

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ №1

1. Мастер-класс «Успешным будет каждый (технология построения индивидуального образовательного маршрута)»
2. Планирование деятельности НМР в лицее на 2021/22 учебный год

1. Мастер-класс «Успешным будет каждый (технология построения индивидуального образовательного маршрута)»

(по материалам Т.С. Патриковой, доцента кафедры профессионального образования и менеджмента ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», к. т. н.)

Участники

Члены НМС

Цель

Приобрести практический опыт в проектировании дидактического материала для урока, построенного в соответствии с требованиями ФГОС общего образования

Задачи

Познакомиться с приемами и методами активизации образовательного процесса на учебном занятии; развить коммуникативную компетентность, творческий потенциал; стимулировать мотивацию к использованию на уроках современных педагогических технологий, активных методов и приемов проведения занятий

Материалы

Мультимедийная презентация, дидактический раздаточный материал

Оборудование

Интерактивная доска

Примерное время

25 мин

Чтобы учителя лучше поняли суть технологии индивидуального образовательного маршрута (ИОМ), подготовьте и проведите для них в рамках внутрикорпоративного повышения квалификации мастер-класс «Успешным будет каждый (технология построения индивидуального образовательного маршрута)».

Этап 1. «Вхождение»

1 мин

Ведущий:

Здравствуйте! Давайте посмотрим фрагмент мультфильма.

Демонстрируется фрагмент мультфильма «38 попугаев».

Этап 2. «Диагностика»

2 мин

«Кто ты будешь такой?»

Ведущий:

Подумайте, с каким персонажем мультфильма, отрывок из которого мы посмотрели, вы себя отождествляете. Разделитесь на группы: «Слонята», «Удавы» и «Попугай».

Этап 3. «Создание смыслопоисковой ситуации»

7 мин

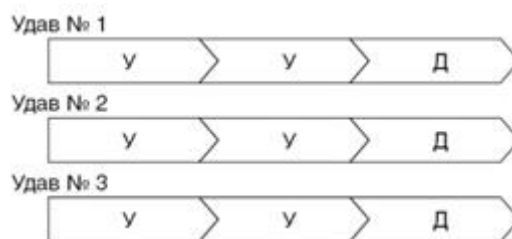
«Сколько будет в попугаях?»

Ведущий:

Рассядьтесь, пожалуйста, в три ряда по три человека.

Участники мастер-класса садятся в три ряда, в каждом из которых по три человека.

Тогда получается такая схема:
В схеме использованы следующие обозначения:



У – умник; У – умник; Д – докладчик, а вместе – три попугая.

Ведущий:

Ответьте на вопросы:

Удав № 1: чем методика отличается от технологии?

Удав № 2: чем интерактивный урок отличается от мультимедийного?

Удав № 3: чем УУД отличаются от знаний, умений, навыков?

Этап 4. «Проработка содержания»

10 мин

Вам понадобятся:

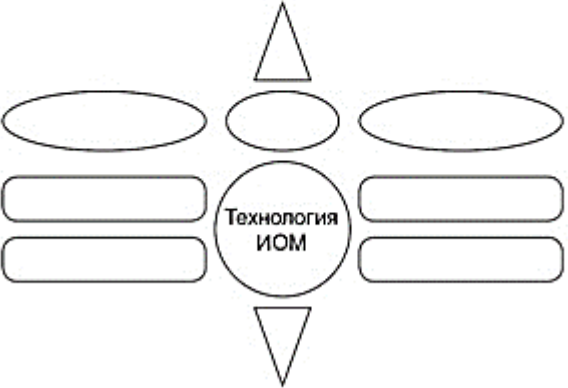
Карточка № 1

Содержание задания	Схема для выполнения задания
<p>Необходимо поставить на схеме номера шагов технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) и формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), а также разместить на хоботе эффекты технологии ИОМ (результаты, качество, дифференциация) в порядке значимости.</p> <p>Шаги:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор педагогом методики диагностического сопровождения обучающегося. 2. Создание педагогом смыслопоисковой ситуации и постановка через нее индивидуально значимых и социально признанных целей. 3. Самостоятельное конструирование содержания образования обучающегося, форм и методов обучения. 4. Рефлексия, оценка и коррекция деятельности и ее результатов 	

Карточка № 2

Содержание задания	Схема для выполнения задания
<ol style="list-style-type: none"> 1. Главным эффектом применения в образовательном процессе технологии проектирования ИОМ являются (выберите для себя главное и изобразите на схеме для выполнения задания): <ul style="list-style-type: none"> • качество образования; • дифференциация образовательного процесса, • формирование УУД и достижение образовательных результатов. 2. Продолжите предложение: формируем УУД через... с опорой на... 3. Опишите шаги: <ul style="list-style-type: none"> • шаг 1 – _____ • шаг 2 – _____ • шаг 3 – _____ • шаг 4 – _____ • шаг 5 – _____ 	

Карточка № 3

Содержание задания	Схема для выполнения задания
<p>1. Разместите на схеме в логической последовательности следующие понятия: ИОМ, УУД, дифференциация, качество, результаты, шаг 1, шаг 2, шаг 3, шаг 4, шаг 5, опыт, деятельность.</p> <p>2. Дайте расшифровку:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шаг 1 – _____ ; • шаг 2 – _____ ; • шаг 3 – _____ ; • шаг 4 – _____ ; • шаг 5 – _____ ; 	

«Слона-то я и не заметил!»

Ведущий:

Рассмотрите карточки, которые перед вами. Выполните задания.

Задание имеет три уровня сложности. На одних карточках практически все поля рисунка заполнены, и нужно выполнить простое задание – проставить номера шагов технологии проектирования ИОМ, разместить в порядке значимости эффекты технологии ИОМ (результаты, качество, дифференциация).

Обратите внимание, что хобот, изображенный на карточке № 1, состоит из нескольких звеньев.

На карточках средней сложности нет заполненных полей, но рядом с рисунком есть наводящие вопросы:

1) главным эффектом применения в образовательном процессе технологии проектирования ИОМ являются (выберите для себя главное):

- качество образования;
- дифференциация образовательного процесса;
- достижение образовательных результатов.

2) формируем УУД через... с опорой на...;

3) шаг 1... шаг 2... шаг 3... и т. д.

На самых сложных карточках изображен рисунок, а рядом с ним перечислены понятия: ИОМ, УУД, дифференциация, качество, результаты, шаг 1, шаг 2, шаг 3, шаг 4, шаг 5, опыт, деятельность.

Необходимо, чтобы тот, кто работает с такой карточкой, сам, без подсказок, выстроил логическую цепочку и разместил все понятия на рисунке. Подсказка участникам: как вы думаете, во сколько раз у слона хобот длиннее хвоста?

2

Этап 5. «Рефлексия»

3 мин

Вам понадобится:

Карточка № 4

Карточка № 4

«Слон внутри удава»



Удав (на схеме обозначен цифрой 1)	Самым главным сегодня было...	
Хобот (на схеме обозначен цифрой 2)	Показалось любопытным, что...	
Голова (на схеме обозначена цифрой 3)	Понял, что...	Попробую применить
Хвост (на схеме обозначен цифрой 4)	Осталось непонятым...	Попробую сам разобраться

«Слон внутри удава»

Ведущий:

Перед вами карточки с иллюстрацией к книге А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Продолжите утверждения, которые относятся к каждой из частей удава, проглотившего слона.

Каждому участнику выдается карточка с изображением слона внутри удава. Тело удава (обозначено на схеме цифрой 1): самым главным сегодня было... Хвост слона (обозначен на схеме цифрой 2): осталось непонятым...; попробую сам разобраться (можно вычеркнуть то, что считаете лишним).

Голова слона (обозначена на схеме цифрой 3): понял, что...; попробую применить (если применять не планируете, просто вычеркните последнее словосочетание).

Хобот слона (обозначен на схеме цифрой 4): показалось любопытным, что (как)...

Этап 6. «Эмоциональная разрядка»

2 мин

«...и зеленый попугай»

Ведущий:

А теперь вспомним, какие представители фауны были названы сегодня на мастер-классе.

Ведущий проводит юмористическую минутку:

1. Слон (на слайде презентации изображение слоненка из мультфильма «38 попугаев») – по щелчку мыши открывается подпись под рисунком «Интеллект/Эрудиция».
2. Удав – «Житейская мудрость/Опыт».
3. Попугай – «Креативность/Творчество».

Ведущий:

Вы спросите, где же Мартышка? А вот Мартышка – это наши дети, их непосредственность и непредсказуемость, которая подталкивает нас вперед и учит никогда не сдаваться».

Выводы: Сегодня мы говорим о технологии индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) не случайно, вопрос не только детей, но и о профессиональном росте учителя, об индивидуализации педагогической деятельности

Истину, понятную всем детям, – «ужасно интересно всё то, что неизвестно!» – провозглашают герои знаменитого кукольного мультсериала «38 попугаев», который учит маленьких (да и взрослых) зрителей нестандартному мышлению. Веселых героев-животных придумал писатель Григорий Остер, воплотил на экране художник-постановщик Леонид Шварцман («Чебурашка», «Снежная королева», «Котенок по имени Гав»), а озвучили Народные артисты РСФСР: Василий Ливанов, Михаил Козаков, Надежда Румянцева, Всеволод Ларионов. Квартет непохожих друзей: энергичная мартышка с синим бантиком, робкий слоненок в очках, речистый попугай без хвоста и философствующий удав с хвостом избыточным, – ***раз за разом ищут для типичных жизненных задач самые нетипичные решения.*** Измерить длину удава и вылечить его от придуманной болезни, научить попугая летать, а мартышку – доставать с деревьев кокосы, уяснить азы воспитанности, арифметики, физических законов... Друзья могут на пустом месте сотворить целое приключение, ведь только так и следует познавать мир!

2. Планирование деятельности НМР в лицее на 2021/22 учебный год

Обсуждение проекта плана научно-методической работы и инновационной деятельности педагогических работников. Согласование внесения изменений в «Экспертную карту личностно-профессионального самоизменения» с учетом утвержденной программы «Индивидуальной программой профессионального развития педагога» приказом отдела образования УСКВ от 30.08.2021 №654 «Об утверждении положения и программы». Обсуждение стратегии формирования индивидуальной методической системы учителя.