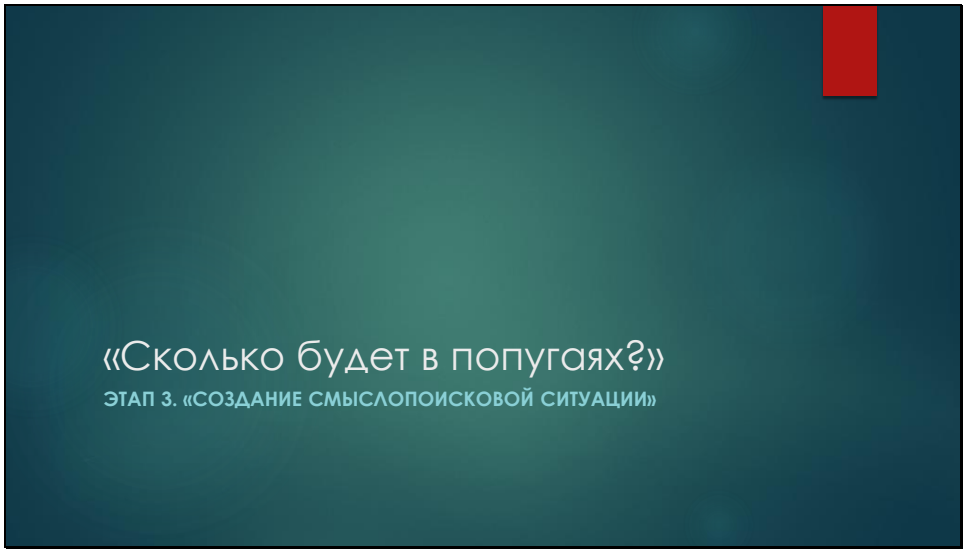
Слайд 1

Подумайте, с каким персонажем мультфильма, отрывок из которого мы посмотрели, вы себя отождествляете. Разделитесь на группы: «Слонята», «Удавы» и «Попугаи».

Слайд 2



Слайд 3

Слайд 4

Приоритетный вопрос методики – «как», а технологии – «как это сделать оптимально». Разница между ними заключается прежде всего в расстановке ***акцентов***. В технологии более представлена целевая, процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методике – содержательная, качественная и вариативная стороны.

Технологии обучения данной дисциплины от соответствующих частных методик отличают:

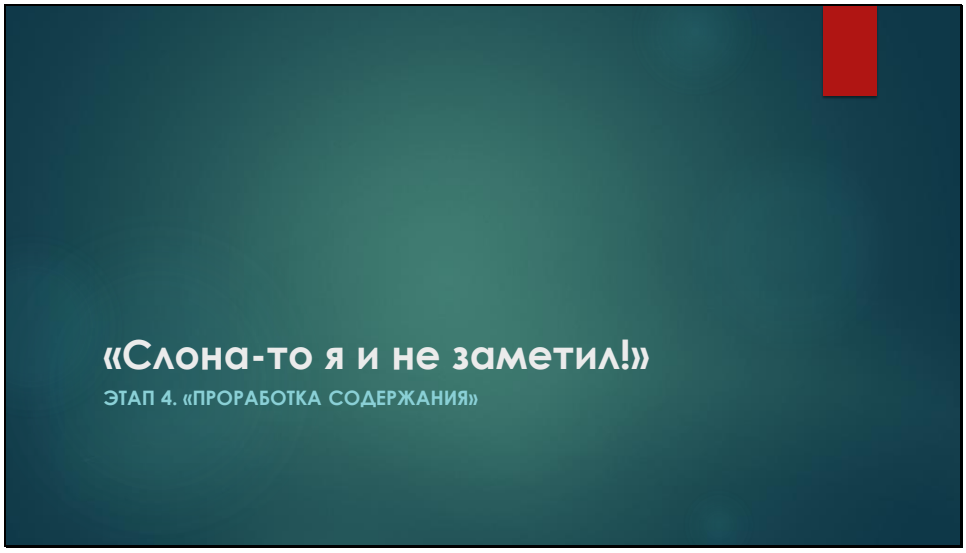
а) Большая степень обобщенности, более широкая область применения.

б) Четкость формулировки целей, их диагностичность.

в) Более глубокая теоретическая разработанность.

г) Высокий уровень системного проектирования (наличие концепции, проработанность методологического, инструментального и личностного аспектов).
д) Более высокий уровень регламентации, алгоритмизации.
е) Более высокий уровень воспроизводимости.
ж) Более высокая степень устойчивости (гарантированности) результатов.
Мультимедийный урок – **это** новая форма работы с широким применением ИКТ, которые позволяют использовать максимум разнообразной информации и интенсифицировать **урок**.
’**Интерактивный**’’ означает взаимодействующий, (содействующий (’’inter ’’ взаимный, ’’act ’’ действие). **Интерактивный урок** - **это** совместная работа не только между учителем и учащимся, но и между самими учащимися, между учебным материалом и учащимся.
В отличие от привычных для российской образовательной системы ЗУНов, которые ранее оценивались в процессе обучения, компетенции переносят акцент с «знаниевого» компонента на поведенческий аспект. Синонимом УУД в Стандартах первого поколения являются способы деятельности (познавательная, работа с информацией, организация деятельности), а в компетентностном подходе – ключевые образовательные компетентности: личностные, регулятивные, коммуникативные, метапредметные, познавательные.

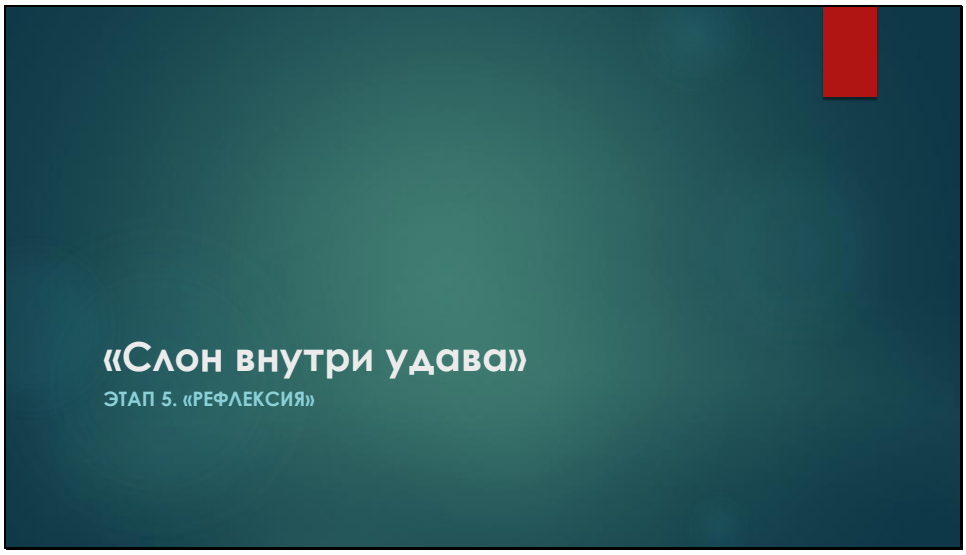
Слайд 5



Рассмотрите карточки, которые перед вами. Выполните здания.
Задание имеет три уровня сложности. На одних карточках практически все поля рисунка заполнены, и нужно выполнить простое задание – проставить номера шагов технологии проектирования ИОМ, разместить в порядке значимости эффекты технологии ИОМ (результаты, качество, дифференциация).
Обратите внимание, что хобот, изображенный на карточке № 1, состоит из нескольких звеньев.
На карточках средней сложности нет заполненных полей, но рядом с рисунком есть наводящие вопросы:

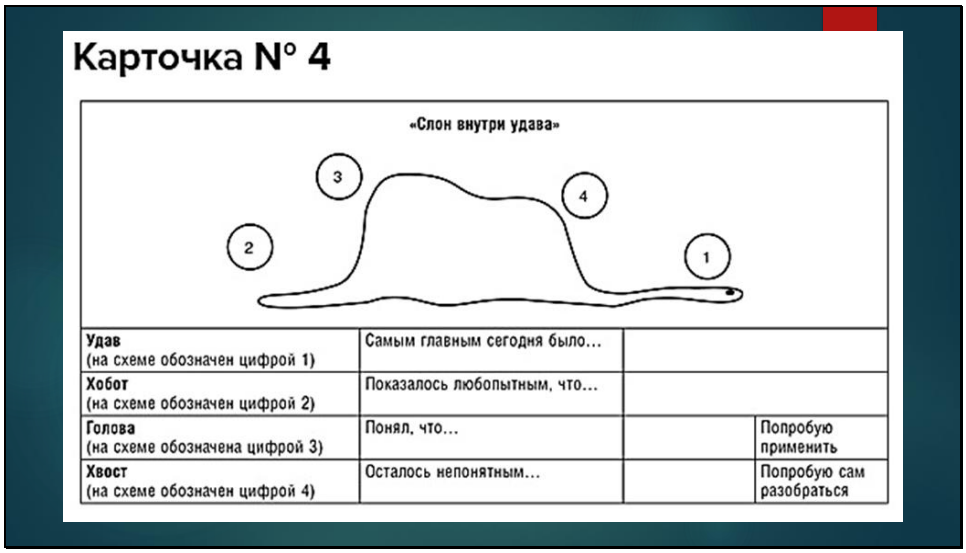
1) главным эффектом применения в образовательном процессе технологии проектирования ИОМ являются (выберите для себя главное):
– качество образования;
– дифференциация образовательного процесса;
– достижение образовательных результатов.
2) формируем УУД через… с опорой на…;
3) шаг 1… шаг 2… шаг 3… и т. д.
На самых сложных карточках изображен рисунок, а рядом с ним перечислены понятия: ИОМ, УУД, дифференциация, качество, результаты, шаг 1, шаг 2, шаг 3, шаг 4, шаг 5, опыт, деятельность.
Необходимо, чтобы тот, кто работает с такой карточкой, сам, без подсказок, выстроил логическую цепочку и разместил все понятия на рисунке. Подсказка участникам: как вы думаете, во сколько раз у слона хобот длиннее хвоста?

Слайд 6



Перед вами карточки с иллюстрацией к книге Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Продолжите утверждения, которые относятся к каждой из частей удава, проглотившего слона.

Слайд 7



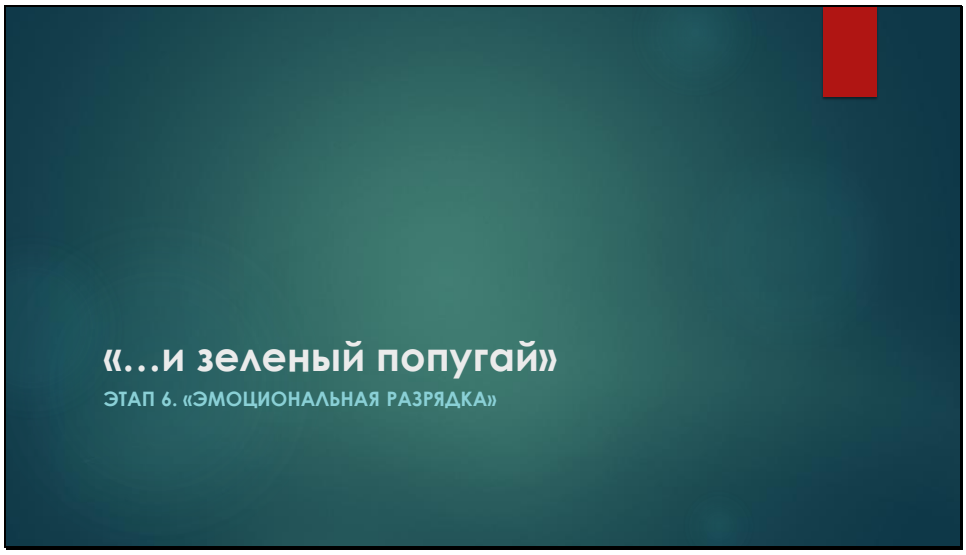
Карточка № 4

«Слон внутри удава»

Удав (на схеме обозначен цифрой 1)	Самым главным сегодня было…		
Хобот (на схеме обозначен цифрой 2)	Показалось любопытным, что…		
Голова (на схеме обозначена цифрой 3)	Понял, что…		Попробую применить
Хвост (на схеме обозначен цифрой 4)	Осталось непонятным…		Попробую сам разобраться

Тело удава (обозначено на схеме цифрой 1): самым главным сегодня было…
Хвост слона (обозначен на схеме цифрой 2): осталось непонятым…; попробую сам разобраться (можно вычеркнуть то, что считаете лишним).
Голова слона (обозначена на схеме цифрой 3): понял, что…; попробую применить (если применять не планируете, просто вычеркните последнее словосочетание).
Хобот слона (обозначен на схеме цифрой 4): показалось любопытным, что (как)…

Слайд 8

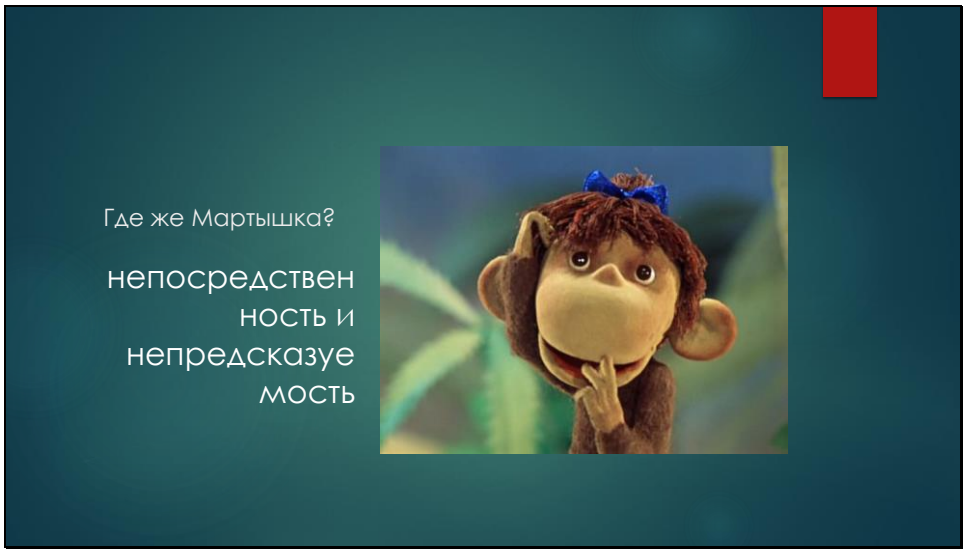


А теперь вспомним, какие представители фауны были названы сегодня

Слайд 9

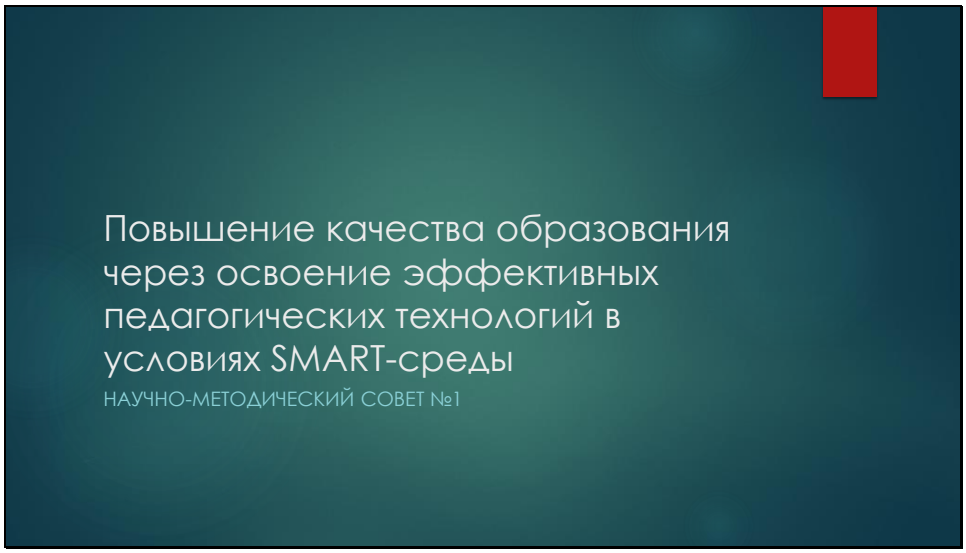
Ведущий проводит юмористическую минутку:
Слон (на слайде презентации изображение слоненка из мультфильма «38 попугаев») – по щелчку мыши открывается подпись под рисунком «Интеллект/Эрудиция».
Удав – «Житейская мудрость/Опыт».
Попугай – «Креативность/Творчество».

Слайд 10

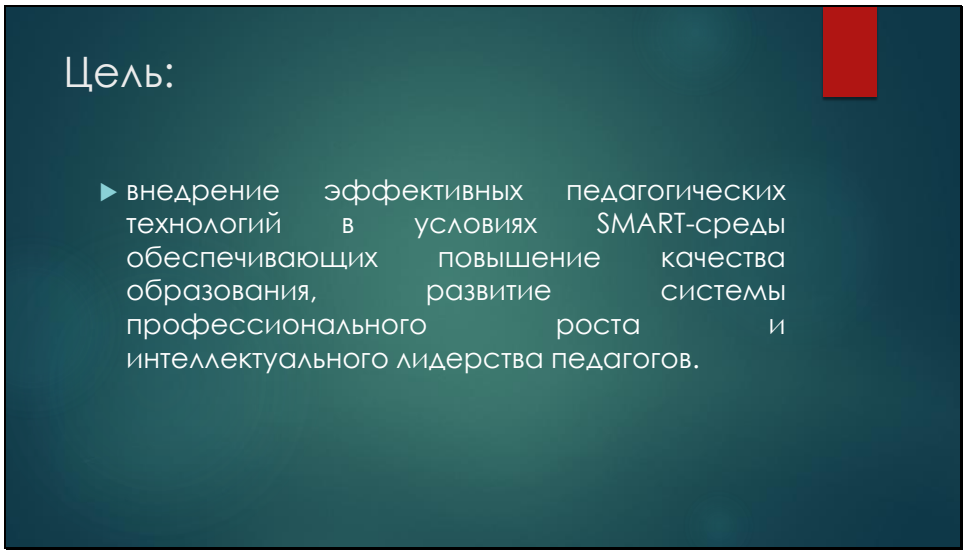


Вы спросите, где же Мартышка? А вот Мартышка – это наши дети, их непосредственность и непредсказуемость, которая подталкивает нас вперед и учит никогда не сдаваться»

Слайд 11



Слайд 12

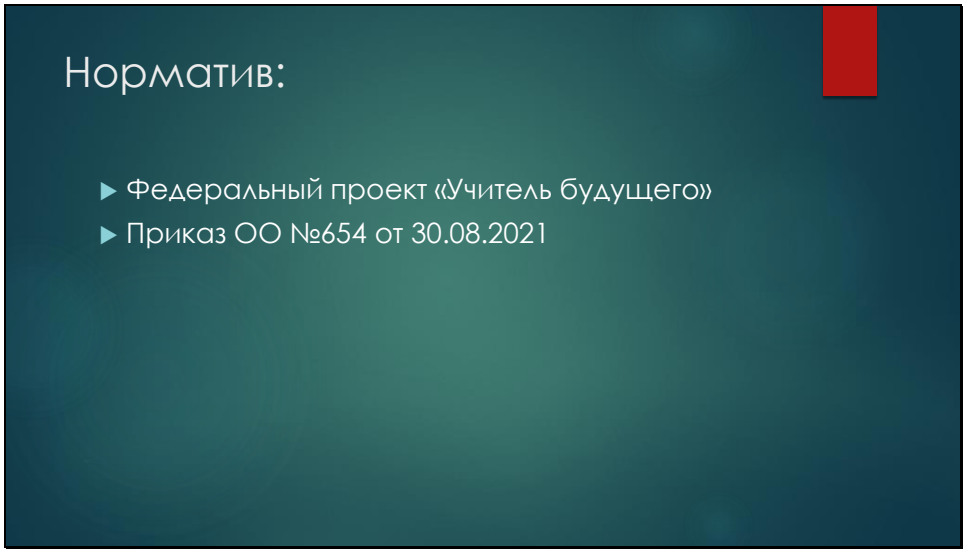


Задачи:

1. изучить, обобщить и систематизировать знания об эффективных педагогических технологиях в условиях «умного пространства» образовательной среды лицея;
2. апробировать педагогические технологии в образовательном процессе;
3. проанализировать опыт апробации педагогических технологий;
4. организовать обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
5. подготовить рекомендации для использования эффективных педагогических технологий в образовательном процессе;

6. осуществить рефлексивный самоанализ деятельности, способов самообразования и саморазвития.

Слайд 13



Сегодня мы говорим о технологии индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) не случайно, вопрос о профессиональном росте, об индивидуализации

Истину, понятную всем детям, – «ужасно интересно всё то, что неизвестно!» – провозглашают герои знаменитого кукольного мультсериала «38 попугаев», который учит маленьких (да и взрослых) зрителей нестандартному мышлению. Веселых героев-животных придумал писатель Григорий Остер, воплотил на экране художник-постановщик Леонид Шварцман («Чебурашка», «Снежная королева», «Котенок по имени Гав»), а озвучили Народные артисты РСФСР: Василий Ливанов, Михаил Козаков, Надежда Румянцева, Всеволод Ларионов. Квартет непохожих друзей: энергичная мартышка с синим бантиком, робкий слоненок в очках, речистый попугай без хвоста и философствующий удав с хвостом избыточным, – раз за разом ищут для типичных жизненных задачек самые нетипичные решения. Измерить длину удава и вылечить его от придуманной болезни, научить попугая летать, а мартышку – доставать с деревьев кокосы, уяснить азы воспитанности, арифметики, физических законов… Друзья могут на пустом месте сотворить целое приключение, ведь только так и следует познавать мир! Для того чтобы под необычным углом взглянуть на обычные вещи, приглашаем детей нынешних и вчерашних посмотреть онлайн мультсериал «38 попугаев».