

Утверждена приказом  
МБОУ «Лицей №1»  
№ 334 от 31.08.2021

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

**предметной области**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**для 10 – 11 классов**

город Усолье-Сибирское  
2021

Утверждена приказом  
МБОУ «Лицей №1»  
№ 334 от 31.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**  
**(английский)**

**базовый уровень**

**для 10 – 11 классов**

**Составитель (-и):** учителя  
английского языка  
*Арсенюк Елена Ивановна,*  
*Давыдова Елена Николаевна,*  
*Денисенко Евгения Борисовна,*  
*Исаева Татьяна Владимировна.*

**город Усолье-Сибирское**  
**2021**

## **Аннотация**

**Рабочая программа** составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.).

Реализация рабочей программы поддерживается примерной, авторской программой, учебно-методическим комплексом

1. Учебники «Английский в фокусе» / «Spotlight» 10, 11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2018г.;
2. Рабочие тетради «Английский в фокусе» / «Spotlight» 10,11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2018г.;
3. Книги для учителя «Английский в фокусе» / «Spotlight» 10,11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2018г.;
4. Книги для чтения с CD;
5. Языкового портфеля «Английский в фокусе» / «Spotlight» 10, 11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2018г.;
6. Аудиокурс для занятий в классе (CDMP3) к УМК «Английский в фокусе» / «Spotlight » для 10,11 классов;
7. Аудиокурс для самостоятельных занятий дома;
8. Веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
9. Сборник контрольных заданий «Английский в фокусе» / «Spotlight» 10,11 классы, Москва: ExpressPublishing, Просвещение, 2018г.;
10. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);
11. Сборника тренировочных упражнений в формате ГИА.

**Количество часов**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов в год</b>
10	3	102
11	3	102
11 Г	4	132

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Личностные результаты* обозначены в рабочей программе воспитания (Образовательная программа СОО).

*Метапредметные результаты* обозначены в программе развития универсальных учебных действий «Фундамент» (Образовательная программа СОО).

*Предметные результаты* представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

#### **10 класс**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

**1 Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий**

1.1 Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника)

1.2 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках

тематического содержания речи 10 класса с опорой или без опоры на картинку, фотографии, таблицы, диаграммы и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 12–14 фраз)

1.3 Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 12–14 фраз)

1.4 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)

1.5 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка

1.6 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 130 слов)

1.7 Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу, диаграмму, прочитанный/ прослушанный текст (объём высказывания – до 150 слов)

1.8 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице

1.9 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, а также основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса

1.10 Понимать и использовать знание социокультурных реалий и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала

1.11 Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и т.д.)

1.11 Владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

1.12 Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом

1.13 Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т.д.)

**2 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания**

2.1 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 12–14 фраз)

2.2 Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 150 слов)

**3 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей**

**разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников**

3.1 Воспринимать на слух и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления

3.2 Понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления

3.3 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)

3.4 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)

3.5 Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 500–700 слов)

3.6 Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 500–700 слов)

3.7 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)

3.8 Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя понимание

содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими

3.9 Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

3.10 Использовать двуязычные и одноязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

**4 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства**

4.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

4.2 Правильно писать изученные слова

4.3 Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения; не ставить точку после заголовка)

4.4 Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)

4.5 Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера (ставить запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)



4.6 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 10 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры

4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания

4.9 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize; – имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship; – имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish; – наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th

4.10 Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения: – сложные существительные путём соединения основ существительных (classroom); – сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); – сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law); – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); – сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); – сложные

прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)

4.11 Распознавать и образовывать родственные слова посредством конверсии: – существительные от неопределённых форм глаголов (to run – a run); – существительные от прилагательных (rich people – the rich); – глаголы от существительных (a hand – to hand); – глаголы от прилагательных (cool – to cool)

4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)

4.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

4.14 Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)

4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It

4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be

4.17 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)

4.18 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

4.19 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how

4.20 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*

4.21 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; определительными с союзными словами *who, which, that*

4.22 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)

4.23 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)

4.24 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласовывать времена в рамках сложного предложения

4.25 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем

4.26 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish...*

4.27 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing* (to love/hate doing smth)

4.28 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (различать значения *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)

4.29 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции *It takes me... to do smth*

4.30 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better

4.31 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым

4.32 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense)

4.33 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

4.34 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)

4.35 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)

4.36 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли

4.37 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

4.38 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные

4.39 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

4.40 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little / a little; few/ a few; a lot of)

4.41 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.)

4.42 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные

4.43 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### ***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### ***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### ***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### ***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### ***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

#### ***Грамматическая сторона речи***

*Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

употреблять в речи эмфатические конструкции *It'shim who...*  
*It's time you did smth;*

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

употреблять в речи условные предложения нереального характера  
(*Conditional 3*);

употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;

употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения  
регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ...  
as; either ... or; neither ... nor*;

использовать широкий спектр союзов для выражения  
противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **11 класс**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

**Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно решать конфликты. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий**

1.1 Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на картинки, фотографии, таблицы, диаграммы, графики, схемы и/или речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника (объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника)

1.2 Создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том

числе характеристика; повествование/сообщение; рассуждение) в рамках тематического содержания речи 11 класса без опоры на картинку, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и/или ключевые слова, план с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объём высказывания – до 14–15 фраз)

1.3 Передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста без опоры на план и/или ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объём высказывания – до 14–15 фраз)

1.4 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз) 1.5 Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка

1.6 Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка (объёмом до 140 слов)

1.7 Создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания – до 180 слов)

1.8 Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице

1.9 Осуществлять межличностное и межкультурное общение с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса

1.10 Понимать и употреблять социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном/устном тексте в рамках изученного материала

Универсальный



1.11 Представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, а также своего региона, города, села, деревни; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т.д.)

1.12 Владеть основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

1.13 Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с их учётом

1.14 Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении соответствующих тем (государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии, сфера обслуживания, здравоохранение и т.д.)

**2 Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания**

2.1 Устно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 14–15 фраз)

2.2 Письменно излагать результаты выполненной проектной работы (в объёме до 180 слов)

**3 Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей**

**разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников**

3.1 Воспринимать на слух с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки и понимать основное содержание звучащих до 2,5 мин. несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления

3.2 Понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в звучащих до 2,5 мин. аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления

3.3 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)

3.4 Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)

3.5 Читать про себя и полно и точно понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления (объёмом 600–800 слов)

3.6 Читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте (объёмом 600–800 слов)

3.7 Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах, графиках и т.д.)

3.8 Читать вслух аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале (объёмом до 150 слов), с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, при этом демонстрируя

понимание содержания текста и обеспечивая адекватное восприятие читаемого слушающими

3.9 Использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств

3.10 Использовать двуязычные и одноязычные словари, словари словосочетаний, детские энциклопедии на иностранном языке, лингвострановедческие словари и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет

**4 Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства**

4.1 Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фразы/предложения с соблюдением основных ритмикоинтонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах

4.2 Правильно писать изученные слова

4.3 Правильно ставить знаки препинания в письменных высказываниях (запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения, не ставить точку после заголовка)

4.4 Пунктуационно правильно оформлять прямую речь в соответствии с нормами изучаемого языка (использовать запятую/двоеточие после слов автора перед прямой речью, заключать прямую речь в кавычки)

4.5 Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера (ставить запятую после обращения и завершающей фразы, точку после выражения надежды на дальнейший контакт; не ставить точку после подписи)

4.6 Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц и употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц (слов, в том числе многозначных, а также фразовых глаголов; словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания 11 класса, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости

4.7 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры

4.8 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности высказывания

4.9 Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: – глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффиксов -ise/-ize, -en; – имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship; – имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, un-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -ese, -ish, -less, -ous, -y, -ic, -ical; – наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; – числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th

4.10 Распознавать и образовывать родственные слова с помощью словосложения: – сложные существительные путём соединения основ существительных (classroom); – сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); – сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (mother-in-law); – сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); – сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); – сложные

прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking)

4.11 Распознавать и образовывать родственные слова посредством конверсии: – существительные от неопределённых форм глаголов (to run – a run); – существительные от прилагательных (rich people – the rich); – глаголы от существительных (a hand – to hand) – глаголы от прилагательных (cool – to cool)

4.12 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting)

4.13 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

4.14 Распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.)

4.15 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It

4.16 Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be

4.17 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголысвязки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.)

4.18 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or

4.19 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how

4.20 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*

4.21 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; определительными с союзными словами *who, which, that*

4.22 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II)

4.23 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense)

4.26 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласовывать времена в рамках сложного предложения

4.24 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени

4.25 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с *I wish...*

4.26 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*

4.27 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (различать значения *to stop doing smth* и *to stop to do smth*)

4.28 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции *It takes me... to do smth*

4.29 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции *used to + инфинитив глагола*

4.30 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкций I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better

4.31 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым

4.32 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/ Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/ Past Simple Passive; Present Perfect Passive)

4.33 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия

4.34 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can / be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need)

4.35 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text)

4.36 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли

4.37 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

4.38 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа

4.39 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения

4.40 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение: I have a nice, small, new, rectangular, black, Japanese mobile phone.)

4.41 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little / a little, few/ a few, a lot of)

4.42 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и его производные (nobody, nothing, etc.)

4.43 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные

4.44 Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

***Коммуникативные умения***

***Говорение, диалогическая речь***

*Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*



*проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

### ***Говорение, монологическая речь***

*Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

### ***Аудирование***

*Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

### ***Чтение***

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

### ***Письмо***

*Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу, эссе - выражение мнения.*

### ***Языковые навыки***

#### ***Фонетическая сторона речи***

*Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

#### ***Орфография и пунктуация***

*Владеть орфографическими навыками;*

*расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

#### ***Лексическая сторона речи***

*Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

### **Грамматическая сторона речи**

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);

употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

употреблять в речи конструкцию *to be/get + used to + verb*;

употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением – *Complex Object* (*I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.*)

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным подлежащим – *Complex Subject*

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Содержание учебного предмета**

Предметное содержание речи

1) Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки

2) Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

3) Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми

4) Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.  
Здоровый образ жизни

5) Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения

6) Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка

7) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности

8) Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей

9) Природа и проблемы экологии

10) Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка

11) Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры

12) Современный мир профессий, рынок труда

13) Возможности продолжения образования в высшей школе

14) Планы на будущее, проблема выбора профессии

15) Роль владения иностранными языками в современном мире

16) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним.

Каникулы

17) Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия

18) Новые информационные технологии

19) Праздники и знаменательные даты в различных странах мира

## 10 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические занятия	Проекты	Контрольная работа
1	Сильные узы. Социально-бытовая сфера: взаимоотношения подростков в школе, вне школы, покупки, развлечения, характер, дружба. Идиомы по теме. Времена настоящее неопределённое, продолженное, перфектные времена настоящего времени.	11	9	1	1
2	Проживание. Социально-культурная сфера: жизнь подростков в Англии, их увлечения, времяпрепровождение, отношения с друзьями, взрослыми, покупки, мода, глобальные проблемы человечества. Проблемы экологии. Инфинитив и – ing форма глагола (правила употребления в речи) и расходы.	10	8	1	1
3	Школьные дни и работа. Социально-культурная сфера: типы школ в Англии, в мире, способы получения образования, значение образования в жизни человека, карьера, профессии, виды занятости. Словообразование идиомы по изучаемой теме.	11	9	1	1
4	Земля в опасности. Социально-культурная сфера: проблемы экологии, защита окружающей среды, экологические организации, их деятельность. Способы выражения будущего времени. Идиоматические выражения по теме «Экология».	11	9	1	1
5	Каникулы. Социально-культурная, социально-бытовая тематика: праздники в разных странах, география, экологические проблемы. Отпуск. Способы его проведения и организации проблемы в отпуске. Пути их решения средствами языка. Модальные глаголы, артикли. Идиоматические выражения по теме.	16	13	2	1
6	Еда и здоровье. Социально-бытовая тематика: здоровый образ жизни, правильное питание, занятия спортом для поддержания формы, диеты. Рецепты различных блюд, условные предложения в грамматике, все типы. Употребление в речи условных	17	15	1	1

№	Тема раздела	Количество часов	Практические занятия	Проекты	Контрольная работа
	предложений. Английская литература. Оливер Твист. Письменная речь: написание доклада.				
7	Давайте повеселимся. Социально-культурная тематика: музеи, театры, кино – виды развлечений, организация отдыха, заказ билетов в театр. Пассивный залог. Употребление в речи. Экологические проблемы.	13	11	1	1
8	Технологии. Социально – культурная тематика: современная наука. Новейшие технологии, изобретения выдающихся умов человечества, современные гаджеты. Вклад российских учёных в развитие мировой науки. Наука и экология. Грамматика: косвенная речь. Употребление косвенной речи, развитие навыков написания сочинения в формате ЕГЭ.	13	11	-	2
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>85</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

## 11 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические занятия	Проекты	Контрольная работа
1	Взаимоотношения. Твои отношения с семьей, друзьями, соседями. Твое отношение к дружбе. Новая лексика по теме. Диалогическая речь на тему «Дружба». Черты характера. Внешность. Экология. Мусор. Экологические проблемы.	17	15	1	1
2	Было бы желание. Введение нового лексического материала. Придаточные предложения цели, результата, причины. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма. Жизнь и культура Великобритании.	17	15	1	1
3	Ответственность. Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> . Структура и алгоритм сочинения-размышления. Права человека. Меж предметные связи. Право. Защитник окружающей среды. Проблемы экологии.	16	14	1	1

№	Тема раздела	Количество часов	Практические занятия	Проекты	Контрольная работа
4	Опасность. Страдательный залог. Эссе. Прилагательные. Наречия. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Праздники. Старый Новый год. Материал о России.	17	12	1	4
5	Кто ты? Модальные глаголы. Написание доклада. Официальный стиль. Дома в Великобритании. Жизнь и культура Великобритании. Экологические проблемы.	16	14	1	1
6	Общение. Космические технологии. Введение нового лексического материала. Косвенная речь. Модальные глаголы. Структура и написание письма-рассуждения. Языки Британских островов. Жизнь и культура Великобритании.	17	15	1	1
7	В ближайшем будущем. Сослагательные предложения. Инверсия. Структура официального письма. Официальный стиль. Балет в Санкт-Петербурге. Материал о России. Гражданство.	18	16	1	1
8	Путешествие. Инверсия. Множественное/единственное число существительных. Описание мест. Причастие прошедшего времени. Американский английский. Жизнь и культура Великобритании.	18	13	1	4
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>114</b>	<b>8</b>	<b>14</b>

## 11 класс

№	Тема раздела	Количество часов	Практические занятия	Проекты	Контрольная работа
1	Взаимоотношения. Твои отношения с семьей, друзьями, соседями. Твое отношение к дружбе. Новая лексика по теме. Диалогическая речь на тему «Дружба». Черты характера. Внешность. Экология. Мусор. Экологические проблемы.	13	11	1	1
2	Было бы желание. Введение нового лексического материала. Придаточные предложения цели, результата,	13	11	1	1

№	Тема раздела	Количество часов	Практические занятия	Проекты	Контрольная работа
	причины. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма. Жизнь и культура Великобритании.				
3	Ответственность. Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> . Структура и алгоритм сочинения-размышления. Права человека. Меж предметные связи. Право. Защитник окружающей среды. Проблемы экологии.	12	10	1	1
4	Опасность. Страдательный залог. Эссе. Прилагательные. Наречия. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Праздники. Старый Новый год. Материал о России.	13	10	1	2
5	Кто ты? Модальные глаголы. Написание доклада. Официальный стиль. Дома в Великобритании. Жизнь и культура Великобритании. Экологические проблемы.	12	10	1	1
6	Общение. Космические технологии. Введение нового лексического материала. Косвенная речь. Модальные глаголы. Структура и написание письма-рассуждения. Языки Британских островов. Жизнь и культура Великобритании.	13	11	1	1
7	В ближайшем будущем. Сослагательные предложения. Инверсия. Структура официального письма. Официальный стиль. Балет в Санкт-Петербурге. Материал о России. Гражданство.	14	12	1	1
8	Путешествие. Инверсия. Множественное/единственное число существительных. Описание мест. Причастие прошедшего времени. Американский английский. Жизнь и культура Великобритании.	12	9	1	2
	<b>Всего</b>	<b>102</b>	<b>84</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

## Тематическое планирование

### 10 классы

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Раздел 1. Досуг молодёжи</b>	<b>11</b>

№	Тема урока	Количество часов
1	Чем занимаются подростки. Поисковое чтение.	1
2	Черты характера. Лексический практикум. Говорение. Диалоги.	1
3	Грамматический практикум. Настоящие времена.	1
4	Лексический практикум. Фразовые глаголы.	1
5	Литература. Л. М. Элкот. Ознакомительное чтение. Монолог	1
6	Обучение письму. Письмо неофициального стиля.	1
7	Подростковая мода в Великобритании. Аудирование.	1
8	Отношения в обществе. Дискриминация. Изучающее чтение.	1
9	Экология. Переработка. Проект. Работа в группах.	1
10	Подготовка к ЕГЭ. Проверка формирования навыков.	1
11	Текущее тестирование по разделу «Досуг молодежи».	1
<b>Раздел 2. Молодёжь в современном обществе</b>		<b>10</b>
12	Юные потребители Британии. Поисковое чтение.	1
13	Свободное время. Аудирование и говорение. Диалоги	1
14	Грамматический практикум. Инфинитив или герундий. Ролевая игра.	1
15	Литература. Э.Несбит. Ознакомительное чтение.	1
16	Обучение письму. Короткие сообщения.	1
17	Известные спортивные события Британии. Изучающее чтение.	1
18	Как ты относишься к деньгам. Аудирование. Монолог.	1
19	Экология. Чистый воздух. Индивидуальные проекты.	1
20	Подготовка к ЕГЭ. Проверка формирования навыков.	1
21	Текущее тестирование по разделу «Молодёжь в современном обществе».	1
<b>Раздел 3. Школа и будущая профессия</b>		<b>11</b>
22	Типы школ. Поисковое чтение. Монолог.	1
23	Профессии. Аудирование и говорение. Диалоги	1
24	Лексический практикум. Идиомы.	1
25	Грамматический практикум. Степени сравнения прилагательных	1
26	Литература. А.П.Чехов. Ознакомительное чтение.	1
27	Обучение письму. Письмо официального стиля.	1
28	Школы в Америке. Изучающее чтение.	1
29	Требуются учителя. Просмотровое чтение. Аудирование. Интервью.	1
30	Экология. На грани вымирания. Проекты в парах.	1
31	Подготовка к ЕГЭ. Проверка формирования навыков.	1
32	Текущее тестирование по разделу «Школа и будущая профессия».	1
<b>Раздел 4. Экология. Защита окружающей среды</b>		<b>11</b>
33	Земля в опасности. Поисковое чтение.	1
34	Окружающая среда. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
35	Лексический практикум. Идиомы.	1
36	Грамматический практикум. Модальные глаголы.	1
37	Лексический практикум. Фразовые глаголы.	1
38	Литература. А. К. Дойл. Ознакомительное чтение.	1
39	Обучение письму. Эссе «За и против». Дебаты	1
40	Природное богатство Австралии. Изучающее чтение.	1
41	Экология. Джунгли. Проекты. Монолог	1
42	Подготовка к ЕГЭ. Проверка формирования навыков.	1



№	Тема урока	Количество часов
43	Текущее тестирование по разделу «Экология. Защита окружающей среды».	1
<b>Раздел 5. Путешествия</b>		<b>16</b>
44	Прекрасный Непал. Поисковое чтение. Монолог.	1
45	Путешествия. Аудирование и говорение.	1
46	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги	1
47	Лексический практикум. Идиомы.	1
48	Грамматический практикум. Артикли. Прошедшее время.	1
49	Словообразование. Прилагательные. Наречия. Монолог	1
50	Литература. Ж.Верн. Ознакомительное чтение.	1
51	Обучение письму. Эссе-выражение мнения. Дебаты	1
52	Обучение письму. Эссе-выражение мнения.	1
53	Река Темза. Изучающее чтение. Экскурсия	1
54	География. Погода. Просмотровое чтение. Аудирование.	1
55	Экология. Загрязнение воды. Подготовка проектов.	1
56	Проект "Как бороться с мусором в воде". Презентация проектов.	1
57	Подготовка к ЕГЭ. Проверка формирования навыков.	1
58	Текущее тестирование по разделу «Путешествия».	1
59	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Раздел 6. Здоровье и забота о нём</b>		<b>17</b>
60	Еда и здоровье. Изучающее чтение. Монолог	1
61	Радуга еды. Поисковое чтение. Дискуссия	1
62	Диета. Аудирование и говорение. Диалоги	1
63	Грамматический практикум. Условные предложения.	1
64	Грамматический практикум. Условные предложения.	1
65	Лексический практикум. Фразовые глаголы	1
66	Литература. Ч.Диккенс. Ознакомительное чтение.	1
67	Лексический практикум. Идиомы	1
68	Обучение письму. Доклад. Обсуждение	1
69	Грамматический практикум. Уступительные придаточные предложения. Ролевая игра.	1
70	Грамматический практикум. Уступительные придаточные предложения	1
71	Ночь для всех шотландцев. Просмотровое чтение. Аудирование.	1
72	Проект " Особенные праздники в моей стране". Монолог	1
73	Экология. Органическое земледелие. Изучающее чтение.	1
74	Готовимся к ЕГЭ.	1
75	Текущее тестирование по разделу «Здоровье и забота о нём».	1
76	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Раздел 7. Свободное время</b>		<b>13</b>
77	Давайте веселиться. Изучающее чтение.	1
78	Подростки сегодня. Поисковое чтение. Обсуждение	1
79	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги	1
80	Грамматический практикум. Пассивный залог.	1
81	Грамматический практикум. Пассивный залог.	1
82	Литература. Г. Леро. Ознакомительное чтение.	1
83	Обучение письму. Отзывы. Обсуждение.	1
84	Музей Мадам Тюссо. Просмотровое чтение. Аудирование.	1

№	Тема урока	Количество часов
85	Триумф любителей. Изучающее чтение. Монолог	1
86	Экология. Бумага. Диалоги.	1
87	Подготовка к ЕГЭ.	1
88	Текущее тестирование по разделу «Свободное время».	1
89	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Раздел 8. Научно-технический прогресс</b>		<b>13</b>
90	Технологии. Поисковое чтение. Монолог.	1
91	Гаджеты. Изучающее чтение. Монолог.	1
92	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
93	Английский на каждый день. Аудирование и говорение.	1
94	Грамматический практикум. Косвенная речь.	1
95	Лексический практикум. Фразовые глаголы	1
96	Литература. Г. Уэльс. Ознакомительное чтение.	1
97	Обучение письму. Эссе-выражение мнения.	1
98	Британские изобретатели. Просмотровое чтение. Аудирование.	1
99	Повторение.	1
100	Итоговое тестирование. Устная часть	1
101	Итоговое тестирование. Письменная часть	1
102	Работа над ошибками. Рефлексия.	1

### 11 классы (3 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов
<b>Модуль 1. Взаимоотношения</b>		<b>13</b>
1	Семейные узы. Изучающее чтение. Ролевая игра.	1
2	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги	1
3	Грамматический практикум. Настоящие времена.	1
4	Грамматический практикум. Формы будущего и прошедшего времени.	1
5	Литература. Оскар Уайлд. Ознакомительное чтение.	1
6	Обучение письму. Описание внешности человека.	1
7	Многонациональная Британия. Поисковое чтение.	1
8	Межпредметные связи. Викторианские семьи. Обсуждение.	1
9	Экология. Переработка мусора. Монолог.	1
10	Проект " Организация Дня Чистой Окружающей Среды"	1
11	Готовимся к ЕГЭ	1
12	Текущее тестирование по разделу «Взаимоотношения».	1
13	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 2. Было бы желание...</b>		<b>13</b>
14	Стресс. Изучающее чтение.	1
15	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
16	Грамматический практикум. Придаточные цели, результата, причины.	1

№	Тема урока	Количество часов
17	Лексический практикум. Фразовые глаголы.	1
18	Литература. Шарлотта Бронте. Ознакомительное чтение.	1
19	Обучение письму. Официальные и неофициальные письма. Электронные письма.	1
20	Детская линия. Поисковое чтение. Аудирование.	1
21	Проект "Кто поможет ребенку". Дебаты	1
22	Межпредметные связи. Нервная система. Изучающее чтение.	1
23	Экология. Упаковки. Проект. Монолог.	1
24	Готовимся к ЕГЭ	1
25	Текущее тестирование по разделу «Было бы желание...»	1
26	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 3. Ответственность.</b>		12
27	Преступления и закон. Изучающее чтение. Чтение вслух.	1
28	Права и обязанности. Поисковое чтение.	1
29	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
30	Грамматический практикум. Инфинитив. Герундий.	1
31	Литература. Ч. Диккенс. Ознакомительное чтение.	1
32	Обучение письму. Эссе «Своё мнение».	1
33	Статуя Свободы. Поисковое чтение. Экскурсия.	1
34	Гражданство. Изучающее чтение. Монолог.	1
35	Межпредметные связи. Вы являетесь экологически грамотным гражданином? Анкета.	1
36	Подготовка к ЕГЭ	1
37	Текущее тестирование по разделу «Ответственность»	1
38	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 4. Опасность</b>		13
39	Несмотря ни на что. Изучающее чтение. Чтение вслух.	1
40	Болезни. Ролевая игра.	1
41	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
42	Грамматический практикум. Страдательный залог.	1
43	Лексический практикум. Фразовые глаголы	1
44	Литература. М. Твен. Ознакомительное чтение.	1
45	Обучение письму. Рассказы. Техника повествования, художественные приёмы.	1
46	Экология. Флоренс Найтингейл. Поисковое чтение. Обсуждение.	1
47	Пожар в Лондоне. Аудирование. Интервью.	1
48	Межпредметные связи. Экология. Загрязнение воды	1
49	Контроль знаний за 1 полугодие. Устная часть.	1
50	Контроль знаний за 1 полугодие. Письменная часть.	1
51	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 5. Кто вы?</b>		12
52	Жизнь на улице. Изучающее чтение. Чтение вслух.	1
53	Проблемы взаимоотношений с соседями. Дебаты.	1
54	Английский на каждый день. Аудирование и говорение.	1

№	Тема урока	Количество часов
	Диалоги.	
55	Грамматический практикум. Модальные глаголы.	1
56	Лексический практикум. Фразовые глаголы.	1
57	Литература. Томас Харди. Ознакомительное чтение.	1
58	Обучение письму. Доклады	1
59	Дом, милый дом. Аудирование. Монолог.	1
60	Экология. Зеленый пояс. Проекты в парах.	1
61	Подготовка к ЕГЭ	1
62	Текущее тестирование по разделу «Кто вы?»	1
63	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 6. Общение</b>		<b>13</b>
64	Обучение чтению. Изучающее чтение. Чтение вслух.	1
65	Газеты и массмедиа. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
66	Грамматический практикум. Косвенная речь.	1
67	Лексический практикум. Фразовые глаголы.	1
68	Литература. Джек Лондон. Ознакомительное чтение.	1
69	Обучение письму. Эссе «За и против».	1
70	Языки Британских островов. Просмотровое чтение.	1
71	Средства связи в прошлом. Интервью.	1
72	Проект "Средства связи в прошлом". Монолог.	1
73	Экология. Шумовое загрязнение. Обсуждение.	1
74	Подготовка к ЕГЭ	1
75	Текущее тестирование по разделу «Общение»	1
76	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 7. Когда-нибудь это произойдет...</b>		<b>14</b>
77	У меня есть мечта. Изучающее чтение. Чтение вслух.	1
78	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
79	Лексический практикум. Идиомы	1
80	Грамматический практикум. Условные предложения.	1
81	Грамматический практикум. Сослагательное наклонение.	1
82	Литература. Р. Киплинг. Ознакомительное чтение.	1
83	Обучение письму. Официальные письма. Электронные письма	1
84	Жизнь студентов. Аудирование. Интервью.	1
85	Как изменить жизнь. Игра.	1
86	Экология. Д. Фосси. Поисковое чтение.	1
87	Проект "Защитники окружающей среды"	1
88	Готовимся к ЕГЭ	1
89	Текущее тестирование по разделу «Когда-нибудь это произойдет»	1
90	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 8. Путешествие.</b>		<b>12</b>
91	Мистические места. Изучающее чтение. Чтение вслух.	1
92	Аэропорты. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
93	Грамматический практикум. Инверсия. Существительные. Наречия.	1
94	Литература. Дж. Свифт. Ознакомительное чтение.	1

№	Тема урока	Количество часов
95	Мое любимое место. Монолог.	1
96	Обучение письму. Описание.	1
97	Правила поведения в США. Поисковое чтение. Монолог.	1
98	Экотуризм. Проект. Работа в группах.	1
99	Подготовка к ЕГЭ	1
100	Итоговое тестирование. Устная часть	1
101	Итоговое тестирование. Письменная часть.	1
102	Работа над ошибками. Рефлексия.	1

### 11 классы (4 часа в неделю)

№	Тема урока	Количество часов
<b>Модуль 1. Взаимоотношения</b>		17
1	Семейные узы. Изучающее чтение. Ролевая игра.	1
2	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги	1
3	Грамматический практикум. Настоящие времена.	1
4	Грамматический практикум. Формы будущего и прошедшего времени.	1
5	Литература. Оскар Уайлд. Ознакомительное чтение.	1
6	Обучение письму. Описание внешности человека.	1
7	Обучение письму. Описание внешности человека.	1
8	Многонациональная Британия. Поисковое чтение.	1
9	Межпредметные связи. Викторианские семьи. Обсуждение.	1
10	Экология. Переработка мусора. Монолог.	1
11	Проект " Организация Дня Чистой Окружающей Среды"	1
12	Грамматический практикум. Закрепление.	1
13	Лексический практикум. Закрепление.	1
14	Готовимся к ЕГЭ	1
15	Готовимся к ЕГЭ	1
16	Текущее тестирование по разделу «Взаимоотношения».	1
17	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 2. Было бы желание...</b>		17
18	Стресс. Изучающее чтение.	1
19	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
20	Грамматический практикум. Придаточные цели, результата, причины.	1
21	Лексический практикум. Фразовые глаголы.	1
22	Литература. Шарлотта Бронте. Ознакомительное чтение.	1
23	Обучение письму. Официальные и неофициальные письма. Электронные письма.	1
24	Обучение письму. Официальные и неофициальные письма. Электронные письма.	1
25	Детская линия. Поисковое чтение. Аудирование.	1
26	Проект "Кто поможет ребенку". Дебаты	1

№	Тема урока	Количество часов
27	Межпредметные связи. Нервная система. Изучающее чтение.	1
28	Экология. Упаковки. Проект. Монолог.	1
29	Грамматический практикум. Закрепление.	1
30	Лексический практикум. Закрепление.	1
31	Готовимся к ЕГЭ	1
32	Готовимся к ЕГЭ	1
33	Текущее тестирование по разделу «Было бы желание...»	1
34	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 3. Ответственность.</b>		<b>16</b>
35	Преступления и закон. Изучающее чтение. Чтение вслух.	1
36	Права и обязанности. Поисковое чтение.	1
37	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
38	Грамматический практикум. Инфинитив. Герундий.	1
39	Литература. Ч. Диккенс. Ознакомительное чтение.	1
40	Обучение письму. Эссе «Своё мнение».	1
41	Обучение письму. Эссе «Своё мнение».	1
42	Статуя Свободы. Поисковое чтение. Экскурсия.	1
43	Гражданство. Изучающее чтение. Монолог.	1
44	Межпредметные связи. Вы являетесь экологически грамотным гражданином? Анкета.	1
45	Грамматический практикум. Закрепление.	1
46	Лексический практикум. Закрепление.	1
47	Готовимся к ЕГЭ	1
48	Подготовка к ЕГЭ	1
49	Текущее тестирование по разделу «Ответственность»	1
50	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 4. Опасность</b>		<b>17</b>
51	Несмотря ни на что. Изучающее чтение. Чтение вслух.	1
52	Болезни. Ролевая игра.	1
53	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
54	Грамматический практикум. Страдательный залог.	1
55	Лексический практикум. Фразовые глаголы	1
56	Литература. М. Твен. Ознакомительное чтение.	1
57	Обучение письму. Рассказы. Техника повествования, художественные приёмы.	1
58	Экология. Флоренс Найтингейл. Поисковое чтение. Обсуждение.	1
59	Пожар в Лондоне. Аудирование. Интервью.	1
60	Межпредметные связи. Экология. Загрязнение воды	1
61	Грамматический практикум. Закрепление.	1
62	Лексический практикум. Закрепление.	1
63	Контроль знаний за 1 полугодие. Устная часть.	1
64	Контроль знаний за 1 полугодие. Устная часть.	1
65	Контроль знаний за 1 полугодие. Письменная часть.	1
66	Контроль знаний за 1 полугодие. Письменная часть.	1

№	Тема урока	Количество часов
67	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 5. Кто вы?</b>		16
68	Жизнь на улице. Изучающее чтение. Чтение вслух.	1
69	Проблемы взаимоотношений с соседями. Дебаты.	1
70	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
71	Грамматический практикум. Модальные глаголы.	1
72	Лексический практикум. Фразовые глаголы.	1
73	Литература. Томас Харди. Ознакомительное чтение.	1
74	Обучение письму. Доклады	1
75	Обучение письму. Доклады	1
76	Дом, милый дом. Аудирование. Монолог.	1
77	Экология. Зеленый пояс. Проекты в парах.	1
78	Грамматический практикум. Закрепление.	1
79	Лексический практикум. Закрепление.	1
80	Готовимся к ЕГЭ	1
81	Подготовка к ЕГЭ	1
82	Текущее тестирование	1
83	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 6. Общение</b>		17
84	Обучение чтению. Изучающее чтение. Чтение вслух.	1
85	Газеты и массмедиа. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
86	Грамматический практикум. Косвенная речь.	1
87	Лексический практикум. Фразовые глаголы.	1
88	Литература. Джек Лондон. Ознакомительное чтение.	1
89	Обучение письму. Эссе «За и против».	1
90	Обучение письму. Эссе «За и против».	1
91	Языки Британских островов. Просмотровое чтение.	1
92	Средства связи в прошлом. Интервью.	1
93	Проект "Средства связи в прошлом". Монолог.	1
94	Экология. Шумовое загрязнение. Обсуждение.	1
95	Грамматический практикум. Закрепление.	1
96	Лексический практикум. Закрепление.	1
97	Готовимся к ЕГЭ	1
98	Подготовка к ЕГЭ	1
99	Текущее тестирование по разделу «Общение»	1
100	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 7. Когда-нибудь это произойдет...</b>		18
101	У меня есть мечта. Изучающее чтение. Чтение вслух.	1
102	Английский на каждый день. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
103	Лексический практикум. Идиомы	1
104	Грамматический практикум. Условные предложения.	1
105	Грамматический практикум. Сослагательное наклонение.	1
106	Литература. Р. Киплинг. Ознакомительное чтение.	1
107	Обучение письму. Официальные письма. Электронные письма	1
108	Обучение письму. Официальные письма. Электронные письма	1

№	Тема урока	Количество часов
109	Жизнь студентов. Аудирование. Интервью.	1
110	Как изменить жизнь. Игра.	1
111	Экология. Д. Фосси. Поисковое чтение.	1
112	Проект " Защитники окружающей среды"	1
113	Грамматический практикум. Закрепление.	1
114	Лексический практикум. Закрепление.	1
115	Готовимся к ЕГЭ	1
116	Готовимся к ЕГЭ	1
117	Текущее тестирование по разделу «Когда-нибудь это произойдет»	1
118	Работа над ошибками. Рефлексия.	1
<b>Модуль 8. Путешествие.</b>		<b>12</b>
119	Мистические места. Изучающее чтение. Чтение вслух.	1
119	Аэропорты. Аудирование и говорение. Диалоги.	1
120	Грамматический практикум. Инверсия. Существительные. Наречия.	1
121	Литература. Дж. Свифт. Ознакомительное чтение.	1
123	Мое любимое место. Монолог.	1
124	Обучение письму. Описание.	1
125	Обучение письму. Описание.	1
126	Правила поведения в США. Поисковое чтение. Монолог.	1
127	Экотуризм. Проект. Работа в группах.	1
128	Грамматический практикум. Закрепление.	1
129	Лексический практикум. Закрепление.	1
130	Готовимся к ЕГЭ	1
131	Подготовка к ЕГЭ	1
132	Итоговое тестирование. Устная часть	1
133	Итоговое тестирование. Устная часть	1
134	Итоговое тестирование. Письменная часть.	1
135	Итоговое тестирование. Письменная часть.	1
136	Работа над ошибками. Рефлексия.	1