного развития про-лицеистов;
3. диагностическое исследование уровня адаптации и личностного развития про-лицеистов.

Исходя из результатов анкетирования «Изучение мотивации учения подростков» М. Лукьяновой. Результаты тестирования выявили, что большая

часть лицеистов 6 и 7 классов, имеют средний уровень мотивации (68% и 59% соответственно). Обучающиеся 10 классов высокомотивированы на обучение в Лицее, что подтверждает осознанный целенаправленный выбор профиля обучения в образовательной организации.



Для определения уровня самооценки и адаптации учащихся, проведен опрос по методике «Дерево» (автор Л.П. Пономаренко).

В 6 классах преобладает адекватный уровень самооценки (71%), завышенную самооценку имеют 19% про-лицеистов. Уровень адаптации соответствует 90%.

Среди обучающихся 7 классов 68% имеют адекватный уровень самооценки, 15% - завышенный. Уровень адаптации соответствует равен 82%.

Анализ данных 10 классов указывает на преобладание адекватного уровня самооценки (66%), уровень адаптации соответствует норме (91%).

Средний уровень адаптации всех вновь поступивших лицеистов - 88%.

Применение методики «Цветовой рейтинг предметов» выявил эмоциональное состояние большинства обучающихся во вновь созданных классах во время занятий.

Эмоционально благополучное и активное рабочее испытывают 58%. Эмоционально благополучное пассивное состояние на уроках переживают 29% обучающихся, и лишь 13% вновь пришедших лицеистов находятся в нерабочем состоянии.

Определение уровня тревожности учащихся, показало, что на повышенном уровне находятся такие страхи как проблемы в отношениях с учителями (61%), ситуация проверки знаний (51%), переживание социального стресса (52%).

Остальные показатели, такие как общая тревожность в лицее (43%), фрустрация потребности в достижении успеха (37%), страх не соответствия ожиданиям окружающих (42%;), низкая физиологическая сопротивляемость стрессу (35%), страх самовыражения (46%) находятся на уровне нормы.

Диагностика уровня школьной тревожности у обучающихся 6 классов
проблемы в отношениях с учителями
61
ситуация проверки знаний
48
переживание социального стресса
50
общая тревожность в лицее
38
фрустрация потребности в достижении успеха в
36
страх несоответствия ожиданиям окружающих
45
низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
30
страх самовыражения
38
70
60
50
40
30
20
10
0

Диагностика уровня школьной тревожности у обучающихся 7 классов
проблемы в отношениях с учителями
66
ситуация проверки знаний
54
переживание социального стресса
52
общая тревожность в лицее
43
фрустрация потребности в достижении успеха в
38
страх несоответствия ожиданиям окружающих
39
низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
36
страх самовыражения
47
70
60
50
40
30
20
10
0

Диагностика уровня школьной тревожности у обучающихся 10 классов
проблемы в отношениях с учителями
56
ситуация проверки знаний
55
переживание социального стресса
54
общая тревожность в лицее
48
фрустрация потребности в достижении успеха в
37
страх несоответствия ожиданиям окружающих
41
низкая физиологическая сопротивляемость стрессу
38
страх самовыражения
52
60
50
40
30
20
10
0

Подводя итог диагностических исследований психолого-педагогического сопровождения, результат указывает на то, что учащиеся во вновь созданных классах успешно проходят адаптационный период в образовательном учреждении.

Проведен комплекс дополнительных мероприятий по созданию условий для успешной адаптации подростков через изучение психологических особенностей личностного развития про-лицеистов к особенностям лицейского образовательного пространства.

Создание условий для сохранения здоровья

Анализ уровня физического развития и физической подготовленности учащихся

Мониторинг физической подготовленности школьников в 2022-2023 учебном году, как и в предыдущих годах, проводился осенью сентябрь-октябрь. Оценка результатов тестирования проводилась по единой таблице показателей физической подготовленности для всех школ города по таблицам, полученным ранее из областного управления образования.

В 2022-2023 учебном году в тестированиях приняли участие 341 обучающихся Лицея города, что на 16 человек больше, чем в прошлом учебном году.

Результаты мониторинга физической подготовленности обучающихся Лицея №1 города Усолье -Сибирское за 2022-2023 учебный год

Таблица 34. Уровень физического развития школьников по возрастным группам

уровень развития	**% от общего количества тестируемых**	**% от общего количества тестируемых**
	девушки	юноши
	средний школьный возраст (11-15 лет)	
высокий	10%	23%
нормальный	76%	62%
низкий	11%	12%
без результата	3%	3%
	старший школьный возраст (16-19 лет)	
высокий	10%	24%
нормальный	71%	63%
низкий	15%	12%
без результата	4%	2%
	в целом девушки (7-18 лет) и юноши (7-18 лет)	
высокий	10%	23%
нормальный	75%	62%
низкий	12%	12%
без результата	4%	3%

Исходя из таблицы результатов мониторинга учащихся, можно сделать вывод, что в целом у обучающихся среднего и старшего школьного возраста преобладает нормальный уровень физической подготовленности, как у девушек, так и у юношей. Девушек с высоким уровнем ФП в 1,2 раза меньше, чем с низким, а юношей с высоким уровнем ФП больше в 1,9 раз.

Количество учащихся в целом по Лицею по уровням физической подготовленности.

Если сравнивать уровень физической подготовленности юношей и девушек, то можно сделать выводы:

1. Девушек на 13% больше чем юношей с нормальным уровнем физической подготовленности.
2. Девушек с высоким уровнем ФП меньше на 13% или в 2,3 раза, чем юношей.
3. Юношей и девушек с низким уровнем ФП одинаково. Освобожденных в этом году больше у девушек на 2%, юношей, как и в прошлом 3%.
4. Освобожденных в этом году больше на 10 человек в пошлом было 34 человека.

По результатам проведенного мониторинга физической подготовленности обучающихся Лицея за 2022 – 2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. 69% обучающихся показывают нормальный уровень физической подготовленности (в прошлом учебном году было 68%, 16% - высокий уровень ФП (в прошлом учебном году 17%, 12 % показывают низкий уровень ФП (в прошлом учебном году 15%.
2. Показатели у девушек: высокий уровень – 10%, нормальный уровень ФП – 75%, низкий – 12%; у юношей: высокий уровень 23%, нормальный уровень 62%, низкий уровень 12%. Из этого видно, что показатели у девушек ниже по высокому уровню, но выше по нормальному, чем у юношей по уровням ФП.
3. Если рассматривать уровень ФП по возрастным группам, то наилучшие показатели у девушек в среднем школьном возрасте.
4. У юношей наилучшие показатели уровня физической подготовленности в старшем школьном возрасте.

Анализ организации горячего питания

Питание, является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье обучающихся, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Сегодня особенно актуальны вопросы повышения качества и доступности горячего питания, увеличения охвата обучающихся.

В связи с этим администрация лицея совместно с лицеистами и их родителями уделяют большое внимание всем вышеуказанным вопросам.

Для достижения поставленных целей в 2022– 2023 учебном году была организована работа по координации и контролю в сфере горячего питания, проведены мероприятия по улучшению его форм.

Так, в 2022-2023 учебном году обучающимся лицея предоставлялось два вида льготного питания:

- ✓ бесплатное горячее питание детей из многодетных и малоимущих семей;
- ✓ бесплатное двухразовое питание детей-инвалидов.

Горячее питание в лицее организовывалось для всех обучающихся по факту присутствия на занятиях.

Всего бесплатным питанием было охвачено от 73-76 человек.

Общий охват обучающихся, питающихся за плату составил от 140-155 человек.

В 2022 - 2023 учебном году питание в лицее было организовано по следующему графику:

- ✓ 10.50-11.10 - 6 ФМ, 6 ХБ, 7 ФМ, 7 ХБ
- ✓ 11.50-12.10 - 8 ФМ, 8 ХБ, 8СГ, 7 СЭ, 10СЭ, 11ХБ
- ✓ 12.50-13.10 - 9 ФМ, 9 ХБ, 10 ФМ, 10 ХБ, 11 ФМ, 11 СГ

Персонал столовой работает в средствах индивидуальной защиты, проводится регулярная дезинфекция поверхностей и посуды.

Контроль за организацией питания, качеством приготовленной пищи, санитарным состоянием обеденного зала, столовых приборов осуществляется администрацией лицея, членами бракеражной комиссии, а также родительским комитетом. Имеется график посещения столовой родительским комитетом.

Столовая обеспечена достаточным количеством посуды и приборами в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции, а также полками для её хранения.

Оборудование, инвентарь, посуда и тара пищеблока выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами в установленном порядке.

Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находиться в исправном состоянии. Ежегодно перед началом нового учебного года проводится технический контроль соответствия оборудования паспортным характеристикам.

В столовой ведутся следующие журналы: журнал учета температурного режима холодильного оборудования; журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд; журнал здоровья, журнал готовой пищевой продукции; журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья, поступающего на пищеблок; сертификаты качества.

В столовой разработано и утверждено цикличное двухнедельное меню. Меню на каждый день размещено на сайте образовательной организации.

Меню разрабатывается с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона,

дифференцированного по возрастным группам обучающихся, оно содержит информацию о количественном составе блюд, их энергетической и пищевой ценности, включая содержание витаминов и минеральных веществ.

Кроме того, в лицее также проводятся мероприятия по повышению качества организации горячего питания:

1. Анкетирование среди учащихся 8-11 классов «Здоровое питание»;
2. Определена комиссия общественного контроля за качеством оказания услуг горячего питания;
3. Проводятся тематические дни: «Как на Масленице на блинной» и д.р.

Таким образом, анализ организации горячего питания в МБОУ «Лицей № 1» показал, что образовательным учреждением проводится планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Создание условий безопасной образовательной среды

Анализ соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Организация работы по антитеррористической защищённости МБОУ «Лицей №1» – это целый комплекс мер, направленных на укрепление материальной базы учреждения, систематическая профилактическая работа по усилению бдительности персонала, формированию умений оперативно и адекватно действовать при возникновении террористической угрозы.

В МБОУ «Лицей №1» 1. Установлена кнопка тревожной сигнализации

2. Установлены видеокамеры в главном корпусе внутри и снаружи и пристрое. Наблюдение осуществляется с 22 видеокамер, 12 – в главном корпусе, из них 5 - наружные, 10 – в пристрое и мастерских, из них 5 – наружные. Заключен контракт на техническое обслуживание системы видеонаблюдения (№34 от 30.12.2022)
3. Заключены договоры с отделом вневедомственной охраны ОВД по закрепленному району на экстренный выезд наряда полиции (контракт №468 от 30 декабря 2022 года).
4. Установлены заградительные сооружения (ворота) и знаки дорожного регулирования, препятствующие несанкционированному въезду постороннего транспорта.
5. Имеется телефонная связь.
6. Организован пропускной режим с ведением журнала посещений образовательного учреждения посторонними лицами;
7. Осуществляется ежедневный обход и проверка помещений со стороны лиц, назначенных ответственными за безопасность учреждения (сторожа, завхоз, вахтёры), на предмет обнаружения посторонних предметов.
8. Изданы приказы по антитеррористической защищённости (приказ №333 от 29.07.2022 об усилении мер по антитеррористической защищённости лицея и назначения ответственного (приказ №332 от 29.07.2022) за проведение мероприятий, направленных на усиление антитеррористической защищённости на 2022 – 2023 учебный год)

9. Разработан план мероприятий по антитеррористической деятельности, инструкции по противодействию террористическим актам, о порядке действий в условиях возникновения угрозы террористического акта и т. д.

10. Вопросы антитеррористической защищённости рассматриваются на заседаниях педагогических советов, в рамках уроков ОБЖ, классных часах.

11. Совместно со службами города, проводятся занятия, инструктажи, плановые и внеплановые объектовые тренировки с обучающимися, преподавательским составом.

12. Создан и обновляется уголок, содержащий информацию о действиях при угрозе террористических актов, и в чрезвычайных ситуациях.

13. Разработан Паспорт безопасности объекта.

14. Особое внимание уделяется тренировочным эвакуациям персонала, обучающихся. Такие тренировки проводятся 2 раза в год и способствуют освоению навыков быстрого реагирования в чрезвычайной ситуации. В лицее выполнены услуги по монтажу АПС основного здания, гаража, мастерских, сделаны проектные работы узла учета тепловой энергии основного здания и гаража, подготовили проектную документацию на систему АПС в Пристрое, выполнена огнезащитная обработка по всем здания Лицея, проведена поверка весов, поверка вентиляции, поверка компьютерных классов на шум и освещение.

В МБОУ «Лицей №1»

1. Заключен Договор № 92/23 от 30.12.2023г. с ООО «ПожТехПрофилем»
2. Все здания (основной корпус, мастерские, спортзал, гараж) оснащены системой автоматической сигнализации и системы оповещения (АПС).
3. Ежемесячно сотрудником ООО «ПожТехПрофилем» совместно с ответственным по пожарной безопасности лицея проводится проверка работоспособности средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений.
4. Территория обеспечена наружным противопожарным водопроводом, в помещениях смонтирована система автоматической пожарной сигнализации (АУПС), система оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) 3-го типа. В здании имеется внутренний противопожарный водопровод (с числом пожарных кранов – 6).
5. Из здания учебного корпуса предусмотрены 5 эвакуационных выхода. Из здания мастерских предусмотрены 3 эвакуационных выхода. Из здания пристроя – 3 выхода, из гаража – 2 эвакуационных выхода.
6. Согласно плану эвакуации в зданиях лицея размещены огнетушители. Ежегодно всем огнетушителям проводится периодический осмотр.
7. В течении учебного года проводились специальные практические тренировки. 28.09.2021г. в тренировке было задействовано 325 учащихся и 21 работник лицея, 29.04.2022г.19.04.2022г. было задействовано 342 человека. Учебные цели были достигнуты. Работники

и учащиеся серьёзно отнеслись к тренировочной эвакуации. Нарушений правил поведения и техники безопасности во время эвакуации не было.

8. 11 августа 2022г. проведена внеплановая выездная проверка в рамках Федерального государственного пожарного надзора, реестровый номер:10001495160.

Система управления организацией

Педагогический совет. Анализ эффективности и результативности работы Педагогического совета

Оценка качества лицейского образования проводится педагогическим коллективом на Педагогическом Совете. Такая работа создает условия для развития аналитических способностей учителей - предметников, кураторов (классных руководителей), позволяет определить проблему для планирования работы коллектива на учебный год. Трудности, выделенные в ходе самоанализа, мотивируют педагогов на выполнение запланированного, повышают чувство ответственности за результаты работы лицея в целом.

Целью педсовета было проанализировать системность работы педагогов лицея по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы.

Направления заседаний на Педагогическом Совете

1. Качественное образование через эффективные практики и ключевые тренды развития системы образования.

На таких заседаниях определяются целевые установки педагогического Совета: оценка места лицея среди современных тенденций развития образования; качество знаний, умений и навыков обучающихся в основной и старшей школе; классификация основных проблем развития лицея и пути их решения; перспективы развития в учебном году. Воспитательная работа в лицее. Оснащенность образовательного процесса.

2. Инструктивное совещание. На инструктивном совещании педагогический коллектив знакомился с приказами, нормативными актами, инструкциями по охране труда. Формировались проблемные вопросы и намечались пути решения.

3. Методическая и инновационная деятельность лицея. Совершенствование системы выявления и работы с одарёнными детьми через организацию учебно-исследовательской деятельности.

Матрица выполнения итоговых решений педагогических советов за 2022 год:

1) Было проведено заседаний 5.
2) Все решения были выполнены на 92%.

Анализ эффективности системы управления личностно-профессиональным ростом педагогических работников

Научно-методической совет руководит исследовательской и методической работой в лицее; координирует и направляет деятельность всех

педагогических сообществ лицея; организует работу по повышению профессиональных компетенций педагогов.

Анализ эффективности и результативности работы Управляющего Совета

Управляющий Совет осуществлял свою деятельность в соответствии с федеральным и региональным законодательством, уставом общеобразовательной организации, а также на основании Положения об Управляющем Совете, Деятельность Управляющего Совета осуществлялась системно в соответствии с планом работы, утверждаемым председателем Управляющего Совета и согласованным с директором лицея. Возглавляла работу Управляющего Совета Соколова Л.Н., с 1 сентября 2022 года Арзуманян А.Д. В состав Управляющего Совета входили 15 человек. Деятельность управляющего совета направлена на решение следующих задач:

- участие в определении значимых составляющих образовательного процесса в целом;
- содействие созданию в МБОУ «Лицей № 1» оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- организация финансово-экономического содействия в работе общеобразовательного учреждения за счет рационального использования выделяемых МБОУ «Лицей № 1» бюджетных средств, его собственной доходной деятельности и привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение контроля за привлекаемыми и расходуемыми финансовыми и материальными средствами.

В составе Управляющего совета работали представители от всех участников образовательных отношений. В течение всего учебного года Управляющий совет принимал активное участие в жизни лицея. Заседания Управляющего совета проводились регулярно, в соответствии с принятым планом работы на учебный год. Заседания проходили при необходимом кворуме. Работа членов Управляющего совета на заседаниях и комиссиях была активной. Согласно плану работы Совета, было проведено 4 заседания. По итогам проведенных плановых заседаний Управляющим советом были рассмотрены стратегические вопросы по всем направлениям деятельности лицея. На заседаниях Управляющего совета лицея в течение года были согласованы и утверждены следующие документы: публичный доклад, отчет о результатах образовательной деятельности в менделеевских классах, образовательные программы. На заседаниях Совета в течение года рассматривались следующие вопросы: обсуждение введения рейтинговой системы интеллектуального и профессионального лидерства обучающихся и классных коллективов; осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, соблюдение санитарно-гигиенического режима и организация питания школьников; проведение проверок родительской общественностью организации питания в лицейской столовой; организация внеурочной деятельности обучающихся; система безопасности

лицея; подготовка лицея к новому учебному году; Управляющим советом был утвержден режим работы лицея, календарный учебный график для обучающихся 6-11 классов. На августовском заседании были рассмотрены результаты образовательного процесса по итогам первого полугодия текущего учебного года и признаны Управляющим Советом как допустимые. На хорошем уровне признана работа коллектива по реализации Основных общеобразовательных программ ООО и СОО, стратегии развития образовательного процесса лицея. Регулярно на заседаниях Управляющего Совета заслушивались отчеты, касающиеся деятельности лицея по развитию воспитательных систем и профилактической работы. Одобрена работа воспитания и дополнительного образования лицея по организации внеурочной деятельности, кружков. Обсуждены предложения о проведении родительского Форума в 2022 году. Согласованы и поддержаны новые образовательные проекты. В сентябре 2022 года управляющий совет и родительский комитет поддержали инициативный проект и выиграли два миллиона рублей на реализацию данного проекта (современное оснащение актового зала).

Педагогическим работникам, классным руководителям было рекомендовано продолжить использовать активные формы воспитательной и профилактической работы, вести просветительскую деятельность среди подростков по соблюдению норм и правил внутреннего распорядка, действующего в лицее. Родительские комитеты классных коллективов получили рекомендации системно проводить работу с родителями по разъяснению их обязанностей по организации занятости детей во внеурочное время, обеспечению со стороны родителей контроля за нахождением детей вне лицея. По решению Управляющего совета на родительских собраниях были рассмотрены вопросы повышения успеваемости, систематического контроля и оказания помощи детям со стороны родителей при подготовке домашних заданий, подготовке к сдаче экзаменов. В марте 2022 года Управляющий Совет одобрил отчет о результатах деятельности учреждения. На следующий учебный год Управляющий совет ставит перед собой задачи по усилению роли родительской общественности в управлении лицеем посредством участия в общественном контроле всех сфер деятельности, в развитии образовательного процесса и материально-технической базы.

Анализ эффективности и результативности работы общелицейского родительского комитета

План работы родительского комитета выполнен в полном объеме. Проведены с участием родителей в течение года запланированные мероприятия: юбилейные даты, дебаты, день науки, дни памяти Пушкина, линейки РОСТ.

С целью повышения компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей решено с 2023 года открыть в лицее Родительский открытый университет. Председатель родительского комитета Шестакова О.И. представила проект Положения, предварительные темы для обсуждения.

Анализ эффективности и результативности работы Совета обучающихся «Совет координаторов групп и служб самоорганизации»

В основу организации учебно-воспитательного процесса, его управленческой деятельности в нашем лицее положена идея целостности. Воспитание, обучение и развитие обучающихся осуществляется в единой педагогической, личностно-ориентированной системе.

В лицее активно действует орган ученического самоуправления – Совет координаторов и Служб самоорганизации. Это объединение является общественным формированием, в котором вместе добровольно объединяются ребята разных возрастов от 6 до 11 классов для совместной деятельности. Базовой целью работы является раскрытие человека, а это возможно через разрешение развивающего треугольника, тесно взаимосвязанных между собой задач: инициатива - самостоятельность – лидерство.

В организации жизнедеятельности ученического коллектива большую роль играют Совет координаторов и служб самоорганизации. В этом учебном году отмечается системная работа Совета координаторов и служб самоорганизации. Еженедельно проводились планерные заседания, где решались текущие вопросы планирования, организации на неделю. Для лучшей организации деятельности служб и обучения планированию и проведению групповых и лицейских дел. Это работа была необходима, большая часть ребят понимала, что им делать. При проведении различных мероприятий как в группе, так и в лицее, дети сами планируют, определяют социальные роли: кто берет ответственность за организацию того или иного дела, подводят итоги, высказывают свое мнение, и вносят предложения по дальнейшей организации жизнедеятельности ученического коллектива.

Данная система позволяет расширять возможности демократизации управления коллективом.

Эффективность работ ученического самоуправления оценивается посредством методики выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков).

Таблица 35. Сравнительный анализ методики выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М.И. Рожкова за 2021 и 2022 годы

		Средний балл уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	**Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе**
Средняя оценка по уровню развития самоуправления в ученическом коллективе за 2021 год	ООО	0,76	Средний уровень
	СОО	0,80	Средний уровень
Средняя оценка по уровню развития	ООО	0,78	Средний уровень

		Средний балл уровня развития самоуправления в ученическом коллективе	**Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе**
самоуправления в ученическом коллективе за 2022 год	СОО	0,83	Средний уровень

По результатам анализа методики уровня развития самоуправления в ученическом коллективе видно, что уровень развития самоуправления как у обучающихся ступени основного общего образования, так и ступени среднего общего образования находится на среднем уровне. Средний уровень развития самоуправления свидетельствует о том, что:

- ✓ учащихся вовлечены в самоуправленческую деятельность ситуативно;
- ✓ организованность классного коллектива проявляется при создании благоприятных условий куратором;
- ✓ не все обучающиеся класса несут ответственность за результаты совместной работы в классе;
- ✓ не все обучающиеся класса принимают участие класса в управлении делами лицея;
- ✓ обучающиеся класса взаимодействуют с другими классами в организации лицейской жизни не постоянно;
- ✓ не каждый обучающийся осознает ответственность за результаты работы всего коллектива лицея.

Положительные результаты деятельности.

Исходя из анализа результатов диагностики, мы видим, что динамика развития самоуправления в ученическом коллективе на ступени основного общего образования носит положительный характер (+0,02 балла). На ступени среднего общего образования динамика развития самоуправления в ученическом коллективе так же носит положительный характер (+0,03 бала).

Выявленные проблемы и пути их преодоления.

1. Есть необходимость работать над повышением уровня развития самоуправления в ученическом коллективе: как ступени основного общего образования, так и ступени среднего общего образования, создавать условия для взаимодействия обучающихся как в классе, так и с обучающимися других классов.
2. Ограничения по проведению массовых мероприятий в ОО не позволяют организовывать коллективно-творческие дела в прежнем формате. Необходим поиск новых форматов общелицейских дел, при которых обучающиеся будут работать в команде.

Задачи на 2023 год:

1. Активизировать творческий потенциал обучающихся;
2. Совершенствовать работу Совета координаторов и служб самоорганизации;

3. Активизировать работу «Школы лицейского лидера»;
4. Совершенствовать систему воспитательной работы в групповых коллективах.

Содержание и качество подготовки выпускников

Анализ и оценка качества подготовки учащихся, объективность результатов

Оценка качества образовательной деятельности осуществлялась в лицее по следующим направлениям:

– мониторинговые исследования уровня учебных достижений обучающихся;

– промежуточная аттестация обучающихся;

– итоговый контроль знаний;

– государственная итоговая аттестация выпускников.

В 2022 году деятельность МБОУ «Лицей №1» была направлена на реализацию требований Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея, годового плана работы, учебного плана основного общего и среднего общего образования.

Контингент обучающихся на конец 2021 – 2022 учебного года составил 383 чел. (очная форма обучения), из них: 5-9 классы – 243 обучающихся, 10-11классы – 140 обучающихся, на конец 2022 года – 390 человек.

В течении учебного года контингент учащихся лицея стабилен, хотя в январе 2021 года эта цифра достигала и 386 обучающихся. Ребята уходили в другие образовательные учреждения, но и приходили в основном в 6 и 7 классы. По сравнению с прошлым учебным годом контингент обучающихся на конец года понизился на 10 человек.

Отчислено в течение года 15 чел. (смена места жительства).

Зачислено в течение года 13 чел.

Отсева за 2021 – 2022 учебный год нет.

Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в лицее дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости остается стабильно высокой (более 50%, выше городских показателей), хотя есть небольшое снижение качества обучения в 6-9 классах и в 10-11 классах по сравнению с предыдущим учебным годом.

Таблица 36

	2018-2019 уг	**2019-2020 уг**	**2020-2021 уг**	**2021-2022 уг**
Общий показатель	100% 46%	100% 70,4%	100% 64,6%	100% 58,38%
6-9 классы	49,4%	73%	61%	59,9%
Кол-во отличников	22	36	31	28
10-11 классы	42,2%	66,2%	71%	55,7%
Кол-во отличников	20 14 медалистов	27 13 медалистов	28 17 медалистов	16 7 медалистов

Состояние показателей качества знаний свидетельствует о том, что коллектив ведет целенаправленную работу в данном направлении: ведется работа с родителями учащихся по усилению контроля за успеваемостью.

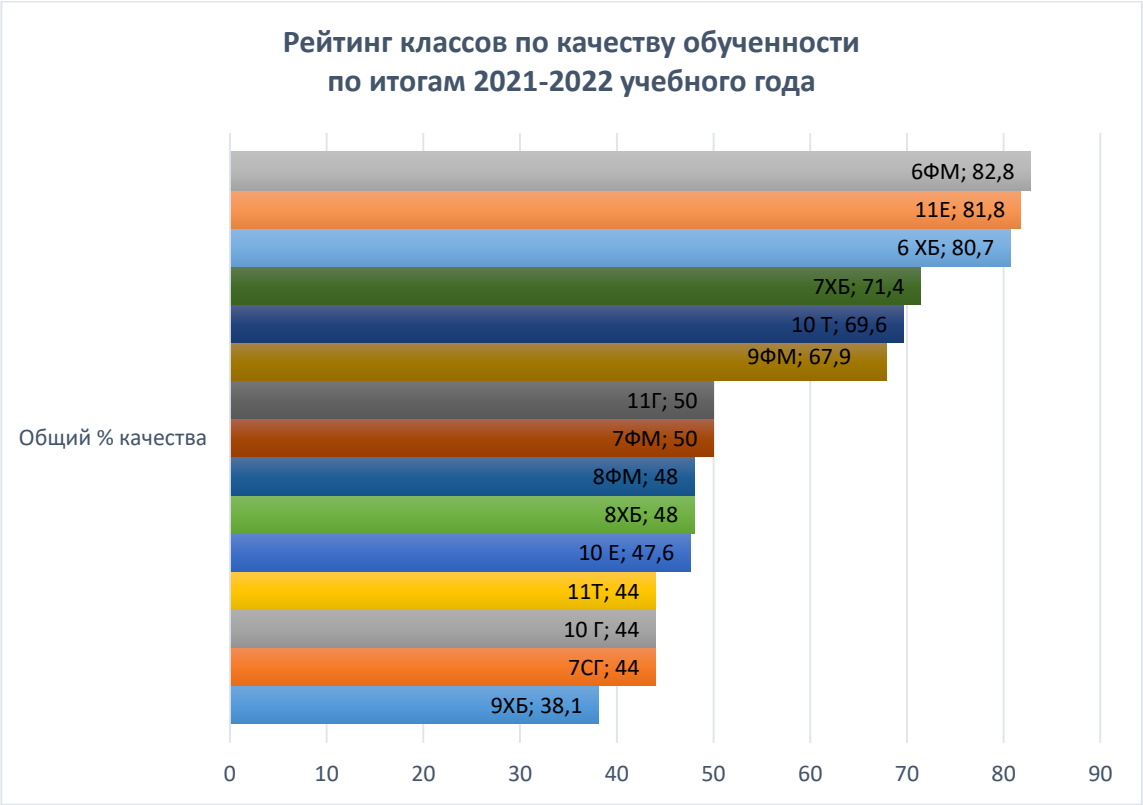


Таблица 37

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Средний балл	Общий % качества
6ФМ	29	2	22	5	4,5	82,76
6 ХБ	31	3	22	6	4,52	80,65
7ФМ	26	2	11	13	4,33	50
7ХБ	28	2	18	8	4,44	71,43
7СГ	25	4	7	14	4,34	44
8ФМ	25	3	9	12	4,34	48
8ХБ	25	2	10	13	4,42	48
9ФМ	28	5	14	9	4,43	67,86
9ХБ	23	21,74	4	14	14	39,13
6-9 классы	**242**	**28**	**117**	**93**	**4,36**	**59,95**
10 Т	23	5	11	7	4,46	69,57
10 Е	21	2	8	11	4,35	47,62
10 Г	25	3	8	14	4,33	44
11 Т	25	2	9	14	4,29	44
11 Е	22	4	14	4	4,62	81,82
11 Г	22	0	11	11	4,38	50

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Средний балл	Общий % качества
10-11 классы	**140**	**16**	**62**	**62**	**4,38**	**55,71**

За последние три года наблюдается снижение качества знаний. На «отлично» учебный год окончили 44 учащихся.

Smart – целью педагогического коллектива на следующий учебный год стало повышение качества образования в лицее на 5 % к июню 2023 года через воспитание гармоничной и социально ответственной личности, развитие интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Согласно 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам. Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

– уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

– факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Ежегодно источниками сбора информации являются:

– результаты ОГЭ выпускников 9-х классов;

– результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация лицея руководствовалась нормативными документами:

– Приказом Министерства просвещения России от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

– Приказом Министерства просвещения России от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по подготовке к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов МБОУ «Лицей №1» за курс основного общего и среднего общего образования в формате ГИА.

В лицее создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022». Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общелицейских, городских и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта лицея, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, кураторами классов проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

– информационная готовность;

– предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМ, демоверсиями);

– психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

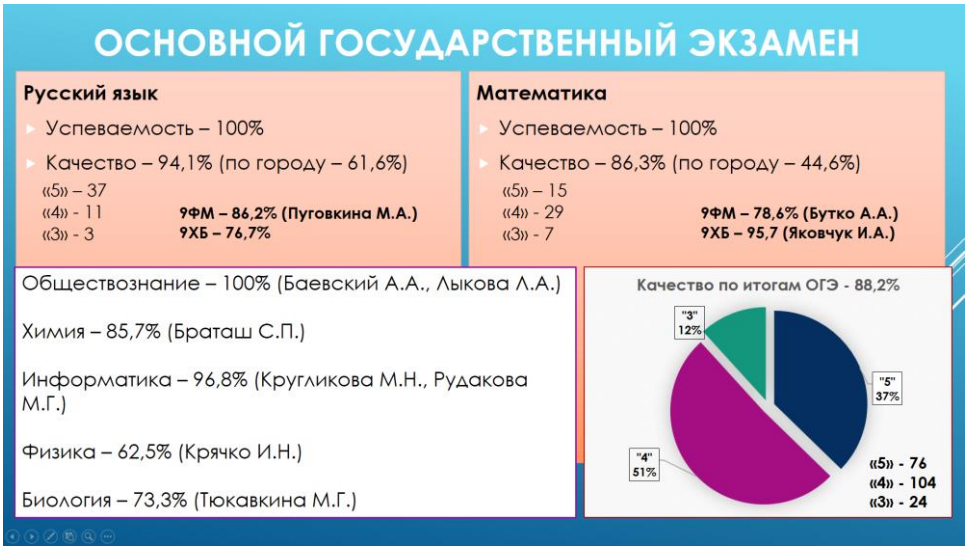
В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию.

Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного

уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

В 2022 году в государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ участвовали все выпускники, их было 51.



По итогам ГИА в 9 классах все 51 выпускник получили аттестат об основном общем образовании.

11 обучающихся получили аттестат с отличием: 5 – 9 ФМ, 6 – 9ХБ.

70 выпускников 11 классов сдавали единый государственный экзамен.

Из них 1 выпускник ребенок-инвалид сдавал ГИА в форме ГВЭ на дому.

По итогам результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике все 70 сдававших (100% успеваемость).

Таблица 38. Участие выпускников в ЕГЭ

ОУ	Количество сдававших	11 Т	11 Е	11 Г
Русский язык	70	24	23	22
Математика П	45	22	12	7
Литература	4			5
Физика	9	8		
Обществознание	28	9	2	19
Химия	17		18	
История	7			7
Информатика	14	12		
Биология	17		17	1
Английский язык	8	3		6

Таблица 39. Средний тестовый бал и успеваемость в сравнении с городскими показателями

Предмет	Средний балл			Успеваемость	Ср.балл город	Усп. город
	2020г	2021г	2022г			
Русский язык	*70*	71,1	70,3	100	64,7	100
Математика П	*46*	49,7	47,4	95,2	41,2	75,6
Физика	*51*	47,3	46,4	100	45,9	88,9
Обществознание	*55*	57,6	65,8	87,5	53,2	92,9
Химия	*64*	70,7	63	100	48,2	100
История	*59*	66,4	71	100	50,6	100
Информатика	*59*	66,9	57,9	100	46,2	85,7
Биология	*62*	55,6	55,8	88,9	46,6	94,1
Английский язык	*75*	60,6	59,4	88,9	67,6	87,5
Литература	*71*	71	81	100	57,8	100

Таблица 40. Средний тестовый бал и успеваемость за три года

Предмет	2020		2021		2022	
	Л №1	Город	Л №1	Город	Л №1	Город
Русский язык	70	64,4	71,1	66,3	70,3	64,7
Математика П	46	44,6	49,7	41,6	47,4	41,2
Физика	51	48,8	47,3	48,2	46,4	45,9
Обществознание	55	44,5	57,6	51,9	65,8	**53,2**
Химия	64	46,1	70,7	46,8	63	**48,2**
История	59	47,1	66,4	51,4	71	50,6
Информатика	59	56,2	66,9	57,3	57,9	46,2
Биология	62	47,4	55,6	45,3	55,8	46,6
Английский язык	75	69,6	60,6	67,8	59,4	67,6
Литература	71	62,4	71	63,7	81	57,83

Таким образом, по итогам ГИА – 2022:

- самое большое количество обучающихся выбрали для сдачи в форме ЕГЭ математику профильную (45 сдающих) и обществознание (28 сдающих);

- повышение среднего балла по сравнению с предыдущим годом отмечается по следующим предметам: по обществознанию, по химии, по биологии.

Таблица 41. Лучшие результаты ЕГЭ по городу в 2022 году

100 баллов	Литература	Авдеева Лилия, 11 Г	*Пуговкина Марина Анатольевна*
96 баллов	Русский язык	Степченко Екатерина, 11 Т	*Пуговкина Марина Анатольевна*
93 балла	История	Горохов Дмитрий, 11 Г	*Лапко Марина Евгеньевна*
93 балла	Информатика	Ёлкин Максим, 11 Т	*Кузьминова Ирина Юрьевна*

93 балла	Английский язык	Кузнецов Егор, 11 Е	*Давыдова Елена Николаевна*
88 баллов	Химия	Шаргородская София,11 Е	*Браташ Светлана Петровна*
86 баллов	Биология	Евсюков Вадим, 11 Е	*Тюкавкина Марина Геннадьевна*

- понижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом по русскому языку, математике П, физике, истории, информатике, биологии, литературе, английскому языку;

- не преодолели порог успешности: 10 человека по математике профильной, 2 человека по обществознанию, 1 человек по физике, 1 человека по биологии, 2 человека по информатике, 1 человек по английскому языку.

В связи с этим в 2023 году необходимо направить управленческие решения на:

- усиление контроля деятельности учителя и исполнения им образовательной программы;

- принятие мер по повышению квалификации учителя и обмену опытом среди педагогов;

- реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий;

- внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания.

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты.

7 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении».

6 выпускников золотую медаль «За высокие достижения в обучении».

Результаты Всероссийских проверочных работ

Участие во Всероссийских проверочных работах позволяет:

– психологически подготовить учащихся к экзаменам в старшем классе, в частности к ОГЭ и ЕГЭ;

– определить количество и уровень знаний, которые были получены в течение пройденного года обучения;

– новые технологии, используемые в ВПР, обеспечивают единую систему по всей стране и создают один подход к проведению, оценкам и формированию заданий.

В 2022 году Всероссийские проверочные работы писали обучающиеся 6-8 классов. В связи с переносом ВПР с весны 2012-2022 учебного года, на осень, обучающиеся всех параллелей классов писали контрольные работы в 6-9 классах за предыдущие классы (5-8 классы). 6 классы по русскому язык, математике, истории и биологии за 5 класс. 7-9 классы - по русскому языку, математике, по случайному распределению по классам писали контрольные работы по:

- ✓ 7ФМ (за 6 класс) – историю и биологию,
- ✓ 7ХБ (за 6 класс) – историю и биологию,
- ✓ 7СЭ – (за 6 класс) – география, обществознание,
- ✓ 8ФМ (за 7 класс) – физику, обществознание, английский язык,
- ✓ 8ХБ (за 7 класс) – география, обществознание, английский язык,
- ✓ 8СГ (за 7 класс) – биология, история, английский язык,
- ✓ 9ФМ (за 8 класс) – география, физика,
- ✓ 9ХБ (за 8 класс) – обществознание, биология.

Итоги участия 6-х классов в ВПР в 2022 году

Таблица 42. Русский язык, 6 класс

Класс	Кол-во обуч-ся	Оценки за работу (Стартовый контроль)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл	Учитель
6 Ф	27/23	5	11	4	3	78,3	65,2	3,3	Пуговкина М.А.
6 Х	27/24	4	10	10	1	96	56	3,7	Кулик Т.В.
Всего	**54/47**	**9**	**21**	**14**	**4**	**93,6**	**63,8**	**3,5**	

Таблица 43. Математика, 6 класс

Класс	Кол-во обуч-ся	Оценки за работу (Стартовый контроль)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл	Учитель
6 Ф	27/26	9	10	6	1	94	73	4	Власова Т.А.
6 Х	24	6	14	2	2	92	83	4	Рожкова Е.В.
Всего	**50**	**15**	**24**	**8**	**3**	**94**	**78**	**4**	

Таблица 44

Предмет	7 Ф	7 Х	7 С	Понизи-ли	Повы-сили	Подтвер-дили
	(усп/кач/ ср. балл)					
Математика	79% / 21% / 3,3	71% / 42% / 3,3	73% / 32 / 3,1	70,2	0	29,82
Русский язык	100% / 77% / 3,9	100% / 74% / 3,9	86 / 50% / 3,4	36,6%	7,04%	56,4%

Предмет	7 Ф	7 Х	7 С	Понизили	Повысили	Подтвердили
	(усп/кач/ ср. балл)					
География			100% / 77,3% / 3,8	68%	0	31,8%
История	100% / 80% / 4,1	-	-	16%	20%	64%
Обществознание			100% / 75% / 4,05	55%	15%	30%
Биология	89% / 31,1% / 3,2		-	77,8%	0	22,2%

Проведенные ВПР в 6 классе показали, что учащиеся продемонстрировали хорошие результаты. Оценки по журналу подтвердились по всем предметам более чем 46% от количества учащихся, кроме обществознания, географии и биологии. Нужно учесть, что ВПР в 6 классе обучающиеся писали в сентябре-октябре следующего учебного года, после летних каникул.

Итоги участия 7-х классов в ВПР в 2022 году

Таблица 45. Русский язык, 7 класс

Класс	Кол-во обуч-ся	Оценки за работу (Стартовый контроль)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл	Учитель
7 Ф	27/26	5	14	6		100	77	3,9	Кузнецова Е.В.
7 Х	28/23	5	12	6		100	74	3,9	Кузнецова Е.В.
7 С	24/22	-	11	8	3	86	50	3,4	Пуговкина М.А.
Всего	**71**	**10**	**37**	**20**	**3**	**95,3**	**66,3**	**3,7**	

Таблица 46. Математика, 7 класс

Класс	Кол-во обуч-ся	Оценки за работу (Стартовый контроль)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл	Учитель
7 Ф	27/25	4	2	16	3	79	21	3,3	Власова Т.А.

Класс	Кол-во обуч-ся	Оценки за работу (Стартовый контроль)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл	Учитель
7 Х	28/24	4	6	7	7	71	42	3,3	Рожкова Е.В.
7 С	24/22	2	5	9	6	73	32	3,1	Рожкова Е.В

Таблица 47

Предмет	8 Ф	8 Х	8 С	Пони-зили	Повы-сили	Подтвер-дили
Математика	100% / 57,14% / 3,7			27,3%	14,3	58,4
Русский язык	100 / 62 / 3,9	95 / 84 / 3,9	96 / 48 / 3,4	18,3%	14,7	67,2
Английский язык	78 / 22,5 / 3,02			94,4	0	5,6
География	-	100 / 47,6 / 3,5	-	52,4	4,8	42,8
Физика	100/ 88,5 / 4,0	-	-	11,5	0	88,7
Обществознание	82,1 / 25,1 / 3,4	-		81,3	0	18,7
Биология	-	100 / 22,7 / 3,5		72,7	4,6	22,7
История	-	-	100 / 86,4 / 4,4	22,7	22,7	55

Из приведённых данных следует, что качество обучения по английскому языку, обществознанию, биологии в 8СГ не является оптимальным, учителям необходимо совершенствовать методики преподавания соответствующего предмета.

Итоги участия 8-х классов в ВПР в 2022 году

Таблица 48. Русский язык, 8 класс

Класс	Кол-во обуч-ся	Оценки за работу (Стартовый контроль)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл	Учитель
8 Ф	28/21	7	6	8	0	100	62	3,9	Вересова Н.В.
8 Х	23/19	3	12	2	1	95	84	3,9	Вересова Н.В.
8 С	25/24	2	10	10	2	96	48	3,4	Кулик Т.В.

Таблица 49. Математика, 8 класс

Класс	Кол-во обуч-ся	Оценки за работу (Стартовый контроль)							
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть, %	Кач-во, %	Ср. балл	Учитель
8 Ф	25	2	14	9		100	64	3,7	Рожкова Е.В.
8 Х	21	0	9	10	2	90	43	3,3	Рожкова Е.В.
8 С	21	1	11	6	3	86	57	3,5	Власова Т.А.

Таблица 50

Предмет	9ФМ	9ХБ	Понизили	Повысили	Подтвердили
Математика	100 / 36 / 3,4		40	4	56
Русский язык	100 / 62,5 / 3,7		25	10	65
География	100 / 27,3 / 3,7	-	18,2	4,6	77,3
Физика	100 / 63,6 / 3,8		13,6	0	86,4
Обществознание	-	91,3/ 43,5 / 3,4	91,3	0	8,7

Предмет	9ФМ	9ХБ	Понизили	Повысили	Подтвердили
Биология	-	100 / 31,8 / 3,3	81,8	9,1	9,1

Из приведённых данных следует, что качество обучения по математике, биологии, географии не является оптимальным, учителям необходимо совершенствовать методики преподавания соответствующего предмета.

Планируемые мероприятия по повышению результативности всероссийских проверочных работ:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные» с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения контрольной работы;

4. совершенствовать работу с текстом на уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.

5. на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

6. своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты промежуточной аттестации

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Лицей №1», приказом директора № 146 от 05.04.2022 г. в период с 11 мая по 20 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 6-11 классов по всем предметам учебного плана в рамках учебных часов, отведённых в КТП на контрольные работы по формам. С 23.05 по 28.05.2021 отдельно (в рамках летней сессии) проведена годовая промежуточная аттестация по профильным и предпрофильным предметам: один профильный предмет в 7 классе и по два профильных предметам в 8,10 классах.

Цели промежуточной аттестации:

— повышение ответственности каждого педагогического работника за результаты реализации преподаваемого учебного предмета в соответствии с утверждённой рабочей программой;

— учёта планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в рамках полугодия, учебного года или курса в целом;
— установления в процессе освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования уровня фактических знаний, умений, навыков; их полноты, правильности, точности, прочности, связи с жизнью;
— контроля над выполнением педагогическими работниками Лицея рабочих программ по учебным предметам.

Задача промежуточной аттестации: проверить соответствие знаний обучающихся требованиям федеральных государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

– проведена необходимая разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

– составлены и утверждены контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации;

– определены сроки, формы и порядок проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года;

– составлен и доведен до участников образовательного процесса график промежуточной аттестации по итогам учебного года по всем предметам.

Таблица 51. Результаты промежуточной аттестации обучающихся

Уровень	Успеваемость			Качество		
	Математика	Русский язык	Профильные предметы	Математика	Русский язык	Профильные предметы
ООО	**100%**	**100%**	**100**	**54,7**	**50,6**	**77**
6кл	100%	100%	-	66,3	77	-
7кл	100%	100%	100	43,8	57,4	78
8кл	100%	100%	100	54,2	17	76
СОО	**100%**	**100%**	**100**	**69,4**	**62,5**	**69,9**
10кл	100%	100%	100	69,4	62,5	69,9

Средний качественный показатель по лицею составил 64,1%.

По всем факультативным и спецкурсам учащиеся получили зачет. Все экзаменационные и итоговые работы проанализированы; с лицеистами, получившими низкие результаты, была организована индивидуальная работа для коррекции и ликвидации пробелов.

Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Контрольные работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года и показали высокие результаты.

Также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года еще имеют трудности в организации учебной деятельности.

Все проверочные работы проанализированы и обсуждены на заседаниях предметных объединений. Кураторы довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Учителям – предметникам необходимо:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курсов в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

3. В целях повышения качества обучения необходимо тексты аттестационных работ и результаты более детально и качественно обсуждать на заседаниях предметных объединений.

Анализ работы с учащимися, имеющие особые образовательные потребности

Одной из актуальных задач современного российского общества является оказание педагогической помощи детям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). При неуклонном росте, к сожалению, числа таких детей необходимо внимание к каждому из них.

В Лицее не обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но в числе обучающихся есть дети-инвалиды.

В 2022 году в МБОУ «Лицей №1» обучалось 6 детей-инвалидов. В соответствии с медицинскими заключениями трое детей-инвалидов обучалось на домашнем обучении.

Для каждого ребенка, обучающего на дому, составлен индивидуальный учебный план, расписание занятий, сроки и формы промежуточной аттестации.

С целью обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося по индивидуальным учебным планам обучался один обучающийся 10 класса.

Анализ формирования метапредметных результатов

Профильное, профессиональное и жизненное самоопределение учащихся

На основании перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 года № Пр-328 и паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года № 3 реализуется Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

Цель Проекта – формирование осознанности и способности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов.

В 2022-2023 учебном году на сайте проекта зарегистрировалось 237 лицеиста. Обучающиеся прошли комплексную онлайн-диагностику, позволяющую определить уровень осознанности и готовности к профессиональному выбору и выявить профсклонности к определенным видам профессиональной деятельности.

230 человек приняли участие в 295 профессиональных пробах и других профориентационных мероприятиях.

Родители и лицеисты обращаются за индивидуальной консультацией к педагогу-навигатору с целью сформировать индивидуальную образовательно-профессиональную траектории развития.

Удовлетворенность обучающихся и родителей состоянием образовательного процесса. Анализ мнения участников образовательных отношений о деятельности организации

В 2022-2023 учебном году среди обучающихся и родителей лицеистов был проведён социологический опрос «Удовлетворённость системой образования». В анкетировании приняли участие 161 респондент, что составляет 41%. Данный опрос является ежегодным, с его помощью проводится изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставления образовательных услуг.

Результаты анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) и обучающихся показали, что: 98% опрошенных удовлетворены комфортностью предоставления образовательных услуг в ОУ, психологическим климатом в организации, а также организацией учебно-воспитательного процесса.

97% опрошенных удовлетворены возможностями, предоставляемыми ОУ, 96% респондентов считают работников организации доброжелательными и вежливыми, 92% опрошенных готовы рекомендовать лицей своим знакомым.

Таким образом, по всем направлениям анкетирования респонденты высоко оценили предоставление образовательных услуг, родители заинтересованы в качественном обучении, сосредоточены на высоких результатах детей. По результатам проведенной оценки качества предоставляемых образовательных услуг установлено, что они в целом соответствуют стандартам качества. Фактов, нарушения не выявлено, следовательно, образовательные услуги в МБОУ «Лицей №1» предоставляются в соответствии со всеми требованиями современного законодательства в сфере образования, в рамках реализации основных направлений комплексной модернизации образовательной сферы.

Востребованность выпускников

В 2022 году МБОУ «Лицей № 1» окончили 70 выпускников 11 классов.

Из них в высшие учебные заведения поступили 53 выпускника, что составляет- 75%, 9 выпускников поступили в средне-специальные ОУ.

Таблица 52. Общие итоги самоопределения выпускников за 4 года

Учебный год	**Кол-во выпуск-ников**	**ВУЗ, бюджет, %**	**ВУЗ, коммер-ческая, %**	**ССУЗ, %**	**Проф. спец-ти, %**	**Не соответствие профилю, %**
2018/ 2019	72	46/64	22/31	10/14	61/85	11/15
2019/ 2020	69	44/64%	13/19%	9/13%	47/68% 4/ 6% (ССУЗ)	10/14,5% 5/ 7% (ССУЗ)
2020/ 2021	78	51/65%	13/17%	9/11,5%	62/79%	10/13%
2021/ 2022	**70**	**43/61%**	**10/14%**	**9/13%**	**55/79%**	**7/11%**

Таблица 53. Итоги самоопределения выпускников за 4 года. Социально-гуманитарный (гуманитарный) профиль

Учебный год	**Количество человек в группе**	**Основа поступления**		**Проф. спец-ти, кол-во человек, %**	**Не соответствие профилю**
		Бюджет, %	**Коммер-ческая %**		
2018/2019	25	8/32%	14/56%	19/76%	8/24%
2019/2020	17	13/77%	2/12%	12/70%	3/18% 2(ССУЗ) 12%
2020/2021	28	16/57%	9/32%	21/75%	4/14%
2021/2022	22	10/59%	7/41%	15/88%	2/12%

Таблица 54. Итоги самоопределения выпускников за 4 года. Химико-биологический (естественно-научный) профиль

Учебный год	Количество человек в группе	Основа поступления		Профильные специальности, кол-во человек, %	Не соответствие профилю
		Бюджет, %	Коммер-ческая %		
2018/2019	21	16/76	7/33	18/86	3/14
2019/2020	27	12/45%	7/26%	17/63% 3(ССУЗ) 11%	2/7% 2(ССУЗ) 7%
2020/2021	27	15/55%	4/15%	21/78%	5/18%
2021/2022	**22**	**19/90%**	**2/10%**	**20/95%**	**1/5%**

Таблица 55. Итоги самоопределения выпускников за 4 года. Физико-математический (технологический) профиль

Учебный год	Количество человек в группе	Основа поступления		Профильные специальности, кол-во человек, %	Не соответствие профилю, %
		Бюджет, %	Коммерческая %		
2018/2019	25	23/96	1/3	24/93	2/7
2019/2020	25	19 /76%	4/16%	18/72% 1(ССУЗ) 4%	5/20% 1(ССУЗ) 4%
2020/2021	23	20/87%	-	20/87%	1/4%
2021/2022	**26**	**20/83%**	**4/17%**	**20/83%**	**4/17%**

51 выпускник окончили курс основного общего образования. Из них 43 выпускника продолжили обучение по образовательной программе среднего общего образования в МБОУ «Лицей №1».

8 выпускник поступили в учреждения средне-профессионального обучения.

Качество кадрового обеспечения

Кадровый потенциал. Анализ эффективности научно-методической работы

Системность методической работы

Научно-методическая работа в МБОУ «Лицей №1» реализуется на основе нормативно-правовой базы, в которую входят:

- ✓ план научно-методической работы;
- ✓ положение о НМС (научно-методическом совете);
- ✓ программа наставничества «Инвестиция»;
- ✓ перспективный план аттестации;
- ✓ перспективный план повышения квалификации педагогических и административных работников;
- ✓ приказы;
- ✓ индивидуальная программа профессионального развития педагога (*заполняется учителем в течение учебного года и сдается в конце учебного года, определяются итоги и перспективы*).

Инновационная идея развития:

Программа развития «Полиресурсность SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов».

Общелицейская научно-методическая тема:

Повышение качества образования через освоение эффективных педагогических технологий в условиях полиресурсности SMART-среды.

SMART-цель:

Повышение качества образования в лицее на 5 % к июню 2023 года через максимально полное раскрытие потенциала личности педагога, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, развития интеллектуального лидерства.

Целевые показатели:

1. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации из федерального реестра.
2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по наставничеству.
3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, повысивших (подтвердивших) квалификационную категорию.
4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в образовательных событиях с целью диссеминации опыта и выявления лучших практик.
5. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые приняли результативное участие в конкурсах профессионального мастерства (конкурсов методических разработок).
6. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которые принимают непосредственное участие в инновационной

деятельности лицея, строят свою методическую деятельность через инновационный потенциал Программы развития.

7. Численность/удельный вес численности педагогических работников, вошедших в реестр наставников и методистов.

Направление методической работы:

1. Повышение качества образования за счет научно-методической работы предметных объединений.
2. Внедрение персонализированного цифрового мониторинга качества обучения по предметам, неформальной промежуточной аттестации, в том числе через платформу «ЯКласс».

Направление инновационной работы:

1. *Повышение эффективности управления лицеем за счет:*
   1.1. проектного управления (проект-пазл «Проектный офис»);
   1.2. создания сетевых форм социального партнерства, форм актуализации профессиональных интересов, международного сотрудничества (проект-пазл «Открытые школы «Атлас профессий», «Азиатский глобус»)
2. *Развитие ресурсного человеческого и материально-технического потенциала образовательного процесса за счет:*
   2.1. внедрения иной системы личностно-профессионального самоизменения педагогов, (проект-пазл «Аромат успеха»);
   2.2. развития интеллектуальных способностей (проект-пазл «Взойди на Олимп!»);
   2.3. включения научной доктрины обучения (проект-пазл «Наука рядом»);
   2.4. воспитания управленческой инициативы, командного духа лицеистов, обеспечение условий личностного развития субъектов образовательного процесса с применением их собственных ресурсов и потенциала (проект-пазл «Институт командных сообществ»);
   2.5. цифровизации образовательных ресурсов (проект «ЦифраРоб»);
   2.6. участие в инициативных грантовых проектах.
3. *Обновление содержания образования за счет:*
   3.1. внедрения инновационных форм образования с его индивидуализацией (проект-пазл «КЛАССНОЕ образование: SMART-класс, Менделеевский класс», проект-пазл «Функция интеллекта»).

В рамках мониторинга инновационной Программы развития в октябре 2022 году в лицее была проведена диагностика педагогических работников по теме «Компетенции успешного современного учителя». Коллегам был предложен интернет-ресурс («Интенсив Я Учитель 3.0 https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/) с помощью которого необходимо было провести самоанализ своей деятельности по направлениям:

1. Анализ своих действий.
2. Ориентация на результат.
3. Умение сотрудничать с коллегами.
4. Умение формировать развивающую среду для учеников.

5. Индивидуальный подход к каждому ученику.
6. Умение создавать в классе здоровую атмосферу.

В опросе приняли участие 28 педагогов, в том числе из них, 3 члена администрации, что составило 100% от общего количества, следовательно, результаты можно считать валидными.

Результаты диагностики можно представить в виде диаграммы 1.

Рисунок 1

Выводы: Коллеги демонстрируют повышенный уровень по четырем показателям «Умение создавать в классе здоровую атмосферу», «умение формировать развивающую среду для учеников», «умение сотрудничать с коллегами» «Анализ своих действий» - показатели более 70%. Достаточный уровень по двум показателям (более 50%). Такой невысокий процент обусловлен прежде всего вхождением в коллектив молодых специалистов, специалистов, которые впервые приступили к педагогической деятельности после декретного отпуска, другой профессиональной деятельности, не связанной с образованием.

Рекомендации:

1. Рекомендовать коллегам перед оцениванием обязательно объяснять ученикам критерии успешного результата. Ставить перед ними понятные, конкретные и достижимые цели обучения. Менять методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных педагогами задач.
2. Включить в план научно-методической работы мероприятия, семинары в новом году, продумывать совместное внутрикорпоративное обучение по направлению «Критериальное и формирующее оценивание».
3. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов, обращая внимание на содержание учебных планов курсов повышения квалификации, с целью ликвидации профессиональных дефицитов в области организации обучения, развития и воспитания детей с особенностями развития (при необходимости). При условии, что такие дети будут обучаться в лицее.

4. Внести корректировки в план наставничества, как приложение к Программе наставничества «Инвестиция» по модели «учитель – учитель».
5. Предложить коллегам внести изменения в свою индивидуальную программу развития педагога в части повышения квалификации, посещения стажировочных площадок, с целью устранения дефицитов, а также спланировать свою методическую работу в части обмена опытом и разработки педагогических разработок по своим профицитам.

В лицее традиционно реализуется тиминговая модель научно-методической работы и инновационной деятельности, которая основана на идеологии командного взаимодействия, на быстром реагировании по решению ключевых проблем и регламентируется планами работы и приказами на организацию деятельности (*приказ от 31.08.2022 №390*).

Таблица 56

Объединение педагогов	**Ключевые функции**
Научно-методической совет	Руководит исследовательской и методической работой в лицее; координирует и направляет деятельность всех педагогических сообществ лицея; организует работу по повышению профессиональных компетенций педагогов
Предметные объединения	Научно-методическое сопровождение и анализ качества образования; активное участие в разработке стратегического, текущего планирования деятельности лицея и в его реализации, лицейской документации; составление отчетности, аналитических документов, связанных с направлениями деятельности ПО; организация и проведение заседаний ПО (не менее 4х в год согласно плану НМР, НМС); представление интересов педагогических работников через участие в работе научно-методического совета, в других группах (по необходимости); участие в создании сетевой организации методической работы в лицее; работа по повышению качества образования; работа с одаренными лицеистами; анализ разработки и мониторинг рабочих программ, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, то есть Банка программно-методического обеспечения образовательного процесса в лицее; разработка и мониторинг реализации лицейского компонента учебного плана, внеурочной деятельности; экспертиза самообразовательной работы, инновационной деятельности; сопровождение участия педагога в аттестации, в различных конкурсах профессионального мастерства; формирование Банка достижений педагогов и обучающихся; поддержка статуса лидера, который отвечает на вызовы времени – не догонять, а работать на опережение на основе прогноза!
Тиминговые группы	Работа научно-методических групп-трансформеров, обеспечивающих включенность всех педагогов в управление решения разных проблем; качественной реализации плана подготовки к ГИА; внедрения персонализированного цифрового

Объединение педагогов	Ключевые функции
	мониторинга качества обучения; формирования функциональной грамотности; исключения или предупреждения профессиональных проблем и дефицитов лицейских педагогов
Творческие группы	Работа творческих групп определена приказами по инновационной деятельности

Поддержка обновления профессиональных компетенций педагогических работников и руководящих кадров

В лицее индивидуальная программа профессионального развития отражается в индивидуальная программе профессионального развития педагога, которая составлена на основе требований о соответствии уровня квалификации педагогов, предъявляемых первой и высшей категорий, по должности «учитель». Экспертная карта содержит пять разделов: 1) Результаты освоения обучающимися образовательных программ и показателей динамики их достижений, 2) Планирование путей преодоления профессиональных дефицитов, 3) Планируемые результаты программы, 4) Анализ реализации программы, 5) Планирование горизонтальной карьеры. Такие программы в 2022 году коллеги заполняли в электронной форме – электронных таблицах google, размещая онлайн в папках предметных объединений, доступ к таким таблицам строго персональный по индивидуальной ссылке.

В течение 2022 года педагогические работники повышали свой уровень на курсах повышения квалификации:

- ✓ по очной форме обучения;
- ✓ по дистанционной форме обучения;
- ✓ по очной форме обучения с применением дистанционных и электронных технологий.

Для сбора, обработки и хранения информации создан электронный ресурс-анкета, в который педагогические и административные работники вносят сведения о повышении квалификации. Информация о педагогах, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям 2022 году представлены в таблице 3.

Таблица 57

Направление подготовки	Численность педагогов, прошедших курсовую подготовку, чел.	Удельный вес педагогов, прошедших курсовую подготовку, %
Современные педагогические технологии, в том числе цифровые	16	59

Информация об административных работниках по должностям директор, заместитель директора (3 штатные единицы), прошедших курсы

повышения квалификации по приоритетным направлениям 2021 году представлены в таблице.

Таблица 58

Направление подготовки	**Численность административных работников, прошедших курсовую подготовку, чел.**	**Удельный вес административных работников, прошедших курсовую подготовку, %**
Школа методистов образовательных организаций (школ) в 2021 - 2022 учебном году в рамках межрегионального сетевого проекта "Новые образовательные практики"	1	33
Эффективное наставничество: система наставничества педагогических работников в образовательной организации	1	33
Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации (курсы Академии Минпросвещения России)	1	33

Выводы: В 2022 году прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации 16 педагогических работников и 2 административных работников, что составляет 59% и 66% соответственно, в объеме не менее 16 часов. По состоянию на 1 января 2023 года численность педагогических и административных работников, прошедших обучение по дополнительным программам повышения квалификации не реже чем один раз в три года и объемом не менее 16 часов составляет 100%.

В лицее в 2022 году было организовано и проведено 3 образовательных событий от лицейского до регионального уровня, таблица.

Таблица 59

№	**Дата**	**База**	**Образовательное событие**	**Кол-во участников**
1.	23.04.2022	МБОУ «Лицей №1»	III Родительский форум «Образовательная экосистема лицея: проектирование для будущего образования»	126
2.	Август – ноябрь, 2022	МБОУ «Лицей №1»	Круглые столы «Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности у	33

№	Дата	База	Образовательное событие	Кол-во участников
			обучающихся лицея в 2022/23 учебном году»: - КС №1 «Залог успеха проектной работы – правильно сформулированная тема» - КС №2 «Методология исследования и проектирования» КС №3 «Методология оформления исследования и проектов. Технические требования к оформлению работ» - КС №4 «Методические рекомендации по оформлению тезисов исследовательских работ учащихся для сборника. Правила оформления статей и публикаций» - КС №5 «Особенности и аспекты публичной защиты в условиях цифровой среды»	
3.	Декабрь, 2022	МБОУ «Лицей №1»	XXV Региональный научно-педагогический симпозиум «Образовательная экосистема: развитие научно-технологического и социального предпринимательства у обучающихся»	173

Таким образом, за 2022 год педагогический коллектив провел большую инновационную и методическую работу по организации и проведении образовательных событий, участниками которых стали педагоги со школ города и области.

Наличие системы аналитической деятельности

В лицее развивается система аналитической деятельности на основании Плана функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), которая находит свое отражение в документах, расположенных на странице «Объективность образовательных результатов» (https://www.lyceum1.ru/letnyaya-ploshchadka), самообследование (https://lyceum1.ru/sites/default/files/_2021_.pdf) и публичный отчет руководителя (https://lyceum1.ru/publichnyy-otchet-0).

Результативность методической работы

Результативность научно-методической работы в лицее отражается через представление эффективных практик педагогов лицея на различных уровнях в рамках формального и неформального образования (https://lyceum1.ru/sites/default/files/__127.pdf).

Педагоги лицея делились опытом, обучали, обменивались материалами и наработками более ста раз. Что лишний раз говорит о высоком уровне квалификации педагогического коллектива, о желании развиваться,

самореализовываться, полагаясь на простую истину «обучая других, учишься сам».

Необходимо продолжить работу по представлению эффективных практик педагогов лицея на различных уровнях в рамках формального и неформального образования. Предложить коллегам внести в свои индивидуальные программы профессионального развития педагога соответствующие корректировки.

По итогам 2022 года в конкурсах, принимали участие 19% педагогического коллектива (https://lyceum1.ru/sites/default/files/_2022_8.pdf). Многие учителя принимали участие в нескольких конкурсах.

Высокий уровень методической работы обеспечивается инновационной и проектной деятельностью педагогических работников лицея (https://lyceum1.ru/innovacii). Основание для инициации – Программа развития «Полиресурсность SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов»

Основные направления инновационной деятельности в МБОУ «Лицей №1» - разработка, апробация и отработка:

- ✓ нового содержания образования, образовательных технологий, форм, методов, средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса, учебников, учебно-методических комплексов;
- ✓ нового содержания, технологий процесса воспитания
- ✓ новых механизмов управления образованием, направленных на его модернизацию;
- ✓ новых коммуникационных структур в системе образования, сетевого взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций (в том числе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования, научных организаций и др.);
- ✓ систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся;
- ✓ новых направлений подготовки и переподготовки педагогических кадров, также современных образовательных услуг.

В 2022 году до 15.04.2022 г. в МБОУ «Лицей №1» действовали следующие инновационные площадки:

- ✓ инновационная площадка муниципального уровня (основание: приказ ОО УСКВ № 1028 от 18.10.2019 г., приказ ОО УСКВ № 647 от 02.10.2020 г, приказ ОО УСКВ № 759 от 04.10.2021 «SMART-класс (6 класс) как «умная» система инициативного образования», координаторы Борис Н.А., Кузьминова И.Ю., приложение «Отчет-2021».

- ✓ инновационная площадка муниципального уровня (основание: приказ ОО УСКВ №1028 от 18.10.2019 г., приказ ОО УСКВ № 647 от 02.10.2020 г, приказ ОО УСКВ № 759 от 04.10.2021) «Дебаты – ФГОС-технология», координаторы Зарубина Н.В., Баевский А.А.
- ✓ инновационная площадка регионального уровня «Полиресурсность SMART – среды для развития интеллектуального лидерства и профессиональных интересов обучающихся и педагогов» (основание: распоряжение министерства образования Иркутской области от 30 июня 2021года № 1165-мр), координаторы Нечаева В.Г., Борис Н.А., Баевская И.С.

В сентябре 2022 года, согласно нового регламенту, по утверждению региональных инновационных площадок зарегистрировали заявку на получение статуса региональной инновационной площадки. Результаты еще не подведены.

До 10 октября 2022 года подготовили заявку в Региональный тематический комплекс ГАУ ДПО ИРО. 30.12.2022 году вышел приказ ГАУ ДПО ИРО №108. На основании этого приказа лицей является «Пилотной площадкой» по теме «SMART-класс (6-7 классы) как «умная» система пролицейского инициативного образования».

На базе МБОУ «Лицей №1» действует сетевое сообщество педагогических работников Иркутской области в рамках реализации Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» - региональный Совет, региональный научно-педагогический симпозиум

Состав – 19 Локальных координационных центров и 6 Локальных Ассоциированных участников на территории Иркутской области

В каждый Локальный координационный центр входит от 5 до 15 образовательных учреждений на территории муниципальных образований - это школы, детские сады, учреждения дополнительного образования

Программа объединяет обучающихся и учителей из 13 городов и 35 населенных пунктов Приангарья. К нам присоединились более 230 образовательных организаций из 22 муниципальных образований территории Иркутской области, более 420 педагогов Иркутской области вовлечены в подготовку юных исследователей. Самые многочисленные Локальные координационные центры работают в городах: Ангарск, Иркутск, Шелехово, Черемхово, Усольский район, Усть-Илимск.

Высокий уровень квалификации педагогических работников отражается и через процедуру аттестации на соответствие требованиям заявленным квалификационным категориям (первая, высшая). Коллектив имеет высокий уровень наличия категории (86%) https://lyceum1.ru/sites/default/files/_2022_5.pdf).

Поддержка молодых специалистов

За последние несколько лет педагогический коллектив заметно обновился и «омолодился».

В 2021 году педагоги до 35 лет и их наставники:

1. Цой Александр Анатольевич, учитель физической культуры – Чертовских Николай Анатольевич, учитель физической культуры.
2. Власова Татьяна Андреевна, учитель математики – Яковчук Инна Александровна, учитель математики и информатики.
3. Баевский Анфим Алексеевич, учитель истории и обществознания – Борис Наталья Анатольевна, заместитель директора.
4. Лыкова Людмила Александровна, педагог-организатор, учитель истории и обществознания – Лапко Марина Евгеньевна, учитель истории и обществознания.

Итогом работы в парах стали результаты процедуры аттестации на квалификационную категорию:

- ✓ Цой А.А. – первая КК (февраль, 2022);
- ✓ Власова Т.А. – подтверждение первой КК (декабрь, 2022);
- ✓ Баевский А.А. – высшая КК (декабрь, 2022);
- ✓ Лыкова Л.А. – первая КК (декабрь, 2022).

С 1 сентября 2021 года образовалась пара педагогов по подготовке второго профессионального направления, как учителя физики, Рядовкиной Ирины Анатольевны, социального педагога. Наставником и личным коучем выступает Крячко Ирина Николаевна, учитель физики. Коллеги составили совместный план работы. Ирина Анатольевна на данный момент диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Преподавание физики в образовательных организациях» в 2022 году. Ирина Николаевна оказывает методическую и предметную помощь в подготовке уроков, лабораторных и практических работ, проведению демонстрационного эксперимента.

С 1-го сентября 2022 года к работе приступили молодые специалисты и специалисты, которые приступили к работе впервые после длительного отпуска, после другой трудовой деятельности:

– Качалин Д.Ю., учитель ИЗО и технологии – по образованию дизайнер, прошел обучение по программе профессиональной переподготовки «Преподавание предметной области «Искусство» в образовательной организации».

– Агафонова А.С., учитель английского языка – вышла на работу после декретного отпуска.

– Курникова Т.А., педагог дополнительного образования, учитель литературы – работала в области журналистики, имеет педагогическое образование в области филологии и журналистики.

В ноябре после посещения уроков молодых и вновь прибывших специалистов состоялась творческая рабочая встреча с наставниками, на которой сформировали пары взаимодействия и обозначили план деятельности на текущий учебный год. Коллеги подписали согласие на работу в роли наставника и наставляемого. После встречи в течение недели подготовили планы работы по повышению уровня профессиональных компетенций. Все

материалы расположены на сайте в разделе «Центр творческой педагогики» в подразделе «Наставничество» (https://lyceum1.ru/node/819).

Наиболее эффективное взаимодействие участников по программе наставничества будут представлены на конкурсные мероприятия в 2023 году. Все материалы по наставничеству размещены на официальном сайте лицея (https://lyceum1.ru/node/819).

В 2023 году продолжится формирование и оформление программы наставничества по модели «ученик-ученик». Планируется ведение рубрики «Справочник для эффективной учёбы» в социальных сетях и на сайте, где учащиеся лицея смогут делиться своими знаниями и классными методами решения задач по сложным темам, а также подготовки младших лицеистов к олимпиадам и научно-практическим конференциям старшими лицеистами под руководством педагогов.

Развитие и поддержка лицейских предметных объединений

В лицее второй учебный год работает шесть предметных объединений по предметным областям учебного плана. В рамках работы предметных объединений обсуждаются не только академические результаты обучающихся промежуточной аттестации, итоговой аттестации и внешних мониторингов (ВПР, технологические региональные мониторинги по русскому языку и математике), но и организацию и проведение внеурочных мероприятий, конкурсов.

Управленческие решения по результатам анализа методической работы

В 2022 году организация научно-методической работы строилась на основе изучения потребностей и возможностей ее участников – педагогов, создавалась и обеспечивалась, поддерживалась успешная профессиональная среда для личностно-профессионального роста педагога. Продолжена для общей включенности всех членов коллектива в решение задач тиминговая система (командная), через которую сделаны попытки передачи управления (делегирования) решением некоторых вопросов управляющими партнерами, то есть каждый побывал в роли партнера-менеджера.

В 2022 году заметно повысилась научно-методическая активность лицейского учителя. Это выражается в результативном участии педагогов в конкурсах, наличие публикаций, участие в вебинарах, конференциях, семинарах.

По итогам данного мониторинга были приняты на НМС следующие решения:

1. Для измерения и утверждения эффективности научно-методической работы в лицее необходимо проводить цикл диагностики или самодиагностики личностно-профессиональных компетенций, готовности к инновационной деятельности и т.п.

Выбрать специальные методики диагностирования, обозначить время – март и октябрь текущего года. Выстраивать целеполагание, систему научно-методического сопровождения и обеспечения образовательной деятельности

исходя из результатов диагностики. Считать важным аспектом – включенность каждого члена педагогического коллектива в общие мероприятия, исследовать уровень включенности. Профессиональное включение педагогов в режим изменений проводить через оценку проблемного поля и потенциала лицея по методике диагностики организационной культуры педагогического коллектива В.А. Ясвина, через исследование вовлеченности каждого участника в реализацию проекта как источника, ресурса через опросник Гэллапа «Q12». Ответственные: Баевская И.С., заместитель директора, Капустина И.Н., педагог-психолог

2. Учиться интерпретировать все происходящее с авторской позиции, в том числе и через написание авторских методических разработок. Ответственные: Бавеская И.С., заместитель директора, руководители ПО. Принять участие в региональном конкурсе методический разработок «Лучшие практики работы с одаренными детьми». Ответственные члены творческой группы.

3. Развивать инновационный потенциал педагогов лицея через участие на региональной площадке инновационной деятельности, привлекать как можно больше педагогов к решению инновационных задач на площадке по СМАРТклассу. Найти ресурсы для выхода на новый уровень инновационной деятельности в этом направлении – на региональный или федеральный. Ответственные: Нечаева В.Г., директор, Баевская И.С., заместитель директора.

6. Продолжать развивать как лучшую традицию лицея опыт личностно-профессионального самоизменения педагога через технологию «обучая других – учишься сам». С этой целью провести в 2023 году мини-выездные научно-методические семинары андрагогического взаимодействия по проблемам современных образовательных технологий в педагогическом сообществе Иркутской области. Ответственные: Баевская И.С., заместитель директора

7. **Точка роста!** Обеспечивать и измерять влияние научно-методической работы в лицее на качество образования, на образовательную деятельность и образовательные результаты обучающихся. Обозначить как приоритет работу по управлению качеством в команде с заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Ответственные: Рудакова М.Г., Баевская И.С., заместители директора., руководители ПО.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Анализ обеспеченности учебной, учебно-методической и художественной литературой

Таблица 60 Количественные показатели учебной, учебно-методической литературой, художественной литературой в 2022 году

учебная литература	методическая литература	художественная литература	энциклопедии
13 830	485	839	9

учебная литература	**методическая литература**	**художественная литература**	**энциклопедии**
сумма 4533433,63р.	сумма 58 074,57р.	сумма 61 037, 94р.	сумма 9 618, 02р.

В 2022 году мы имели 100 % обеспеченность учебниками по всем основным предметам. Общий показатель был ниже и составлял 99%. Это было связано с такими предметами, как ИЗО, информатика, ОБЖ.

Таблица 61 Движение библиотечного фонда

	2019-2020 уч.г.	**2020-2021 уч.г.**	**2021-2022 уч.г.**	**2022-2023 уч.г.**
Выделено средств на учебники		452 400	413 147, 05	863 813,45
Приобретено учебников	954	931	727	1 551
Списано учебной литературы	0	335 756, 59	0	0
Приобретено художественной литературы	0	0	0	0
Приобретено учебных пособий	0	0	0	90 (дидактические материалы по физике)
Приобретено методической литературы	0	0	0	0

Из таблицы «Движение библиотечного фонда» видно, что за последний год увеличилось количество приобретаемых учебников. В 2022 году было приобретено учебников на 824 экземпляра больше, чем в 2021 году. В первую очередь это связано с внебюджетными субсидиями на сумму 463 297,45р. В 2022 году мы имели 100 % -ную обеспеченность учебниками, так как были приобретены учебники по физкультуре, технологии, информатике, ОБЖ.

Но, в связи с приказом Министерства Просвещения РФ от 21 сентября 2022г. № 858 об утверждении Федерального Перечня учебников, часть учебников из фонда библиотеки МБОУ «Лицей №1» оказалась вне Перечня, для части исключенных из Перечня учебников установлен предельный срок использования. В связи с этим в ближайшие годы возможно уменьшение показателя обеспеченности учебниками

Что касается художественной литературы, учебных пособий и методической литературы, то в 2022 году данные по оснащенности этими позициями не меняется. За исключением того, что было приобретено 90 экземпляров дидактических материалов по физике. Остро стоит вопрос по обновлению фондов художественной литературы. Год издания более чем у 85 % из этих фондов до 2000 года. Потому приходится прилагать максимум

усилий, чтобы поддерживать книги в хорошем состоянии. Требуется обновление фонда художественной литературы из программного материала по литературе.

Материально-техническая база

В 2022 г. МБОУ «Лицей № 1» были приобретены:

1. Офисная бумага
2. МФУ (принтер, сканер, копир)
3. Рециркулятор в столовую
4. Хозяйственные товары
5. Запчасти для автобуса
6. Медикаменты
7. Мебель (столы, стулья)
8. Гимнастические маты
9. Светильники светодиодные
10. Оборудование для кабинета химии (мебель, стеклянная посуда, химические весы, наборы для лабораторных работ)
11. Интерактивная панель
12. Шахматный стол
13. Монитор
14. Ноутбуки
15. Литература
16. Бутилированная вода
17. Спецодежда для тех. персонала
18. Тех осмотр автобуса
19. Запчасти для промышленной элетроплиты
20. Бензин
21. Канцелярские товары
22. Тахограф для автобуса

Выполнены услуги по капитальному ремонту кровли столовой, выполнен ремонт в кабинете химии (замена линолеума, покраска стен), в столовой (покраска стен, потолка), в кабинетах № 8, 9, 7, 17 а, 21, 18, 12, 2, 1, 4, покраска лестничных маршей, покраска 2 этажа, туалеты 1 и 2 этажей, кабинет директора, покраска актового зала, покраска КТД, обшили стулья в кабинетах № 5, 17 б, проведена поверка маномеров и весов, поверка эффективности работы вентиляции в 2 кабинетах химии и столовая, поверка компьютерных классов на шум и освещение, оказаны услуги по техническому обслуживанию автобуса, произведена утилизация списанных технических средств (принтеры, компьютеры, блоки питания, сканеры), заменены светодиодные светильники в гимнастическом, спортивных залах, в кабинетах № 12, 10, 7, 15, 16, в актовом зале. Выполнены услуги по монтажу АПС в нежилом здании двухэтажном (пристрой). Установлены новые умывальники в туалете 1 этажа, 2 этажа и раковина в столовой, ежемесячно проводится дератизация.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в МБОУ «Лицей №1» функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Лицей №1», утвержденного приказом директора от 12.09.2018 г. № 413/1, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Внутренняя система оценки качества основана на анализе и мониторинговых исследованиях качества организации и результатов образовательного процесса, их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Контрольно-аналитическая деятельность Лицея осуществляется по направлениям: качество образовательного процесса, качество управления, качество результатов.

Под внутренней системой оценки качества образования (далее – ВСОКО) понимается деятельность по информационному обеспечению управления Лицеем, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО в целом ориентирована на решение следующих общих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- ✓ максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В рамках внутренней системы оценки качества образования в Лицее организован мониторинг качества образовательных результатов учащихся, так и качество организации образовательного процесса, качество организации воспитательного процесса, профессиональной компетентности педагогов, состояния здоровья учащихся, условий реализации образовательных программ.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по учебным предметам, курсам и локальными актами Лицея.

Выводы о качестве образования в Лицее формируются 1 раз в год (не позднее 25 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках следующих мероприятий:

- ✓ мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- ✓ итоговой оценки результатов освоения учащимися основных образовательных программ по уровням образования, в том числе, результатов промежуточной аттестации и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- ✓ мониторинга здоровья учащихся, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- ✓ аттестации педагогических работников (высокий уровень профессионализма педагогических работников подтверждается процедурой аттестации).
- ✓ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- ✓ независимой оценки качества работы, в том числе аккредитации образовательной деятельности. и др. оценочных мероприятий (Результаты всероссийских проверочных работ, диагностических работ, проводимых по линии Службы по контролю и надзору в сфере образования, результаты всероссийской олимпиады школьников).

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕЯ

Таблица 62 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследовании (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	383
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	243
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	140
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	223/58,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	41,2

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11/21,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	383/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	161/42%
1.19.1	Регионального уровня	161/75%
1.19.2	Федерального уровня	7/3%
1.19.3	Международного уровня	7/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	140/38%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	140/36,5%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	383/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/93%
1.29.1	Высшая	18/66%
1.29.2	Первая	7/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7/26%
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	7/26%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5/100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/60%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5 кв.м

Директор МБОУ «Лицей №1» **В.Г. Нечаева**

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

По итогам 2022 года был проведен анализ разных сфер деятельности и различных процессов лицея. В ходе анализа были выявлены задачи, которые необходимо решить в следующем учебном году.

Направление деятельности	Проблемные вопросы	Точки роста
Образовательная деятельность	По итогам ВПР 2022 году лицеисты демонстрируют недостаточный уровень усвоения (успеваемость) и качества по отдельным предметам	Анализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми предметными результатами, как для каждого учащегося, так и для класса в целом. Проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода. Организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные» с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения проверочной работы. Совершенствовать работу с текстом на уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
	По итогам государственной итоговой аттестации 2022 году лицеисты демонстрируют: - понижение среднего балла по сравнению с предыдущим годом по русскому языку, математике П, физике, истории, информатике, биологии, литературе, английскому языку; - не преодолели порог успешности: 10 человека по математике профильной, 2 человека по обществознанию, 1 человек по физике, 1 человека	Продолжить реализацию индивидуального подхода в обучении учащихся и построение индивидуальных образовательных траекторий. Совершенствовать методы и приемы обучения, а также внедрение новых образовательных технологий в практику преподавания. Принять меры по повышению квалификации учителей и обмену опытом среди педагогов.

Направление деятельности	Проблемные вопросы	Точки роста
	по биологии, 2 человека по информатике, 1 человек по английскому языку.	
	Индивидуальное сопровождение высокомотивированных обучающихся (подготовка к олимпиадам). Минимальное количество участников в олимпиадах «Высшая проба», «Золотой фонд Сибири».	Модернизировать проект «Взойди на олимп», как механизм реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Нацпроекта «Образование». Определить стратегию деятельности, направленной на создание условий для развития каждого ребенка в соответствии с его интересами, потребностями, склонностями, возможностями Формировать электронный банк достижений обучающихся через рейтинговую систему интеллектуального и профессионального лидерства
	По итогам анализа воспитательной работы определился вопрос о недостаточном использовании системно-деятельностного подхода в воспитательной работе	Внедрить эффективные подходы в создании условий для самореализации личности в системе педагог – ученик – родители.
	Не соответствие образовательных программ ФОП	Привести ООП ООО и СОО в соответствие с ФОП и ФГОС к 1 сентября 2023 года.
Научно-методическая работа	Своевременное выявление профессиональных дефицитов	Выбрать специальные методики диагностирования, обозначить время – март и октябрь текущего года. Выстраивать целеполагание, систему научно-методического сопровождения и обеспечения образовательной деятельности исходя из результатов диагностики.
	Выстраивание личной научно-методической системы педагога	Ведение индивидуальных программ профессионального развития педагога в электронной форме. Проводить анализ ИППРП на заседаниях ПО, подводить итоги.
	Влияние научно-методической работы в лицее на качество	Обозначить приоритетной деятельностью аналитический

Направление деятельности	Проблемные вопросы	Точки роста
	образования, на образовательную деятельность и образовательные результаты обучающихся	аспект образовательной деятельности, внешних мониторингов по управлению качеством на предметных объединениях.
Внутренняя система оценки качества образования (внутрилицейский контроль)	Не всегда выводы, сделанные по результатам мониторингов, были доведены до логического завершения, не всегда были направлены на повышение результативности. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями предметных объединений, руководителями ПО. Несвоевременность заполнения электронной документации.	Совершенствование системы мониторинга
Материально-техническое обеспечение	Модернизация лицейской библиотеки в лицейский информационно-библиотечный центр	Найти возможность заключения соглашений (договоров) с областными библиотечными центрами с возможностью электронного доступа для лицеистов и педагогов к электронным архивам литературы.