Утверждена приказом директора по МБОУ
«Лицей №1» № 363 от 01.09.2021 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Медиацентр. Лицейский вестник»

социально-педагогической направленности
(для обучающихся 12-18 лет,
срок реализации – 1 год)

Составитель:
Шестакова Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования,
без категории

город Усолье-Сибирское

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897) с внесенными изменениями (приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года №1577, пункт 18.2.2).

Используемый УМК:

1. Атлас новых профессий [Текст]. – Москва: Агентство стратегических инициатив и московская школа управления «Сколково», 2015. – 288 с.
2. 2. Вопросы к экзамену по педагогике. Педагогические технологии в образовательном процессе; формы, методы и технологические основы проблемного обучения: [Электронный ресурс]. URL: http://i-educator.ru/vopros44. (Дата обращения: 11.03.2018).
3. 3. РИА новости. Пленарное заседание ПМЭФ: [Электронный ресурс]. 2017. URL: https://ria.ru/economy/20170602/1495652336.html. (Дата обращения: 02.06.2017).
4. 4. Сайт Российского движения школьников: [Электронный ресурс]. URL: https://xn--d1axz.xn- -p1ai/. (Дата обращения: 02.06.2018).
5. 5. Сорокина Светлана Николаевна: [Электронный ресурс] // Блог педагога. URL: http://sorokina-teacher.blogspot.ru/. (Дата обращения: 05.02.2019).
6. 6. Формирование soft-skills у айтишников, HR-фкадемия. Обучение со спецэффектом: [Электронный ресурс]. URL: https://hr-academy.ru/hrarticle/formirovanie-soft-skills-u-aytishnikov.html. (Дата обращения: 05.03.2019).

Количество часов

Возраст	Кол-во часов в неделю очная форма обучения	Количество учебных недель	Кол-во часов в год
12-18	4	36	144

В ходе реализации программы «Медиацентр. Лицейский вестник» учащийся научится:

- строить публичную речь, используя этапы подготовки к речи;
- публично выступать;
- проанализировать свои действия, обстановку, желания товарищей;
- принимать решения и нести за них ответственность в рамках своей деятельности;

- находить и анализировать информацию, выбирать необходимую в связи с поставленной задачей;
- при создании видеоконтента обосновать свою позицию, выявить недочеты и корректировать свои действия при выполнении задания;
- формулировать проблему, цель и задачи блога, исходя из проблемы;
- создать и презентовать блог определенного жанра и тематики;
- использовать различные механизмы привлечения аудитории на свой блог;
- использовать бесплатные программы для видеомонтажа, звукозаписи и компьютерного дизайна, создать с их помощью видеоролики для размещения в блоге.

Содержание рабочей программы

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (4 ЧАСА)

Знакомство с оборудованием. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство учащихся друг с другом. Игра на знакомство и сплочение.

ЗНАКОМСТВО С YOUTUBE, СОЗДАНИЕ СВОЕГО КАНАЛА (8 ЧАСА)

Информационно-коммуникационные технологии как социальный институт. Понятие «информация». Интернет-канал как система средств массовой коммуникации. Работа с интернет-каналами.

СОЗДАНИЕ СОБСТВЕННОГО СТИЛЯ (20 ЧАСОВ)

Виды речевой деятельности. Понятие «речь». Диалог. Компоненты диалога. Порядок применения инструментов диалога. Правила ведения диалога. Знакомство с понятием «качества речевой деятельности». Формы, характеризующие качества речи. Правила работы блогера.

НАПИСАНИЕ СЦЕНАРИЯ ВИДЕОРОЛИКА (16 ЧАСОВ)

Методы управленческого влияния на аудиторию. Порядок основных элементов сценария. Проработка основных элементов сценария. Развертка ролика. Исследование и написание развертки ролика. Репетиция записи сценария.

СЪЕМКА РОЛИКА ДЛЯ YOUTUBE (36 ЧАСОВ)

Концепция видеоролика. Определяем свой формат YouTube канала. Освещение при съемке видеоролика. Исследование форм освещения при съемке видеоролика. Оформление видеоролика. Подбор аудио сопровождения видеоролика. Подбор спецэффектов для видеоролика. Подготовка материала для видеоролика.

МОНТАЖ РОЛИКА, РАБОТА С МАТЕРИАЛОМ (52 ЧАСОВ)

Вставка спецэффектов при видеомонтаже. Способы вставки спецэффектов при видеомонтаже. Изучение инструкции видеомонтажа. Использование дополнительных возможностей при видеомонтаже. Итоговая оценка ролика. Изучение и создание оценочного материала для видеоролика. Классификация аудио и видеоматериала. Монтаж голоса и звука с использованием спецэффектов. Монтаж видеоматериала. Монтаж

видеоматериала с записью звука. Монтаж голосового сопровождения. Финишный монтаж ролика.

ПРОДВИЖЕНИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ КАНАЛА НА YOUTUBE (8 ЧАСА)

Знакомство пользователей YouTube канала с новым информационным продуктом. Использование интерактивных функций YouTube канала. Подготовка и адаптация баннера YouTube канала. Публикация готового видеоролика на YouTube.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Вводное занятие	2
3	Информационно-коммуникационные технологии как социальный институт	2
4	Лицейский вестник №1	2
5	Интернет-канал как система средств массовой коммуникации	2
6	Лицейский вестник №2	2
7	Виды речевой деятельности	2
8	Лицейский вестник №2	2
9	Диалог. Компоненты диалога. Порядок применения инструментов диалога	2
10	Лицейский вестник №3	2
11	Диалог. Правила ведения диалога	2
12	Лицейский вестник №3	2
13	Знакомство с понятием «качества речевой деятельности»	2
14	Лицейский вестник №4	2
15	Правила работы блогера	2
16	Лицейский вестник №4	2
17	Методы управленческого влияния на аудиторию	2
18	Лицейский вестник №5	2
19	Порядок основных элементов сценария	2
20	Лицейский вестник №5	2
21	Развертка ролика	2
22	Лицейский вестник №6	2
23	Репетиция записи сценария	2
24	Лицейский вестник №6	2
25	Концепция видеоролика	2
26	Лицейский вестник №7	2
27	Определяем свой формат YouTube канала	2
28	Лицейский вестник №7	2
29	Освещение при съемке видеоролика	2
30	Лицейский вестник №8	2
31	Оформление видеоролика	2
32	Лицейский вестник №8	2
33	Оформление видеоролика	2
34	Лицейский вестник №9	2
35	Подбор аудио сопровождения видеоролика	2

36	Лицейский вестник №9	2
37	Подбор спецэффектов для видеоролика	2
38	Лицейский вестник №10	2
39	Подготовка материала для видеоролика	2
40	Лицейский вестник №10	2
41	Подготовка материала для видеоролика	2
42	Лицейский вестник №11	2
43	Вставка спецэффектов при видеомонтаже	2
44	Лицейский вестник №11	2
45	Изучение инструкции видеомонтажа	2
46	Лицейский вестник №12	2
47	Использование дополнительных возможностей при видеомонтаже	2
48	Лицейский вестник №12	2
49	Итоговая оценка ролика	2
50	Лицейский вестник №13	2
51	Классификация аудио и видеоматериала	2
52	Лицейский вестник №13	2
53	Монтаж голоса и звука с использованием спецэффектов	2
54	Лицейский вестник №14	2
55	Монтаж голоса и звука с использованием спецэффектов	2
56	Лицейский вестник №14	2
57	Монтаж видеоматериала	2
58	Лицейский вестник №15	2
59	Монтаж видеоматериала	2
60	Лицейский вестник №15	2
61	Монтаж видеоматериала с записью звука	2
62	Лицейский вестник №16	2
63	Монтаж видеоматериала с записью звука	2
64	Лицейский вестник №16	2
65	Финишный монтаж ролика	2
66	Лицейский вестник №17	2
67	Финишный монтаж ролика	2
68	Лицейский вестник №17	2
69	Знакомство пользователей YouTube канала с новым информационным продуктом	2
70	Лицейский вестник №18	2
71	Подготовка и адаптация баннера YouTube канала	2
72	Лицейский вестник №18	2

Приложение 1

Оценочный материал

Диагностика локуса контроля,2

психолог Юлиан Бернард РОТТЕР (в редакции Пантелее2ва С. Р. и Столина В. В.)

*Инструкция***:2**

Выберите из каждой пары одно (и только одно2) высказывание, с которым Вы больше всего согласны, и на отдельном листке бумаги на2пишите номер вопроса и рядом с ним букву выбранного утверждения. Выбирайте 2быстро - нет правильных и неправильных ответов, есть уникальные характеристики, присущие конкретному человеку.

Анкета

1. а) издержки в воспитании детей часто связаны с излишней строгостью родителей;
   б) в наше время неблагополучие детей в большей степени зависит от того, что родители недостаточно строги к ним.
2. а) многие несчастья в жизни людей объясняются невезением;
   б) людские невезения - результат их собственных ошибок.
3. а) большинство недостатков в сфере обслуживания связано с тем, что мы плохо боремся с ними;
   б) в ближайшее время улучшить сферу обслуживания почти невозможно.
4. а) к людям относятся так, как они этого заслуживают;
   б) к несчастью, достоинства человека часто остаются непризнанными, как бы он ни старался.
5. а) спокойная жизнь подчиненного всегда зависит от его отношений с начальником;
   б) у добросовестных подчиненных не бывает конфликтов с начальником.
6. а) жалобы на то, что требовательный начальник бывает несправедливым, редко бывают обоснованными;
   б) большинство подчиненных редко осознают, что оценка их работы часто зависит от настроения начальника.
7. а) без везения и поддержки трудно преуспеть в жизни;
   б) если способный человек немногого добился в жизни, значит он не использовал свои способности.
8. а) как бы Вы ни старались, некоторым людям Вы все равно не понравитесь;
   б) люди, которые не нравятся другим, просто не умеют ладить с окружающими.
9. а) наследственность играет главную роль в определении личности;
   б) человека определяет его жизненный опыт.
10. а) из моего опыта следует, что если что-то должно произойти, то это произойдет обязательно;
    б) я убежден, что принять решение о выполнении определенного действия лучше, чем положиться на случай.
11. а) у того, кто тщательно готовится, редко случаются неудачи;
    б) успех в каком-либо деле чаще определяется простым везением, чем тщательной подготовкой.
12. а) успех приносит тщательная работа, он редко связан с простым везением;
    б) чтобы преуспеть в каком - либо деле, нужно вовремя оказаться в нужном месте.
13. а) мнение подчиненного будет принято начальником, если оно обосновано;
    б) подчиненный практически не оказывает влияния на решения начальства.
14 а) чтобы я ни планировал, я почти уверен, что мне удастся осуществить намеченное;
    б) планирование будущих действий не всегда разумно, так как многое зависит от случайностей.
15. а) есть определенные люди, в которых нет ничего хорошего;
    б) что-то хорошее есть в каждом человеке.
16 а) если принятое решение верно, то достижение эффективного результата редко зависит от обстоятельств;

б) очень часто мы можем принять какое-либо решение, не учитывая всех возможных обстоятельств.

17. а) кто станет руководителем или преуспеет в бизнесе, часто зависит от обстоятельств;
б) нужны специальные способности, для того, чтобы преуспеть в бизнесе и достигнуть успеха в жизни.

18 а) события в мире зависят от сил, которыми мы не можем управлять;
б) принимая активное участие в политике и общественных делах, люди могут контролировать события в политической жизни страны.

19. а) если в компании скучно, то значит в ней такие люди;
б) веселое и интересное времяпрепровождение зависят от нас самих.

20. а) большинство людей не сознают, до какой степени их жизнь определяется случаем;
б) не существует реально такой вещи, как везение.

21. а) человек иногда вправе допустить ошибку;
б) обычно лучше всего скрыть свою ошибку.

22. а) трудно понять, почему мы нравимся некоторым людям и не нравимся другим;
б) как много друзей ты имеешь, зависит от того, что ты за личность.

23. а) неприятности, которые с нами случаются, компенсируются удачами;
б) большинство несчастных судеб - результат отсутствия способностей, невежества и лени.

24. а) преуспевающий, богатый человек - это тот, кто сам добивается поставленных целей, проявляет большое трудолюбие;
б) для того чтобы хорошо устроиться в жизни, нужны, прежде всего, хорошие связи.

25. а) иногда я не могу понять, на основании чего начальство оценивает мою работу;
б) есть прямое отношение между моим усердием и оценкой моей работы, даваемой начальством.

26. а) хороший лидер в коллективе ожидает, что каждый сам решит, что ему делать;
б) хороший лидер в коллективе сам определяет, что нужно делать каждому.

27. а) добровольно работая, я обеспечиваю себе будущее, хорошее положение;
б) большинство великих научных открытий - результат непредсказуемого озарения.

28. а) не раз я чувствовал, что у меня мало влияния на события, которые со мной случаются;
б) я почти не верю, что везение или удача играют важную роль в моей жизни.

29. а) люди одиноки потому, что не стараются быть дружелюбными;
б) немного пользы в том, чтобы стараться быть приятным людям: если ты им нравишься, то и так нравишься.

30. а) в последнее время неоправданно много внимания уделяется вопросам религии;
б) занятие спортом - лучшее средство для воспитания характера.

31. а) то, что со мной случается, - это результат моих собственных действий и поступков;
б) иногда мне кажется, что моя жизнь идет сама по себе.

32. а) рядовому сотруднику трудно понять, на основании чего начальство принимает решения,
б) чаще всего сотрудники сами виноваты, если к ним начальство применяет строгие меры.

Опросник содержит 32 пункта. Из них 26 рабочих и 6 маскировочных, ответы на которые не учитываются.

Подсчет осуществляется путем суммирования выбранных испытуемым утверждений по интернальной шкале. Каждое совпадение с ключом засчитывается как один балл.

Ключ опросника

Интернальная шкала: 2б, 3а, 4а, 5б, 6а, 7б, 8б, 10б, 11а, 12а, 13а, 14а, 16а, 17б, 18б, 19б, 20б, 22б, 23б, 24б, 25б, 27а, 28б, 29а, 31а, 32б.

Маскировочные пункты: 1, 9, 15, 21, 26, 30.

Затем полученная сумма "сырых" баллов переводится в стеновые показатели.

Перевод "сырых" баллов в стены

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Сырые баллы	0-4	5-7	8-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19-20	21-22	23-26

Если Вы получили от 1 до 3 стенов - это соответствует максимальному экстернальному локусу контроля, если от 8 до 10 стенов, то это соответствует максимальному интернальному локусу контроля, если от 4 до 7, то оба локуса контроля проявлены уравновешенно.

Интернальный локус контроля (внутренний)

Люди, обладающие интернальным локусом контроля, характеризуются как более ответственные и социально активные. Они более спокойны и уравновешенны в своем поведении, в их поступках меньше неожиданностей. В этом смысле они более предсказуемы, чем люди, обладающие экстернальным локусом контроля.

В ряде исследований отмечается, что указанная категория лучше адаптируется в незнакомой обстановке, проявляет более высокую психическую устойчивость в ситуациях, связанных с риском для жизни или здоровья. Интерналы, как правило, склонны продумывать свое поведение, менее импульсивны и подвержены сиюминутным влечениям, чем экстерналы. Они склонны планиро-

вать свою жизнь на достаточно далекую перспективу и стремятся добиться поставленной цели. При этом они убеждены, что все успехи зависят в первую очередь от них и, следовательно, надо проявлять упорство, делать все возможное для достижения желаемого результата.

Говоря другими словами, это люди, обладающие достаточной силой воли. Они в меньшей степени подвержены эмоциональным срывам.

Во взаимоотношениях с другими людьми интерналы проявляют дружелюбие, открытость. Они общительны и неконфликтны.

Выполняя какую-либо работу, поручение, интерналы, как правило, проявляют высокую ответственность, стремятся сделать все как можно лучше. Они инициативны, если дело, которое им поручают, привлекает их.

Замечено, что они в большей степени добиваются высоких результатов в учебе, чем экстерналы.

Таким образом, личность, имеющая интернальный локус контроля, характеризуется как более эмоционально стабильная, обладает более высоким уровнем нервно-психической устойчивости.

Экстернальный локус контроля

Люди, обладающие экстернальным локусом контроля, во всех своих неудачах, ошибках и просчетах, как правило, склонны винить окружающих людей или какие-то обстоятельства. Исходя из этого, они подозрительны, постоянно настороженны и склонны по-своему истолковывать действия других людей, находя в них постоянный подвох для собственной личности. Поэтому они малообщительны, замкнуты, сторонятся других людей. Считая себя постоянно правыми в конфликтной ситуации, способны легко пойти на обострение, агрессивны, не признают своей вины, даже если сознают ее. В целом они более конфликтны, чем интерналы.

Обладая достаточно слабой волей, после того как их постигает неудача в каких-либо жизненных стремлениях, они склонны впадать в депрессивные состояния, разувериваться в себе и в окружающих. Считают, что жизненные обстоятельства сильнее их.

В своих взглядах, мнениях о других людях проявляют упорство, с трудом меняют свою точку зрения. Как правило, у них отсутствуют твердые жизненные принципы, они поступают сообразно обстоятельствам. Склонны к обману.

В служебной деятельности мало инициативны, а в качестве руководителей чаще применяют авторитарные (жесткие) методы управления.

По сравнению с интерналами они более раздражительны, менее эмоционально стабильны, импульсивны. Склонны к эмоциональным срывам. Таким образом, экстерналы обладают меньшей нервно-психической устойчивостью, чем интерналы.