**Описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры в письменной форме по русскому языку в 7 классе за второй семестр**

**Назначение работы – определить** уровень сформированности орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладения нормами литературного языка и грамматического строя речи; развитие логических умений: анализировать, классифицировать, систематизировать и обобщать языковой материал; воспитание стремления к системным знаниям по русскому языку и к самоконтролю.

**Документы, определяющие содержание работы**

* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* Приказ МБОУ «Лицей №1» «О проведении промежуточной аттестации по второму полугодию 2018-19 учебного года».

**Структура работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проверяемые элементы содержания** | **Коды содержания по кодификатору** | **Коды проверяемых умений** | **Уровень сложности задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Время выполнения задания,**  **мин** |
| Блок «Теория» | | | | | | |
| **1** | знания по морфологии: постоянные морфологические признаки причастия, деепричастия, наречия | 4.1  4.3 | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| **2** | знания по морфологии: группы союзов по значению, разряды предлогов по значению, разряды частиц | 4.2  4.3 | 1.1 | Б | 1 | 5 |
| Блок «Практика» | | | | | | |
| **1** | причастный оборот | 7.3 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **2** | суффиксы действительных причастий | 6.10 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **3** | суффиксы страдательных причастий | 6.10 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **4** | образование причастий | 4.1 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **5** | н-нн в причастиях, навык выбора н-нн | 6.8 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **6** | н-нн в причастиях, знание правила | 6.8 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **7** | морфемное строение причастий и деепричастий | 3.1,3.2 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **8** | суффиксы страдательных причастий: енн,нн, т и тематический суффикс глагола | 6.10 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **9** | н-нн в причастиях, отглагольных прилагательных | 6.8 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **10** | о-е в причастиях и глаголах | 6.3 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **11** | пунктуация при деепричастном обороте | 7.4 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **12** | не с причастиями и деепричастиями | 6.11 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **13** | образование наречия | 4.1 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **14** | не с наречиями | 6.11 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **15** | дефис в наречиях | 6.16 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **16** | ь в наречиях и глаголах | 6.4 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **17** | грамматические нормы при употреблении предлогов | 9.3,9.4 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **18** | распознавание предлогов | 4.2 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **19** | правописание производных предлогов | 6.14 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **20** | грамматические нормы при употреблении предлогов | 9.3,9.4 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **21** | распознавание частиц | 4.2 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **22** | распознавание союзов | 4.2 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **23** | распознавание частиц, союзов, местоимений | 4.2 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **24** | правописание частиц не-ни | 6.13 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **25** | распознавание частицы не-ни, союзов | 4.2 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **26** | распознавание частицы то, союзов и местоимений | 4.2 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **27** | правописание проверяемых, непроверяемых, чередующихся гласных | 6.5 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **28** | работа с текстом | 8.5 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **29** | грамматическая основа | 5.2 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| **30** | грамматические нормы при употреблении деепричастия | 9.3 | 1.1 | Б | 1 | 2 |
| Блок «Развитие речи» | | | | | | |
| **1** | сочинение-рассуждение | 8.6 | 3.2  3.3  3.5  3.8  3.10 | В | 5 | 20 |

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

**Блок «Теория» .**

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

За каждое задание блока **«Практика»** можно получить 1 балл, если указаны все верные варианты ответа. И 0,5 балла, если указаны верно два из трех правильных ответов или один из двух правильных ответов.

**Задание блока «Развитие речи»** оценивается в соответствии с правилами оценивания мини-сочинения по 5-бальной системе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям: соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения

**Методика шкалирования.**

Отметка за работу выставляется следующим образом:

Блок «Теория» - среднее арифметическое без округления от заданий 1-2 – первая отметка

Блок «Практика» – вторая отметка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Отметка** | **Проценты** | **Баллы** |
| «5» | 100-85 | 26-30 |
| «4» | 84-58 | 25-17 |
| «3» | 57- 40 | 13-16 |
| «2» | 39-0 | 0-12 |

Блок «Развитие речи» – третья отметка

**Время выполнения работы -**1 час 30 минут

**Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Требования** | **Умения, проверяемые на экзамене** |
| **Различные виды анализа** | | |
| 1 | 1.1 | Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их  анализа |
| 1.2 | Определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента |
| 1.3 | Различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы |
| **Аудирование и письмо** | | |
| 2 | 2.1 | Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию) |
| 2.2 | Читать тексты разных стилей и жанров |
| 2.3 | Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) |
| 2.4 | Извлекать информацию из различных источников |
| 2.5 | Свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной  литературой |
| **Письмо** | | |
| 3 | 3.1 | Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение) |
| 3.2 | Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление) |
| 3.3 | Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения |
| 3.5 | Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной  формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.) |
| 3.6 | Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному |
| 3.7 | Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского  литературного языка |
| 3.8 | Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и  Пунктуации |
| 3.9 | Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать  паралингвистические (внеязыковые) средства общения |
| 3.10 | Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки  зрения ее правильности, находить грамматические и речевые  ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и  редактировать собственные тексты |

**Кодификатор согласно требованиям к ОГЭ-2019 по русскому языку.**

**Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы**

***Фонетика***

1.1 Звуки и буквы

1.2 Фонетический анализ слова

***Лексика и фразеология***

2.1 Лексическое значение слова

2.2 Синонимы. Антонимы. Омонимы

2.3 Фразеологические обороты

2.4 Группы слов по происхождению и употреблению

2.5 Лексический анализ

***Морфемика и словообразование***

3.1 Значимые части слова (морфемы)

3.2 Морфемный анализ слова

3.3 Основные способы словообразования

3.4 Словообразовательный анализ слова

***Грамматика. Морфология***

4.1 Самостоятельные части речи

4.2 Служебные части речи

4.3 Морфологический анализ слова

***Грамматика. Синтаксис***

5.1 Словосочетание

5.2 Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения

5.3 Второстепенные члены предложения

5.4 Двусоставные и односоставные предложения

5.5 Распространенные и нераспространенные предложения

5.6 Полные и неполные предложения

5.7 Осложненное простое предложение

5.8 Сложное предложение

5.9 Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения

5.10 Сложные предложения с разными видами связи между частями

5.11 Способы передачи чужой речи

5.12 Синтаксический анализ простого предложения

5.13 Синтаксический анализ сложного предложения

5.14 Синтаксический анализ (обобщение)

***Орфография***

6.1 Орфограмма

6.2 Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц

6.3 Употребление гласных букв О/Е (Е) после шипящих и Ц

6.4 Употребление Ь и Ъ

6.5 Правописание корней

6.6 Правописание приставок

6.7 Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

6.8 Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

6.9 Правописание падежных и родовых окончаний

6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий

6.13 Правописание НЕ и НИ

6.14 Правописание служебных слов

6.15 Правописание словарных слов

6.16 Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей

речи

6.17 Орфографический анализ

***Пунктуация***

7.1 Знаки препинания между подлежащим и сказуемым

7.2 Знаки препинания в простом осложненном предложении

7.3 Знаки препинания при обособленных определениях

7.4 Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

7.5 Знаки препинания при сравнительных оборотах

7.6 Знаки препинания при уточняющих членах предложения

7.7 Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

7.8 Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения

7.9 Знаки препинания в осложненном предложении (обобщение)

7.10 Знаки препинания при прямой речи, цитировании

7.11 Знаки препинания в сложносочиненном предложении

7.12 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

7.13 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

7.14 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

7.15 Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью

7.16 Тире в простом и сложном предложениях

7.17 Двоеточие в простом и сложном предложениях

7.18 Пунктуация в простом и сложном предложениях

7.19 Пунктуационный анализ. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

8.2 Средства связи предложений в тексте

8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи

8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,

адресата и ситуации общения

8.5 Анализ текста

8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Языковые нормы

9.1 Орфоэпические нормы

9.2 Лексические нормы

9.3 Грамматические нормы (морфологические нормы)

9.4 Грамматические нормы (синтаксические нормы)

10 Выразительность русской речи

10.1 Анализ средств выразительности

11 Информационная обработка текстов различных стилей и жанров

**Демонстрационный вариант работы**

**Блок «Теория»**

1. **Укажите постоянные морфологические признаки самостоятельных частей речи.**
2. **Напишите постоянные морфологические признаки служебных частей речи.**

**Блок «Практика»**

1. Укажите предложения, где причастный оборот не выделяется запятой (знаки препинания не расставлены).

2. Напишите через запятую последовательно расположенные буквы в суффиксах действительных причастий настоящего времени

3. Напишите через запятую последовательно расположенные буквы в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

4. Укажите ошибки в образовании страдательных причастий прошедшего времени:

5. Н или нн? Напишите через запятую последовательно расположенные буквы в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

6. Что нужно вставить: н или нн в данных предложениях?

Выберите правильный ответ.

А. В обоих случаях нужно вставить нн.

Б. В обоих случаях нужно вставить н.

В. В 1-м случае нужно вставить н, во 2-м – нн.

Г. В 1-м случае нужно вставить нн, во 2-м – н.

7. Назовите слово, состоящее из приставки, корня, и суффикса и окончания.

8. Напишите через запятую последовательно расположенные буквы суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

9. -нн- пишется в обоих случаях:

10. В обоих случаях пишется ё в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, существительных, прилагательных

11. Укажите предложения, в которых допущены ошибки в постановке знаков препинания при деепричастном обороте.

12. В каких рядах не пишется раздельно?

13. Где допущена ошибка в употреблении наречия?

14. Укажите, какие наречия пишутся с не слитно:

15. Укажите, какие наречия пишутся через дефис:

16. Где нужен ь?

17. В каких предложениях допущены грамматические ошибки при употреблении производных предлогов?

18. В каких предложениях выделенные слова – предлоги?

19. Напишите через запятую последовательно расположенные буквы, пропущенные в производных предлогах

20. Напишите через запятую последовательно расположенные буквы, пропущенные в производных предлогах

21. Назови предложение, в котором выделенная часть речи – частица.

22. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы.

23. Укажите, в каких предложениях выделенная часть речи – частица.

24. Где не, где ни?

25. В каких предложениях не – частица?

26. Определите, в каком предложении выделенная часть речи – частица.

27. Напишите через запятую последовательно расположенные буквы в словарных словах

28. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

29. Что является грамматической основой в одном из предложений?

30. Выберите грамматически правильное продолжение предложения с деепричастием.

**Блок «Развитие речи»**

**Прочтите текст.**

Как Вы понимаете значение слова **Жадность**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему **«Что такое жадность»**. Объем сочинения- 70 - 100 слов